

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020, 2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации 2. Самостоятельная работа (написание рефератов, составление эссе, разработка методических рекомендаций для родителей) 3. Прохождение педагогической и учебной практик 4. Участие в научно-исследовательской работе (анкетирование педагогов ДОУ и родителей, обследование детей по разделам программы ДОУ, написание тезисов и статей)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - доклады 2. Выполнение домашних заданий (тезисное конспектирование основополагающих работ) 3. Самостоятельная работа (написание рефератов, составление памяток для педагогов и родителей) 4. Прохождение педагогической и учебной практик.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности логопеда, основы организации работы с детьми с речевыми нарушениями (с ООП) <i>Уметь:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, материала для работы с детьми с ООП, разрабатывать методический, наглядный, речевой материал для логопедической работы	Доклад зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия презентации 2. Самостоятельная работа (написание рефератов, составление эссе, разработка методических рекомендаций для родителей).	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности логопеда, основы организации работы с детьми с речевыми нарушениями (с ООП) <i>Уметь:</i> адекватно выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности логопеда взаимодействия с семьей	Реферат контрольная работа зачет с оценкой	61-100 баллов

		3. Прохождение педагогической и учебной практик 4. Участие в научно-исследовательской работе (анкетирование педагогов ДОУ и родителей, обследование детей по разделам программы ДОУ, презентации исследований).	ребенка на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня); составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.). <i>Владеть:</i> навыками отбора и самостоятельного составления материала для работы с детьми с ООП		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для докладов и сообщений:

1. Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннего возраста.
2. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
3. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
4. Младенческий крик и его функциональное значение.
5. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Развитие синтаксических механизмов речи.
9. Индивидуальные особенности речевого развития детей.
10. Современные методы диагностики речевого развития.

Перечень примерных тем для контрольной работы:

1. Анамнестический метод исследования уровня развития речи детей с ТНР.
2. Основные виды нарушений формирования речи у детей (задержка речевого развития, недоразвитие речи, его основные виды; нарушения процесса речевой коммуникации).
3. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития.
4. Культура речи. Звуковая культура речи. Значение звуковой культуры речи. 14.
5. Слоговой контраст. Характеристики контрастов по книге Е. Н. Винарской и Г. М. Богомазов «Возрастная фонетика
6. Слоговая структура слова, определение, параметры, характеристики.
7. Нарушения усвоения слоговой структуры в детском возрасте. 5. Исследования слоговой структуры слов у детей со стертой дизартрией. (А.К. Маркова).
8. Фонема, изучение звуков, признаки звуков.

9. Фонематический слухи фонематическое восприятие.
10. Дофонемный и фонемный периоды развития речи.
11. Овладение системой фонологических противопоставлений (Н. Х. Швачкин)
12. Недоразвития фонематического слуха у детей.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- a. Анатомо-физиологические механизмы речи.
- b. Основные отделы периферического речевого аппарата.
- c. Нейрофизиологические механизмы речи.
- d. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия).
- e. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
- f. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
- g. Особенности гуления новорожденного ребенка.
- h. Периодизация детского лепета.
- i. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
- j. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
- k. Развитие лексики в онтогенезе.
- l. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
- m. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
- n. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
- o. Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
- p. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
- q. Принцип системного подхода к развитию речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке рефератов, докладов, эссе используются следующие критерии:

8-10 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-6 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Оценивание контрольных работ происходит в соответствии с балльной системой, максимальный балл, который может получить студент за выполнение контрольной работы составляет 10. Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении. Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);
- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);
- работа не носит самостоятельного характера.

Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено». Набор 6 и более баллов из 10 является достаточным для получения оценки «зачтено».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20