

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 11:10:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой  
Е.Ю.



Харитоновна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
Лексикология первого иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 21 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                      | 23 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа  |
| <b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-11</b> Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания           | Шкала оценивания                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки                                                                                                                                                                        | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста                           |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки<br><b>Владеть:</b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач | конспект лекций, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа  | <b>Знать:</b> структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.<br><b>Уметь:</b> дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности                                                                                                                                                                                             | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста                           |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа  | <b>Знать:</b> структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.<br><b>Уметь:</b> дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности<br><b>Владеть:</b> навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.                                                                                                  | конспект лекций, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада |
| ПК-11 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний<br><b>Уметь:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания                                                                                                                          | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста                           |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний<br><b>Уметь:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания<br><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи. | конспект лекций, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 20 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 18 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 13 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 8 баллов  |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.                    | 30 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                            | 25 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 20 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 15 баллов |

### Шкала оценивания конспекта лекций

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой | 20 баллов |
| Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи /                                                                                                                                                                          | 17 баллов |

|                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены                                                                                                                                        |           |
| Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой         | 12 баллов |
| Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой | 7 баллов  |

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:** методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

#### **Перечень вопросов для тестовых заданий**

##### **Тест №1**

1. Lexis means \_\_\_\_\_.  
a) learning b) phrase c) vocabulary
2. The object of Lexicology is \_\_\_\_\_.  
a) lexical units b) phonemes c) methods of lexical units' investigation
3. The object of Historical Lexicology is \_\_\_\_\_.  
a) it studies the correlation between the vocabularies of two languages b) it studies the evolution of the vocabulary c) it studies vocabulary at a certain time of its development
4. The diachronic approach to language studies investigates ... . a) the vocabulary as it exists at the present time b) the development of the vocabulary in the course of time c) the vocabulary as it existed in the past
5. Lexicography is \_\_\_\_\_. a) the science of the word b) the science of dictionary-compiling c) the science of lexicological research
6. Internal structure of the word is \_\_\_\_\_. a) its morphological structure b) its semantic structure c) its sound-form
7. Semantics studies \_\_\_\_\_. a) meaning b) sound-form c) morphemes

8. A morpheme is \_\_\_\_ . a) the smallest phonetic unit b) the smallest grammatical unit c) the smallest meaningful language unit
9. Allomorphs are \_\_\_\_ . a) morpheme variants b) differences in the pronunciation of a morpheme c) differences in the morphological structure of a morpheme
10. A lexeme is ... . a) all the grammatical meanings of a morpheme b) all the lexical meanings inherent in a morpheme c) all the morphological variants of a morpheme

**Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест №2

**Anagram, palindrome, pun, epitaph, antonym, malapropism, synopsis, glossary, simile, pseudonym, abbreviation, homonym, epigram**

1. 'A word which has the opposite meaning to another, e.g. high and low
2. 'An alphabetical list of special, technical or difficult words with their meanings placed at the back of a book.
3. A word, phrase or sentence which is the same when read backwards or forwards, e.g. madam.
4. The use of an expression which describes one thing by directly comparing it with another using the words "as" or "like", e.g. as cool as a cucumber
5. A shortened form of a word or phrase
6. A word that has both the same sound and spelling as another but is different in meaning or origin
7. The name used by a writer instead of his or her real name.
8. A brief description of the contents of something such as a film or book.
9. A clever and amusing use of a word or a phrase which has more than one meaning or of words with the same sound but different meanings.
10. A short saying or poem that expresses an idea in a clever and amusing way.
11. A word or phrase formed from another by changing the order of the letters
12. An amusing mistake made by using a word that sounds similar to the word you meant to say but means something completely different.
13. A short piece of writing or a poem about a dead person, especially one written on their gravestone.

### Перечень тем для конспектирования лекций

1. Working definitions of principal concepts
2. Language units
3. Structural types of words

**Владеть:** методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

### Тест №3

#### Перечень тестовых заданий

- 1) The term «lexicology» is of
- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| a. Anglo-Saxon origin | c. Greek origin |
| b. Latin origin       | d. Roman origin |

2) It denotes the main lexical unit of a language resulting from the association of a group of sounds with a meaning:

- a. morpheme
- b. word
- c. vocabulary
- d. dictionary

3) \_\_\_\_\_ lexicology studies the vocabulary at a given stage of its development

- a. General
- b. Descriptive
- c. Historical
- d. Special

4) \_\_\_\_\_ studies the meaning of words, its types, paradigmatic classifications of words according to meaning (into homonyms, synonyms, antonyms) and types of the change of meaning.

- a. Semasiology
- b. Etymology
- c. Lexicography
- d. Word-structure

5) A word can be divided into smaller sense units.

- a. True
- b. False

6) Job-hopper, light-minded, a two-seater, globe-trotter are the examples of:

- a. neologisms
- b. blending
- c. compound-derived words
- d. back formation

7) According to the part-of-speech classification, there are \_\_\_ forming suffixes

- a. 4
- b. 7
- c. 6
- d. 5

8) According to the semantic classification, suffixes -ie (girlie, auntie) or -ette (storiette, kitchenette) denote:

- a. quality
- b. diminutiveness
- c. agent, doer of the action
- d. time, space, degree relations

9) Reduplication, conversion, back formation and analogy are the ways of forming:

- a. phraseological units
- b. homonymy
- c. compound words
- d. neologisms

10) Sgt., ft., D.M., m.g. are the examples of:

- a. graphical abbreviation
- b. lexical abbreviation
- c. partial abbreviation
- d. initial abbreviation

### **Перечень тем для конспектирования лекций**

1. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation
2. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation
3. Semasiology

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:** структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне.

#### Тест №4

1. Special lexicology uses:
  - a. the diachronic approach
  - b. the synchronic approach
  - c. the fundamental approach
  - d. the conceptual approach
2. Maxi-taxi, mini-plane, Eurocard are the examples of:
  - a. Bound morphemes
  - b. Binomials
  - c. Splinters
  - d. Abbreviations
3. \_\_\_\_\_ consist of two or more root morphemes and an inflexion:
  - a. Compound words
  - b. Simple words
  - c. Compound-derived words
  - d. Derived words
4. \_\_\_\_\_ is the part of the word which remains unchanged throughout the paradigm of the word:
  - a. Root
  - b. Inflection
  - c. Stem
  - d. Prefix
5. According to semantic classification, suffixes -ness and -ity denote:
  - a. Diminutiveness
  - b. Nationality
  - c. Collectivity
  - d. Quality
6. Suffixes -tion, -ment, -able, -eer are of \_\_\_\_\_ origin:
  - a. Romanic
  - b. Germanic
  - c. Russian
  - d. Greek
7. Prefixation is characteristic for forming \_\_\_\_\_:
  - a. Nouns
  - b. Verbs
  - c. Substantivized adjectives
  - d. Numerals
8. According to semantic classification, prefixes hyper- (hypertension), ex- (ex-student), pre- (pre-election), over- (overdrugging) denote:
  - a. repetition or reversal actions
  - b. the agent of the action
  - c. negative meaning
  - d. time, space, degree relations
9. Compound words – daydream, televise, vacuum-clean – are formed by means of:
  - a. Analogy
  - b. Reduplication
  - c. Back formation
  - d. Conversion
10. Blue-eyed, a breakdown, hydro-skimmer are the examples of \_\_\_\_\_ compounds:
  - a. Shortened
  - b. Morphological
  - c. Derivational
  - d. Neutral

**Уметь:** дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

#### Тест №5

1. Naming is \_\_\_\_\_.
  - a) the process of comparing the lexical meanings of a word
  - b) the process of naming different objects and phenomena
  - c) the process of analyzing the morphological structure of a word
2. Propositional naming is naming through \_\_\_\_\_.
  - a) a word
  - b) a sentence
  - c) a text

3. The denotative component of meaning is \_\_\_\_\_. a) the emotive charge and stylistic reference b) the leading component in the semantic structure of a word c) the grammatical component of a word
4. Polysemy is \_\_\_\_\_. a) the ability of a word to have different variants of pronunciation b) the ability of a word to convey several concepts c) the ability of a word to have variants of spelling
5. Metonymy is \_\_\_\_\_. a) the semantic process of associating two referents one of which is closely connected with the other or makes part of it b) the semantic process of associating two referents one of which in some way resembles the other c) the semantic process of differentiation primary and secondary meanings of a word
6. Extension of word's meaning is \_\_\_\_\_.  
a) a process when a word with a new meaning comes to be used in the specialized vocabulary of some limited group b) the application of a word to a wider variety of referents c) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge
7. Pejorative development of the connotational meaning means \_\_\_\_\_. a) the improvement of the connotational meaning b) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge c) that this meaning is no longer used in modern English
8. Phraseological units are \_\_\_\_\_. a) motivated word-groups b) word-groups that can be freely made up in speech c) word-groups with a partially or completely transferred meaning
9. According to the semantic principle phraseological units are classified into \_\_\_\_\_. a) nominative, nominative-communicative, interjectional, communicative b) combinations, unities, fusions c) verbal, substantive, adjectival, adverbial, interjectional
10. Non-motivated word-groups with a completely changed meaning are called \_\_\_\_\_. a) combinations b) unities c) fusions

### **Перечень тем для конспектирования лекций**

1. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)
2. Phraseology and definitions of principal concepts

**Владеть:** навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

### Тест №6

1. Point out the origin of the following suffixes 'tion, -ment, -able, -eer':
  - a) Germanic
  - b) Romanic
  - c) Greek
  - d) Russian
2. Point out the origin of the following suffixes '-ist, -ism, -ize':
  - a) Germanic
  - b) Romanic
  - c) Greek
  - d) Russian
3. Compound words in English cannot be formed by means of :
  - a) reduplication
  - b) conversion
  - c) back formation
  - d) degradation
4. According to the way components are joined together compounds are divided into:
  - a) neutral, morphological, syntactical
  - b) simple, morphological, syntactical
  - c) neutral, morphological, semantic
  - d) simple, morphological, syntactical
5. Find examples of compound words:
  - a) 'detricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-rovers', 'job-hopper'
6. Find examples of derived words:
  - a) 'detricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-rovers', 'job-hopper'
7. Identify the origins of the following groups of words 'courage, tigress, patience, village, enslave':
  - a) native
  - b) French
  - c) Latin
  - d) Scandinavian
8. Identify the origins of the following groups of words 'eye, husband, skirt, ill, they':
  - a) Greek
  - b) native
  - c) Scandinavian
  - d) German
9. Identify the origins of the following groups of words 'banner, soldier, appetite, maneuver':
  - a) Italian

- b) native
  - c) Latin
  - d) French
10. Identify the origins of the following groups of words 'bank, incognito, fiasko':
- a) Celtic
  - b) German
  - c) Greek
  - d) Italian
11. Define the type of word-building process – 'to murmur':
- a) Affixation
  - b) Conversion
  - c) Sound-imitation
  - d) Composition

#### **Перечень тем для конспектирования лекций**

1. Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
2. Ways of forming phraseological units
3. Structural and syntactical classification of phraseological units

#### **Перечень тем докладов-презентаций**

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).

23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческое (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

**ПК-11** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

**Знать:** разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

#### Тест №7

1. What does the term 'lexicography' mean?
  - a) the theory and practice of compiling resources for teaching
  - b) the theory and practice of compiling official documents
  - c) the theory and practice of compiling dictionaries
  - d) the theory and practice of compiling resources for studying
2. Who was the author of the first explanatory dictionary?
  - a) Robert Cawdry
  - b) Walter Skeat
  - c) A. V. Kunin
  - d) Samuel Johnson
3. All dictionaries are divided into two main groups...:
  - a) general and specialized
  - b) phraseological and etymological
  - c) explanatory and translation dictionaries
  - d) linguistic and encyclopedic
4. Narrowing of meaning is called...:
  - a) generalization
  - b) specialization
  - c) degradation

- d) elevation
- 5. The dictionary presenting a wide range of data is...:
  - a) specialized
  - b) explanatory
  - c) translation
  - d) etymological
- 6. What does the term 'composition' mean?
  - a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
  - b) affixless derivation or zero-suffixation
  - c) the result of shortening of words and word-groups
  - d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
- 7. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
  - a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
- 8. Point out the way the words 'medicare, slangist, dramedy' were built:
  - a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
- 9. Point out the way the words 'to accreditate, to back, to collocate' were built:
  - a) conversion
  - b) blend
  - c) shortening
  - d) back formation
- 10. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
  - a) complementary
  - b) synonyms
  - c) antonyms
  - d) converseness
- 11. Linguistic dictionaries are divided into...:
  - a) general and specialized
  - b) explanatory and specialized
  - c) general and explanatory
  - d) general and translation dictionaries
- 12. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
  - a) barbarisms
  - b) completely assimilated
  - c) partly assimilated
  - d) conjoint
- 13. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is...:
  - a) a dialect
  - b) an accent
  - c) patois
  - d) Cockney

14. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in...:
- a) encyclopedic dictionaries
  - b) linguistic dictionaries
  - c) general dictionaries
  - d) phraseological dictionaries
15. The term 'word-group' denotes...:
- a) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function
  - b) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
  - c) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
  - d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
16. The term 'vocabulary' is used to denote...:
- a) the system of words in the definite language
  - b) the system of words and word-groups that the language possesses
  - c) phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
  - d) the system of words in the dictionary
17. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
- a) acronyms
  - b) paronyms
  - c) synonyms
  - d) homonyms
18. Find examples of combinations:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) to give up, as loose as a goose
  - d) cash and carry, in a big way
19. Find examples of fusions:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) cash and carry, in a big way
  - d) from the bottom of one's heart
20. Find examples of unities:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) to give up, as loose as a goose
  - d) cash and carry, in a big way

**Уметь:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест №8

1. What does the term 'lexicology' mean?
  - a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
  - b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;
  - c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
  - d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called...:
  - a) A word
  - b) A stem
  - c) A morpheme
  - d) A root
3. Find examples of bound lexical morphemes:
  - a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
  - b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs,  
-ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries:  
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have  
(has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
4. Find examples of bound grammatical morphemes:
  - a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
  - b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs,  
-ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries:  
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have  
(has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:
  - a) simple, compound
  - b) simple, derived, compound-derived
  - c) simple, compound-derived

- d) simple, derived, compound, compound-derived
- 6. Find examples of simple words:
  - a) 'distracted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
- 7. Find examples of compound-derived words:
  - a) 'distracted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
- 8. There are four main ways of word-building in modern English:
  - a) prefixation, composition, conversion, shortening
  - b) suffixation, composition, conversion, abbreviation
  - c) affixation, composition, conversion, abbreviation
  - d) derivation, composition, conversion, shortening
- 9. There are also secondary ways of word-building:
  - a) sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
  - b) sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation
  - c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
  - d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation
- 10. What does the term 'semasiology' mean?
  - a) the branch of lexicology which deals with the meaning
  - b) the branch of lexicology which deals with the words
  - c) the branch of lexicology which deals with the structure
  - d) the branch of lexicology which deals with structural types of words
- 11. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'night-knight':
  - a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homoforms
- 12. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'bow-bow':
  - a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homographs
- 13. Metaphor is based on...:
  - a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
- 14. Metonymy is based on...:
  - a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
- 15. Hyperbole is based on...:

- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
16. 'An eye of a needle, chestnut, bottleneck' are cases of...:
- a) metonymy
  - b) elevation
  - c) metaphor
  - d) litotes
17. 'To hate, for ages' are cases of...:
- a) metonymy
  - b) hyperbole
  - c) litotes
  - d) degradation
18. 'Fleet Street', 'The White House' are cases of...:
- a) metaphor
  - b) metonymy
  - c) ellipsis
  - d) litotes

### **Перечень тем для конспектирования лекций**

1. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms: the classification and Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy
2. Graphic and Sound-Form of Homonyms
3. Sources of Homonymy
4. Polysemy and Homonymy. Formal Criteria: Distribution and Spelling
5. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics

**Владеть:** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне

### **Тест №9**

Give definitions to the following terms

1. A free morpheme is \_\_\_\_\_.
2. An affixed word is \_\_\_\_\_.
3. Lexicology is \_\_\_\_\_.
4. Synchronic approach to language studies is \_\_\_\_\_.
5. Propositional naming is \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ are word-groups with a completely changed meaning; that is, the meaning of the unit does not correspond to the meanings of its constituent parts.
7. The ability of words to have more than one meaning is described by the term \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ are word-groups with a partially changed meaning; they are clearly motivated, that is, the meaning of the unit can be easily deduced from the meanings of the constituents parts.

9. The \_\_\_\_\_ component in the semantic structure of a word expresses emotive charge and stylistic reference.
10. \_\_\_\_\_ is a type of transference which is based upon subtle psychological links between different objects and phenomena.
11. Phraseological units are \_\_\_\_\_.
12. Discursive naming is \_\_\_\_\_.
13. Grammatical meaning is \_\_\_\_\_.
14. Polysemy is \_\_\_\_\_.
15. Lexical context is \_\_\_\_\_.
16. International words are \_\_\_\_\_.
17. The source of borrowing is \_\_\_\_\_.
18. The origin of a word is \_\_\_\_\_.
19. Words of native origin are \_\_\_\_\_.
20. Translation-loans are \_\_\_\_\_.
21. Synonyms are \_\_\_\_\_.
22. Euphemisms are \_\_\_\_\_.
23. Hyponymy is \_\_\_\_\_.
24. Paradigmatic relations are \_\_\_\_\_.
25. Metonymy is \_\_\_\_\_.

### Перечень тем для конспектирования лекций

1. Synonyms and Antonyms
2. Types of Connotations
3. Meaning and Polysemy
4. Varieties and Dialects of the English Language
5. Fundamentals of English Lexicography

### Промежуточная аттестация

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:** методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач

**Уметь:** осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки

**Владеть:** методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:** структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.

**Уметь:** дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности

**Владеть:** навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.

**ПК-11.** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

**Знать:** разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний

**Уметь:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания

**Владеть:** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

### Перечень вопросов для экзамена

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to Their Structure
  - ✓ According to Their Joining Element
  - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
  - ✓ According to the Order of Components
  - ✓ According to the Motivation of Their Meaning
17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
21. Criteria of Semantic Derivation.
22. Substantivized Adjectives.

23. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
24. Types of Abbreviation.
25. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
26. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
27. Blends and Back formation.
28. Semasiology: Word and Meaning.
29. Semasiology: Meaning and Notion.
30. Causes for Semantic Changes.
31. Specialization and Generalization.
32. Metaphor, Metonymy, Elevation.
33. Hyperbole, Litotes, Degradation.
34. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
35. Ways of Forming Phraseological Units.
36. Semantic Classification of Phraseological Units.
37. Structural Classification of Phraseological Units.
38. Syntactical Classification of Phraseological Units.
39. Euphemisms.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

#### **Требования к экзамену**

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <p>ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</p> <p>даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</p> <p>продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</p> <p>продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</p> <p>даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</p> | 30-21        |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <p>ответ полный</p> <p>определения даются без собственных объяснений и дополнений</p> <p>продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</p> <p>продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</p> <p>даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</p>                                                                                                            | 20-16        |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <p>ответ неполный</p> <p>определения даются с некоторыми неточностями</p> <p>продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</p> <p>продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</p> <p>даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</p>                                                                                                                    | 15-11        |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <p>ответ не соответствует теоретическому вопросу</p> <p>знание терминологии (практически) отсутствует</p> <p>знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</p> <p>отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</p> <p>ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</p>                                                      | 10-0         |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка</b>       |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 81-100                                                 | Отлично             |
| 61-80                                                  | Хорошо              |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно   |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Ключи правильных ответов*

#### *Тест №1*

1.B 2. A 3. B. 4. B 5. B. 6. B. 7. A. 8. C. 9. A. 10 B

#### *Тест №2*

1. Antonym
2. Glossary
3. Palindrome
4. Simile
5. Abbreviation
6. Homonym
7. Pseudonym
8. Synopsis
9. Pun
10. Epigram
11. Anagram
12. Malapropism
13. epitaph

#### *Тест №3*

1.C 2. B. 3. B 4. A 5. A 6. C 7. D. 8. B. 9. C. 10 A

#### *Тест №4*

1.B 2. C. 3. A 4. C 5. D 6. A 7. B 8. D 9. C 10. C

#### *Тест №5*

1.B 2. B 3. B 4. B 5. A 6. B 7. B 8. C 9. B 10. C

#### *Тест №6*

1.B 2. C 3. D 4. A 5. B 6. A 7. B 8. B 9. D 10. D 11. C

#### *Тест №7*

1.C 2.A 3. D 4. B 5.B 6.D 7.C 8. A 9. D 10. B 11. A 12. D 13. A 14. A 15. A 16.B 17.C 18.D 19. A 20. B

#### *Тест №8*

1.b 2. C 3. 4. 5. 6. c 7. D 8. C 9. A 10. A 11.12. d 13. B 14. A 15. C 16. c 17. B 18.b

#### *Тест №9*

1. A free morpheme is one that coincides with the stem or a word-form
2. An affixed word is a word that contains a stem and an (or some) affixes
3. Lexicology is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.
4. Synchronic approach to language studies is an approach which is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given time, for instance, at the present time
5. Propositional naming is naming with the help of sentences
6. Phraseological units
7. Polysemy
8. Phraseological combinations
9. Connotational
10. Metonymy

11. Phraseological units are stable word-groups characterized by a completely or partially transferred meaning
12. Discursive naming is naming with the help of a text
13. Grammatical meaning is the component of meaning recurrent in identical sets of individual words
14. Polysemy is the ability of words to have more than one meaning
15. Lexical context is a number of lexical units around the word which enter into interaction with it
16. International words are words borrowed by several languages which usually convey notions significant for communication
17. The source of borrowing is the language from which the loan word was taken into English
18. The origin of a word is the language to which the word may be traced
19. Words of native origin are words of Anglo-Saxon origin brought to the British Isles from the continent in the 5th century by the Germanic tribes
20. Translation-loans are words and expressions formed from the material available in the language after the patterns characteristic of the given language, but under the influence of some foreign words and expressions
21. Synonyms are words with the same denotation, but different connotation
22. Euphemisms are substitutes of words of mild or vague connotations for expressions rough, unpleasant or for some other reasons unmentionable
23. Hyponymy is the hierarchical relationship between the meaning of the general and the individual terms
24. Paradigmatic relations are relations that exist between individual lexical items which make up one of the subgroups of vocabulary items, i.e. sets of synonyms, lexico-semantic groups, etc; they define the word-meaning through its interrelation with other members of the subgroup in question
25. Metonymy is the relations of parts to the whole