Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алкирингие ТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования дата подписания: 21.08.2025 77.54.56 маголомное образовательное учреждение высшего об Уникальный программный ключ. СТОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

### **УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой

/Холстинина.Т.В./

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практическая грамматика современного английского языка

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

> Москва 2025

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно- методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
ые	сформирован	формировани	показателей оценивания		оценивания
компетенц	ности	Я			
ИИ					
УК- 5	пороговый	1. Работа на	Знать:	Тест	Шкала
		учебных	процесс		оценивания
		занятиях	межкультурно		теста
		2.	ГО		
		Самостоятел	взаимодействи		
		ьная работа	Я		
			Уметь:		
			анализировать		
			и учитывать		
			разнообразие		
			культур в		
			процессе		
			межкультурно		
			ГО		
			взаимодействи		
			Я		
УК- 5	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Тест, доклад,	Шкала
		учебных	процесс	практическая	оценивания
		занятиях	межкультурно	подготовка	теста
		2.	го		Шкала
		Самостоятел	взаимодействи		оценивания
		ьная работа	Я		доклада
			Уметь:		Шкала
			анализировать		оценивания

			и инитипа		проитиноской
			и учитывать		практической
			разнообразие		подготовки
			культур в		
			процессе		
			межкультурно		
			го		
			взаимодействи		
			R		
			Владеть:		
			способностью		
			анализировать		
			и учитывать		
			разнообразие		
			культур в		
			процессе		
			межкультурно		
			ГО		
			взаимодействи		
			Я		
СПК-4	пороговый	1. Работа на	Знает:	Тест	Шкала
		учебных	-особенности		оценивания
		занятиях	разработки		теста
		2.	учебно-		
		Самостоятел	методического		
		ьная работа	обеспечения		
			курируемых		
			учебных		
			курсов,		
			дисциплин		
			(модулей);		
			-нормативно-		
			правовые		
			акты,		
			психолого-		
			педагогически		
			еи		
			организационн		
			0-		
			методические		
			основы		
			организации		
			образовательн		
			ого процесса;		
			-современные		
			образовательн		
			ые		
			технологии, в		
			том числе		
			дидактический		
			потенциал и		
			технологии		
			применения		
		1	применения	1	

			информацион		
			но-		
			коммуникацио		
			нных		
			технологий;		
			Умеет:		
			-применять		
			при		
			организации		
			образовательн		
			ого процесса		
			требования		
			нормативно-		
			правовых		
			актов;		
			_		
			разрабатывать		
			учебно-		
			методическое		
			обеспечение		
			курируемых		
			учебных		
			курсов,		
			дисциплин		
			(модулей);		
СПК-4	Продвинутый	1. Работа на	Знает:	Тест, доклад,	Шкала
		учебных	-особенности	практическая	оценивания
		занятиях	разработки	подготовка	теста
		2.	учебно-		Шкала
		Самостоятел	методического		оценивания
		ьная работа	обеспечения		доклада
			курируемых		Шкала
			учебных		оценивания
			курсов,		практической
			дисциплин		подготовки
			(модулей);		
			-нормативно-		
			правовые		
			акты,		
			психолого-		
			педагогически		
			еи		
			организационн		
			0-		
			методические		
			ОСНОВЫ		
			организации образовательн		
			ого процесса;		
			-современные		
			образовательн		
	Î.			İ	
			ые		

технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информацион нокоммуникацио нных технологий; -особенности построения компетентност ноориентиров анного образовательн ого процесса. Умеет: -применять при организации образовательн ого процесса требования нормативноправовых актов; разрабатывать учебнометодическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применять современные образовательн ые технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информацион нокоммуникацио нных

i —		
	технологий	
	Владеет	
	(навыками	
	и/или опытом	
	деятельности	
	):	
	-разработки	
	учебно-	
	методическое	
	обеспечение	
	курируемых	
	учебных	
	курсов,	
	дисциплин	
	(модулей);	
	-применения	
	современные	
	образовательн	
	ые	
	технологии, в	
	том числе	
	дидактический	
	потенциал и	
	технологии	
	применения	
	информацион	
	но-	
	коммуникацио	
	нных	
	технологий	

Описание сводной шкалы оценивания за семестр

Вид работы	Шкала оценивания
	<b>14 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
1. Практическая	12 баллов, если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
подготовка	10баллов, если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла, если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
	20 баллов, если за тест студент получил 20-17 баллов
2. Тест	<b>16 баллов,</b> если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	<b>12 баллов</b> , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	<b>4 балла,</b> если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%

	36 баллов, если представленный доклад/реферат
	свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании
	с привлечением различных источников информации; логично,
	связно и полно раскрывается тема; заключение содержит
	логично вытекающие из содержания выводы; правильно
	(уместно и достаточно) используются разнообразные средства
	речи
	29 баллов, если представленный доклад свидетельствует о
3. Доклад	проведенном самостоятельном исследовании с привлечением
	двух-трех источников информации; логично, связно и полно
	раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие
	из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно)
	используются разнообразные средства речи
	22балла, если представленный доклад свидетельствует о
	проведенном исследовании с привлечением одного источника
	информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не
	сделан
	14 баллов, если нет локлалов и рефератов

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Задания на практическую подготовку
- 1. Put the correct verb into each gap.
  Use either the infinitive or the -ing form.

pay, repay, listen, leave, celebrate, build, be, live, make, do (X 2), give, work (X 2), lend

### The house that Jack built.

Jack Baines is a self-made millionaire, but his beginnings were very lowly. He was the youngest of

eight children. His father had a job in the cotton mills of Blackburn, Lancashire in the 1920s, but he
was often unable (a) due to poor health. The family couldn't afford (b) the rent o
bills, and the children often went hungry. After (c) school at the age of 14, Jack was
wondering what (d) when Mr. Walker, his old teacher, offered (e) him £100 to
start his own business.
It was just after the war. Raw materials were scarce, and Jack (without (f) to his parents
advice) saw a future in scrap metal. He bought bits of metal and stored them in an old garage. When he
had built up a sizeable amount, he sold it to local industries for a vast profit. Jack enjoyed (g
hard and was encouraged (h) the most of his potential by Mr. Walker. After one
year he had succeeded in (i) the £100 loan and he also managed (j)
Mr. Walker £100 interest to thank him for his generosity.
By the time Jack was 30 years old he had made his first million, and he wanted (k)
this achievement by (1)something 'grand'. With all his money it was now possible

(m) a beautiful home for himself and his parents. In 1959 'Baines Castle'	was built in
the heart of the Lancashire countryside. It was one of the finest buildings in the countryside.	ty. Jack has
recently sold 'Baines Steel' for a staggering £500 million, but Jack still can't get	used to (n)
the good life. He can often be found at the local pub drinking p	nts with the
locals. "I remember (o)very poor as a child but never unhappy	," says Jack
"and I never forget where I come from and who I am."	
Lancashire people are proud of their local hero, and if a visitor asks the origins of the	grand' castle
on the hill the locals say "Why, it's the house that Jack built."	
2. Circle the correct form of the verb.	
Example: This bag is very heavy. Will you help / Are you going to help me carry it?	
1. By the 21st century, computers will dominate / will be dominating all areas of our life	
2. <b>Shall we invite</b> / <b>Will we invite</b> the neighbours to the party next week?	
3. I've decided I need to get fit, so I'm going to cycle / I will cycle to work from now on.	
4. "I've cut my finger." "Don't worry. I'm getting / I'll get you a plaster.'	
5. She's got tears in her eyes. She's going to cry / She's going to be crying.	
6. It will be / It's my birthday tomorrow.	
7. This time next week, we're going to lie / we'll be lying on the beach in Italy.	
8. I can't wait for next month. I will finish / I will have finished my exams by then.	
3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.	
Example: As soon as it stops (stop) raining, I'll leave (leave).	
1 When we (arrive) in London tomorrow we (ge	o) straight to
Oxford Street.	
2. They(not speak) to you unless you(applications)	pologize).
3. Don't worry. He(send) you a reply as soon as he	
(read) your letter.	
4. When I (watch) the video, I (give) it back to you,	I promise!

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1 1 1	•	
1. Listen to the thunder. We	(have) a	storm.
2. This line is very bad. I (call)	you bac	k in a minute.
3. We've booked the restaurant.	you and Jane	(come) with us?
4. The next performance	(start) in half an ho	ur.
5. Helen left you a message. She	(be) late he	ome this evening.
6. It's very hot in here you _	(open) the win	ndow?
7. Please don't call me between 10.00 and	d 12.00 because I	(interview) people.
8. We'll be able to go out at the weekend	because I	(do) all my work by then.
Задания для тестов		
Around the world, hundreds	extinction but the latest section in a zoo in Hobart, Austrare) extinct. But in 1999, a lian Museum in Sydney, an (extract) from a for of alcohol since 1866. Ac	scientific developments could mean ack) to life using DNA technology. alia in 1936. Fifty years later, the research project into DNA cloning ad now, after three years work, high a baby tiger which (6) cording to scientists, there is now a
chance of the Tasmanian tiger (7)which (8)(use) =(recover), it could related living species, such as a Tasma cloning where the Tasmanian Tiger's l Devil host which (12)(develop).	to create cloned sheep in (10)anian Devil. However, the	the 1990s. If undamaged DNA (9)
'It's a very significant breakthrough,' s University of New South Wales. 'Althou there's now a real possibility of	gh there's still a lot of work	(do),
2. Underline the correct form of the ve	•	
a If I had / have/ I will have a hit more	e time. I'd he delighted to h	nel <b>n</b>

Example: I think people will have (have) holidays on the moon in the future.

- a. If I had / have/ I will have a bit more time, I'd be delighted to help.
- b. Do you ever wish you *listened / you'd listened / you've listened* to all the advice you were given when you were younger?
- Suppose we took / we'd taken / we've taken a taxi to the airport... how much do you think it would cost?
- What would your reaction be if I was to / were to / am to tell you that you've been chosen to appear on TV?
- Sally and I just wanted / have wanted / are wanting to thank you for all the support you've given

us.

- f. Anybody would have done the same if they are / had been / were in my position.
- g. It's time you face up / will face up / faced up to the truth. You have to accept that she's not coming back.
- h. I'm not sure how to ask you this, I *am wondering / was wondering / have wondered* if you'd like to go out with me some time.
- i. I'd rather you *don't make / hadn't made / didn't make* rude comments about my cooking, if you don't mind.
- j. Imagine you can / could / 'd been able have a date with anyone in the world ... who would it be?
- k. Has there been / Was there / Were there anything else I can get for you, madam?
- 1. If I knew / know / 'd known how ungrateful Michael would be, I would never have agreed to help him.
- m. I wish I *can / could / will be able* understand what he's singing about, but I don't know a word of Spanish.
- n. I'd sooner we *leave / left / 'd left* as quickly as possible, if you don't mind.
- o. You really should have been more careful! Suppose someone *is driving / was driving / had been coming* the other way.

## 3. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0)	(find) this sto	ory while I (1)	(read) Spotlight (rise) from the sofa where he (3)
the other day: 'In 1986	, a Canadian man (2)	)	(rise) from the sofa where he (3)
	(fall) asleep, (4)		(drive) 14 miles,
(5)	(kill) hi	s mother-in-law	(drive) 14 miles, and seriously (6)
	(injure) his f	ather-in-law. He was c	harged with murder but acquitted
when a court (7)	(accept) h	nis lawyer's argument -	and his physician's evidence - that
he (8)	(sleepwalk).'		and his physician's evidence - that
4. Verbs + -ing or to wi	ith a change of mear	ning	
Complete the sentences	s with either the infi	nitive or the -ing forn	of the verbs in brackets.
1. I used toI'm not used to	(think)	that life ended at 30.	
I'm not used to	(think) so has	rd this early in the morn	ing.
2. Jane was never a ver	y reliable friend. If I	were you, I'd try	(forget) her.
If your clothes don't see	m very white after yo	ou've washed them, try	(soak) them in a
little bleach.			
3. Please stop	(make) such	n a terrible noise!	
After half an hour, we st	opped	(make) a cup of tea	. and she was really good in that.
4. I remember	(see) he	r in another French film	and she was really good in that.
Did you remember	(call) T	im and tell him that we	can't come on Saturday?
5. I started	(read) classical	l literature at the age of	six.
Oh, look! It's starting		_ (rain).	noise started to get louder.
6. He went on	(write) his	essay, even though the 1	noise started to get louder.
The lecture began very	badly, but the pro-	fessor went on	(make) some interesting
points.			
7. I couldn't help them	(find) w	hat they were looking f	for as I was in too much of a hurry.
Harry looked so funny the	hat I couldn't help	(laugh).	
8. Buying your own h	iouse means	(take) responsibili	ty for all the repairs. I'm sure she
means			
changes in this departme	ent.		
9. Do you like	(cook)?		
When we have a dinne	r party, I like	(cook) som	ething really exotic that nobody's
	- ·	· , ,	= *

ever had before.				
10. I regret	(inform)	you that you've	e all failed the	exam. She
regrets (buy) those		ed in value over t	the past two years.	
5. Infinitives and gerunds after a	•	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
Complete the sentences with a	preposition (if nec	essary) and the	correct form of	the verb in
brackets.	har alwaya mada m	no con commi		(null) my
a. When I was young, my mot sister's hair.	ner arways made m	le say sony		(puii) iiiy
b. Don't be afraid	(call) us	if there's anythin	g else vou need	that's what
we're here for.	(can) as	ir energy unity	g cise you need.	that 5 what
c. As a politician, James is ve	ery good	(avoid) q	uestions which ar	re potentially
embarrassing.			•	1
d. We're only here for a few day	ys, so naturally we'r	e keen	(visit) as r	many historic
sites as we can.				
e. If you're travelling to India, it'	s probably not worth	1	_ (pack) anything	; warmer than
a T-shirt.	0 4 1 27			
f. It's been a terrible experience		urally he's anxiou	1S	
(return) home as soon as possible.		d I'm gamar	,	(tall) way that
g. The results of your test have the news isn't good.	imany arrived and	u i iii soii y	(	(ten) you mai
h. I'd never felt anxious		(fly) until the d	lav when we were	e caught in an
electrical storm.			ay when we were	caagiii iii aii
i. When I looked into the office	, Jill was busy		(write) her report.	•
j. Until quite rece	ntly, it was qui	ite difficult fo	or people from	the West
(visit)	) China.			
k. Because the phone line was	so bad, it was very	difficult		_ (make out)
what Florence was saying.		1 1 1 1 1	11	
1. It's very good	(see) your g	randmother lookii	ng so well.	(1-) :
m. Ever since I forgot my lines public.	in a school play, IV	e been airaid		(speak) in
n. For anyone who is keen _		(ride) there a	re organized non	v trins everv
afternoon.		_ (11de); there u	re organized pon	y trips every
o. I'll be very interested	(see	) what the critics	say about his lates	st film.
p. I don't understand why you				
cold?				
<ul><li>q. At the age of 17, I became int</li><li>r. It's still very windy, and the</li></ul>	erested	(learn) l	how to cook Chine	ese food.
r. It's still very windy, and the	weather is unlikely		(change) for	the next few
days.				
6. Insert the infinitive in the app	oronriate form and	translate the sen	itences into Russi	ian.
1. Mr. Abbot was the first	· •			
			(+	
2. The next patient				
3. Honesty is the first principle				
4. He complained that he was always	ays the last	(	to inform).	
5. I am the last man(to arri	a question of t ve).	he kind. (to ask).	6. They were amo	ng the
7. He found that he was the only o				
8. If there is to be a vacancy I wou	ald like to be the one	th	e job. (to offer).	
9. These houses were among the f	ew a	after a great fire.	to survive).	

10. Who was the youngest chess player the tit	tle of All-Union	Champion? (to win).
11. The Shakespeare Memorial Theatre players were the second the Soviet Union. (to visit).	British company	y
12. The Nuremberg trial was the biggest international trial	ever	(to hold).
7. Insert <u>to</u> where necessary.		
A)1. I like play the piano. 2. My brother can wour overcoats because it was cold. 4. They wanted cro go to bed. 6. May I use your telephone? 7. The joy. 8. I would rather stay at home today. 9. He did not 10. Would you like go to England? 11. You look tired. You wanted speak to Nick, but could not find get up. 14. Let me help you with your homeword of things yesterday. 16. I'd like speak to you. 17. I thing problem. 18. What makes you think you are right? 19. I show 20. I like dance. 21. I'd like dance. 22. She made times. 23. She did not let her mother go away. 24. Do y 25. That funny scene made me laugh.	ey heard the girl want pla You had better his telephone in the state of the s	It is high time for you cry out with y in the yard anymore. go home. 12. I number. 13. It is time nningdo a lot able solve this I can help you.
B) 1. The boy helped us find the way to the railway station betray his friends. 3. Why not start out stop. 4. You'll be better tomorrow. You may con let us get worried. There are a hundred things make haste. 7. You ought not speak to the think so? 9. "Thanks," Andrew answered, "I'd rather was made obey the rules. 11. I thought I would rather was obliged accept his company. 12 have gone the lot of very few. 13. Get them come as early as p do but work out an alternative plan.	now? We cannow? We cannow? be done Dean like that see the get to though what you	not wait for the rain _dine with us. 5. Don't he. 6. We had better t. 8. What made you cases myself." 10. He the gallery alone, but I u have gone through is
Темы для написания и подготовки докладов		
1. Сослагательное наклонение в английском и русском языка	ах. Сравнитель	ный анализ.
2. Времена английского глагола.		
3. Простые и сложные предложения в английском и русском	языках.	
4. Сложносочиненные предложения.		
5. Сложноподчиненные предложения.		
6. Страдательный залог. Способы выражения в английском и	и русском язык	ax.
7. Способы выражения модальности в английском языке.		
8. Неличные формы глагола.		
9. Сравнительный анализ причастия в английском и русском	і языке.	
10. Виды придаточных предложений в английском языке.		

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы "be", "do"

**Тема 2.** Stative verbs. Continuous aspect.

The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

**Тема 3.** Молальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы "come", "go"

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы "let", "look"

**Tema 5.** Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы "call", "fall"

**Тема 6.** Emphasis. Cleft sentences with "it" and "what"

Фразовые глаголы "feel", "make"

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы "pass", "pull"

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы "keep", "let"

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы "give", "get"

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы "give", "get"

**Тема 11.** Инверсия. The causative uses of *have* and *get* 

Фразовые глаголы "put", "take"

Tема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Фразовые глаголы "run", "turn"

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрип торы	удовлетворительный неудовлетворительный			
Полнота ответа на	8	5	4	0
предложенное	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ не
задание	полный:	полный:	неполный:	соответствует
	1.студент умеет	<b>1.</b> студент	1. студент	заданию:
	осуществлять	испытывает	испытывает	1. студент
	профессиональ	незначительны	значительные	испытывает
	ную	е трудности в	трудности в	значительные
	коммуникацию	осуществлени	осуществлении	трудности в
	в устной и	И	профессионально	осуществлении
	письменной	профессионал	й коммуникации	профессиональной

русском и антлийском языках с письменной формах на русском и привлечением знаний из разных разуслов журса; Веетда высокую степень усвоения теории курса, залолностью понимаст пеории курса, высовном пеориемать высокую сферах; неподарживать беседу, испольтуя адекватные запрашивать информацию, иншироваты и поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и адгивновать содержание средства  Навыки чтения и аудирования  Варанняя устлой и письменной формах на русском и английском уреском и английском уреском и английском зальках, пе ксетда привлекает знания из разных уреа; 2.10казывает среднов степень усвоения теории курса залоностью понимаст понимаст понимаст понимаст понимаст информацию, иншировать и поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования  Поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддержания поддержания соседь на поддерживать беседу, используя адекватные хамковые средства  Навыки чтения и аудирования поддержания поддержании поддержан		формах на	ьной	в устной и	коммуникации в
языках с привлечением знавий и разных разных разделов курса; 2лимеет привлечение разных усвоения геории курса, заполностъю понимаст разговорную речь в профессиональноделовой и осоциальноделовой и информации, в инцицировании и поддержании ососеды, инцицировать и поддержании осоциальноделовой и осоциальнод		русском и	коммуникации	письменной	устной и
привлечением знаний из разных разделов курса; 2.1мест привлежает привлежает высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью гонимает разговорную речь в профессиональноделовой и социальноделовой и социальноделовой и социальноделовой и социальноделовой и социальноделовой и нициировать и ниформацию, инициировать и поддержания адекватные языковые средства  Навыки чтения и адагкаятные языковые средства  Навыки чтения и адагкаятные языковые средства  Навыки чтения и адагкаятные языковые средства  Навыки чтения и определить его актуальность 2.умест и от определить его актуальность 2.умест и определить его актуальность 2.умест и определить его актуальность 2.умест и от определить его актуальность 2.умест техста и определить его актуальность 2.умест и на актуальность 2.Испытьвает трямотно выражать трамотно выражать тремонетрирует определить его актуальность 2. Испытьвает тремонетрирует определить его актуальность 2. Испытьвает тремонетрирует определить его актуальность 2. Испытьвает трямотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать и понимает стакта и определить его актуальность 2. Испытьвает трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать и при этом не адекатные то определить его актуальность 2. Испытьвает трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать трамотно выражать и понимает стакта и понимает стакта и понимает стакта и понимает стакта и подые высокую степень усвоения и понимает стакта и понимает стакта и понимает стакта и понимает стакта и подаержания объемает понимает стакта и по		английском	в устной и	формах на	письменной
запаний из разнах разделов и апглийском языках де всегда привлекает запания из разделов куреа; 2. имеет высокую степень усвоения теории куреа, 3. полностью понимает разговорную речь профессиональ по-дсловой и социально-деловой и осщиально-деловой и инициировать и информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтепия и аудирования  В В 1. Студент демоистрируст очень хороше умение понять содержащие текста и и поределить его актуальность 2. умеет на систра ктуальность 2. умеет на стран и поределить его актуальность 2. Умент понять содержащие текста и определить его актуальность 2. Умент рамогов разделов усреднюю степень усвоения теории куреа 3. в основном понимает порфессионально понимает профессионально понимает прасповой и социально-деловой и социа		языках с	письменной	русском и	формах на русском
разных разделов языках де курса; 2.имсет привлекает знания из разных курса; 2.имсет привлекает средною степень усвоения теории курса, 3.полностью разговорную речь в профессиональ но-деловой и социально-деловой и соферах; 4.умсет запрашивать и социально-деловой и инщиироваты и информацию, инщироваты и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования и определить его актуальность 2.умеет на споределить его актуальность 2.умеет на стемта и определить его актуальность 2. Испытывает трамотно выражать привожемень правлемает и определить его актуальность 2. Испытывает трамотно выражать привлекает знания из заныия из заныи и курса 3. в основном курса 3. в основном курса 3. в основном курса 3. в основном пошимает разговорную речь в профессионально деловой и социально-деловой и социально деловой и социально делово		привлечением	формах на	английском	и английском
разделов курса;		знаний из	русском и	языках ,не всегда	языках ,не
курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимаст разговорную речь в профессиональ по-дсловой и социальподеловой и социальподержанать информации, инициировать и иподдерживать беседу, используя адекватные средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и доменку понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные средства  Навыки чтения и доменку понумение понуть содержание средства  Навыки чтения и доменку понувенные понувенные средства  Навыки чтения и доменку понувенные понуженные понужен		разных	английском	привлекает	привлекает знания
2.лмеет высокую степень усвоения теории курса, 3.лолиотью понимает разговорную речь в профессиональ по-деловой и социально-деловой оферах; 4.умеет и поддерживать и поддерживать средства   4. в основном беседу, используя адекватные языковые средства   4. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять солержание текста и определить его актуальность 2.умеет дактуальность 2. умеет на ктуальность 2. усмеет гранотно выражать спесаем пораделить его актуальность 2. умеет на ктуальность 2. умеет на ктуальность 2. умеет на ктуальность 2. умеет на ктуальность 2. умеет гранотно выражать средства   2. подказывает прязкую степень усроения теории курса 3. в основном курса 3. в основном профессионально доловой и социально деловой и инициировании и профессионально деловой и социально деловой и социально деловой и социально деловой и инициировании и продрежсивать от профессионально деловой и социально деловой и с		разделов	языках ,не	знания из разных	из разных разделов
высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессиональ тодерживать и ноддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и спетерует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет и актуальность 2.умеет и поределить его актуальность 2.умеет гамоготь от пределить его актуальность 2.умеет на подваржавть от сете и поределить его актуальность 2.умеет на подваржавть от сете и поределить его актуальность 2.умеет на подваржавть остерия курса 3.в основном усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально деловой и социально-деловой и профессионально деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и профессионально деловой и социально-деловой и социально-деловой и профессионально деловой и социально-деловой и поиммает пратоворную речь в праметие поиммает пратоворную речь в пратоворную речь в п		курса;	всегда	разделов курса;	курса;
разпых ревоения теории курса; 3. восновном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и ниформацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и содержание средства  Навыки чтения и содержание содержание текста и содержанать текста и содержание текста и содержан		2.имеет	привлекает	2.показывает	2.показывает
усвоения теории курса, 3.военовном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и инициировать и информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Нарыки чтения и аудирования  Теории курса, 3.военовном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и профессионально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и подпарьживать беседу, используя запрашивать информацию, инициировать и поддержавать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Теории курса, 3.в основном профессионально-деловой и социально-деловой и профессионально-деловой и социально-деловой и профессионально-деловой и социально-деловой и соц		высокую	знания из	среднюю степень	низкую степень
Теории курса, З.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и сферах; 4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Теории курса, З.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и профессионально деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и профессионально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и профессионально-деловой и социально-деловой и продремации информации, и поддержании информации, и поддержании поддержан		степень	разных	усвоения теории	усвоения теории
З.полностью попимаст разговорную речь в профессионально речь в профессионально но-деловой и социально-деловой и социально п		усвоения	разделов	курса	курса
понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой и социально-д		теории курса,	курса;	3.в основном	3.плохо понимает
разговорную речь в профессионально порфессионально но-деловой и социально-деловой и соферах; 4. испытывает трудности при запрашивать и нформацию, ипициировать и информацию, ипициировать и используя декватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и соцельно-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержавнии беседы, используя декватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на ктуальность 2.имет и не социально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при социально-деловой и инфициально-деловой и информации, в инициировании и поддержавии осседы, используя при этом не всегда адекватные узыковые средства  В Таментичния и начичие поддержание п		3.полностью	2.имеет	понимает	разговорную речь в
речь профессионально но-деловой и социально-деловой и деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашиванти информации, в инициироваты и инициироваты и социально-деловой и информации, в инициироваты и социально-деловой и информации, в инициироватии и поддержании беседы, используя адекватные языковые средства  Навыки чтепия и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хоропнес умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность служет на актуальность служент е определить его актуальность служентые перамотно выражать		понимает	высокую	разговорную речь	профессионально-
Профессиональ но-деловой и социально- деловой сферах; 4-умест запрашивать и информацию, инициировать и полдерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Нарыки чтения и аудирования  Поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Нарыки чтения и аудирования  Поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Нарыки чтения и аудирования  Поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  В раскватные на декватные языковые средства  В раскватные на декватные языковые средства  В раскватные языковые средства  В раскватные поддерживать беседы, используя адекватные языковые средства  В раскватные поддерживать беседы, используя при этом не всетда адекватные языковые средства  В раскватные трудности продовати и поддержании и поддержании и подде		разговорную	степень	В	деловой и
но-деловой и социально-деловой сферах; речь в информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Нарования  Наров		речь в	усвоения	профессионально	социально-деловой
Социально-деловой сферах; оферах; оферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировать и информацию, инициировать обеседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность сто определить его актуальность содержать обееды, используя при этом не всетда адекватные языковые средства  В 2 2 (А. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всетда адекватные языковые средства  В 3 5 (Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет грамотно выражать		профессиональ	теории курса	-деловой и	сферах;
деловой сферах; речь в профессионал запращивать информацию, инициировать и поддерживать обеседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и содержание текста и определить содержание текста и определить содержание текста и определить содержание текста и определить содержать и определить со актуальность актуальность сто определить со актуальность содержать вапрашивать информацию, языковые содержание текста и определить сто актуальность 2. Умеет трамотно выражать		но-деловой и	3.в основном	социально-	4. испытывает
Сферах; 4-умеет   профессионал профессионал запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства   поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства   1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность   2.умеет на актуальность   2.умеет   трамотно выражать профессионал вно-деловой и информации, в информации, в инициировании и поддержании п		социально-	понимает	деловой сферах;	значительные
4.умеет запрашивать информации, в информации, в информации, в информации, в инициировании и поддержании беседы, используя запрашивать осредства		деловой	разговорную	4. испытывает	трудности при
навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Навыки чтения и аудирования  Текста и определить содержание  текста и определить сто актуальность 2.умеет инициворание и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет грамотно выражать		сферах;	речь в	трудности при	запрашивании
информацию, инициировать и сферах; 4. в основном беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства инициировать беседу, используя адекватные языковые средства иподдерживать беседу, используя адекватные языковые средства иподдержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержание понять соседу, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержание средства иподдержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства и поддержание средства иподдержание средства иподдержание понять содержание текста и определить его актуальность 2. Испытывает и опорделить его актуальность 2. Испытывает грамотно выражать		4.умеет	профессионал	запрашивании	информации, в
инициировать и сферах; 4. в основном умеет этом не всегда адекватные узыковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные узыковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.Умеет грамотно выражать		запрашивать	ьно-деловой и	информации, в	инициировании и
и поддерживать беседу, используя запрашивать адекватные языковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность аткуальность аткуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.Умеет на актуальность 2.Испытывает помять от том не всегды, используя при этом не адекватные ядекватные языковые средства  В 2 0 Отсутствует или: 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		информацию,	социально-	инициировании и	поддержании
Поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства инициировать средства иподдерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.Умеет на ипользуя при этом не всегда адекватные языковые средства  В декватные языковые средства		инициировать	деловой	поддержании	беседы, используя
Сеседу, используя адекватные языковые средства   Инициировать информацию, инициировать беседу, используя адекватные языковые средства   Онициировать беседу, используя адекватные языковые средства   Инициировать использува   Инициировать и Инициировать и Инициировать   Инициировать и Инициировать   Иниции		И	сферах;	беседы,	при этом не
используя адекватные информацию, инициировать средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умет и пиформацию, информацию, информациональной информацию, информацион, информацион, информацион, информацион, информацию, информацион, информацион		поддерживать	4. в основном	используя при	адекватные
используя адекватные информацию, инициировать средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.умет и пиформацию, информацию, информациональной и		беседу,	умеет	этом не всегда	языковые средства
языковые средства и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на средства  и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  В 2 2 0 Отсутствует или: 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2. Испытывает грамотно выражать		используя	запрашивать	адекватные	_
редства  и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  В 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность 2.Испытывает  и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  В 2 0 Отсутствует или: 1.Студент демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		адекватные	информацию,	языковые	
Поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства  Навыки чтения и аудирования  1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность 2.умеет на актуальность содержать обеседу, используя адекватные языковые средства  1.Студент демонстрирует демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		языковые	инициировать	средства	
Беседу, используя адекватные языковые средства   В   1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность демоет на актуальность демоет демоет демонстрирует демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность демоет демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демоет грамотно выражать		средства	И	_	
Навыки чтения и адекватные языковые средства   В		-	поддерживать		
Навыки чтения и аудирования       8       5       2       0         1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность       1.Студент демонстрирует демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять умение понять умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает       1.Студент демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать			беседу,		
Навыки чтения и аудирования       8       5       2       0         1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность       1.Студент демонстрирует демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять умение понять умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает       1.Студент демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать			используя		
Навыки чтения и аудирования         8         5         2         0           1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность         1.Студент демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение понять умение понять содержание содержание содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать			· ·		
Навыки чтения и аудирования         8         5         2         0           1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на актуальность         1.Студент демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует недостаточное умение понять умение понять содержание текста и текста и определить его актуальность актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность дего актуал			языковые		
аудирования1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста определить его актуальность1.Студент демонстрирует умение понять содержание определить его актуальность1.Студент демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.ИспытываетОтсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает			средства		
аудирования1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста определить его актуальность1.Студент демонстрирует умение понять содержание текста актуальность1.Студент демонстрирует умение понять текста и определить его актуальность1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.ИспытываетОтсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает					
демонстрирует очень хорошее хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность актуальность демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение понять содержание содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание содержание содержание текста и определить его актуальность демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует демонстрирует демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность демонстрирует определить содержание текста и опре	Навыки чтения и		=	2	0
очень хорошее умение понять содержание содержание текста и текста и определить его актуальность актуальность а сумеет на актуальность содержание текста и актуальность содержание текста и определить его актуальность содержание текста и определить содержа	аудирования	1.Студент	1.Студент	1.Студент	Отсутствует или:
умение понять содержание содержание содержание текста и текста и определить его определить его актуальность его актуальность актуальность на актуальность 2.Испытывает умение понять умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать		демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	1.Студент не
содержание содержание содержание содержание текста и текста и текста и определить его определить его актуальность его актуальность его актуальность 2. Испытывает грамотно выражать		очень хорошее	хорошее	недостаточное	демонстрирует
текста и определить его определить его определить его актуальность его актуальность 2.умеет на актуальность 2.Испытывает и определить его актуальность грамотно выражать		умение понять	умение понять	умение понять	умение понять
определить его актуальность его актуальность его актуальность 2.умеет на актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		содержание	содержание	содержание	содержание текста
актуальность его актуальность 2.Не умеет 2.умеет на актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		текста и	текста и	текста и	и определить его
2.умеет на актуальность 2.Испытывает грамотно выражать		определить его	определить	определить его	актуальность
		актуальность	его	актуальность	2.Не умеет
высоком 2.умеет на значительные свои мысли		2.умеет на	актуальность	2.Испытывает	грамотно выражать
		высоком	2.умеет на	значительные	свои мысли

	уровне выражать свои мысли	хорошем уровне выражать свои мысли	трудности в выражении своих мыслей	
Навыки письменной речи	8 1.Отличное владение навыками использования грамматически х моделей и форм для оформления письменной профессиональ ной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использование м изученных лексикограмматически х моделей	1. Хорошее владение навыками использования грамматическ их моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русского на английский с использование м изученных лексикограмматическ их моделей	2 1.Удовлетворите льное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной профессиональной документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русского на английский с использованием изученных лексикограмматических моделей	1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексикограмматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе	
81 – 100	5 «отлично»	
61 - 80	4 «хорошо»	
41 - 60	3 «удовлетворительно»	
0 - 40	2 «неудовлетворительно»	