

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Федорова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 30 января 2025 № 5

Зав. кафедрой



_____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			71		

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системный подход и концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системный подход и концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа передового педагогического опыта в системе образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации и	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

УК-2	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса на современном этапе; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
------	----------------	--	---	---	--

	продви- нутый	1. Работа на учебных заня-тиях 2. Самостоя- - тельная работа	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса на современном этапе; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектировать педагогическую деятельность с использованием современных техно- логий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в системе образования; способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиогр афии, шкала оценивания аналитиче ской таблицы, шкала оцениван ия до-клада, шкала оцениван ия проекта в форме презентац ии
--	------------------	---	---	---	--

УК-6	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; самостоятельно осваивать новые методы исследования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; самостоятельно осваивать новые методы исследования. Владеть: способностью изучения и анализа социокультурных явлений педагогической деятельности в системе образования; различными средствами коммуникации, в том числе и на иностранном языке для понимания различных текстов.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта

					в форме презент ации
--	--	--	--	--	-------------------------------

СПК-4	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: социальные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде; развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; внедрять новшества в образовательную практику и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: социальные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде; развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; внедрять новшества в образовательную практику и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Владеть: перспективами развития образовательного процесса и готовностью к реализации современных методик в системе образования; проектированием образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта

					в форме презент ации
--	--	--	--	--	-------------------------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА
ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО
ОПРОСА

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА В ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

МИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Формы и методы образовательного процесса в рамках сопровождения.
3. Понятие, основные направления инновационной деятельности и ее признаки.
4. Научные направления и развитие педагогики и психологии в 70-80 гг. 20 в.
5. Педагогические идеи педагогов-новаторов прошлого и настоящего времени. 6. Новаторское движение на современном этапе, необходимость инновационного обучения.
7. Классификация новаторства. Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.
8. Примеры педагогических инноваций в современной системе образования.
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и современного
10. Инновационный процесс как механизм развития образовательной организации.
10. Управление инновационными процессами.
11. Современные концепции обучения и воспитания.
12. Методологическая структура образовательного процесса.
13. Методико-ориентированная деятельность педагога.
14. Проблемно-ориентированная деятельность педагога.

15. Особенности педагогики творчества.

16. Проектирование педагогической деятельности с использованием современных технологий.
17. Анализ педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
18. Классификация педагогических технологий.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Информационные технологии.
21. Личностно-развивающее обучение, педагогика сотрудничества.
22. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля
23. Сущность проблемного обучения.
24. Этапы и формы педагогического проектирования.
25. Психолого-педагогические основы педагогического мастерства.
26. Современные проблемы системы образования
27. Деятельность педагогов-новаторов.
28. Современный педагог – педагог-исследователь, педагог-новатор.
29. Новаторство как явление в отечественной дидактике конца 20в.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Конспектирование и составление аннотированной библиографии по проблеме новаторства в образовании (с использованием Интернет ресурсов): посмотреть сборники научно-практических конференций за последний год по проблеме новаторства в образовании, составить список 5 статей (перечислить): автор, название статьи и конференции; проблемный анализ статьи.
2. Составление аналитических таблиц инновационных процессов, раскрывающих управление образовательным процессом в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании, примерный перечень:
 - Концепции известных педагогов-новаторов;
 - Типы инновационных подходов к обучению;
 - Новые технологии управления;
 - Основные направления деятельности педагогов-новаторов;
 - Технологии управления инновациями в образовательном процессе.
- 3.Подготовить доклады:
 - «Стратегический ресурс развития образования»;
 - «Деятельность педагогов-новаторов»;
 - «Методологическая структура образовательного процесса»;
 - «Учителя-новаторы как лидеры общественно - педагогического движения».
- 4.Разработка презентаций:
 - «Новаторское движение на современном этапе»;
 - «Мои педагогические новации в образовательном процессе».
- 5.Устный опрос, используя анкету и тест:

АНКЕТА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ»

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, которые помогут улучшить научно-инновационную работу в нашем учреждении.

Укажите некоторые сведения о себе:

- стаж педагогической работы _____
- образование _____ Ваше отношение к педагогическим инновациям:
- нужны, помогают в работе рядовым педагогам _____
- дезориентируют педагогов _____
- вредят образовательному учреждению _____ Ваша информированность о педагогических инновациях:
- знаю новые приемы педагогического воздействия _____
- знаю новые педагогические технологии _____
- знаю систему работы педагога – новатора _____ Если ли в Вашем коллективе педагогические инновации:
- да _____
- нет _____
- какие именно? _____ Как вы используете педагогические инновации в своей работе:
- не применяю вообще _____
- использую отдельные приемы _____
- использую новые педагогические технологии _____
- использую систему работы педагога-новатора _____ Ваше мнение об информации по проблемам инноваций?
- нет никакой информации _____
- мало информации и ее трудно получить _____
- информация противоречива, ее трудно получить _____
- информация полная, исчерпывающая, качественная _____ С какой целью Вы используете педагогические инновации?
- чтобы попробовать что-то новое _____
- чтобы сделать занятие интересным _____
- чтобы сделать свою работу эффективной _____
- чтобы разрешить актуальные проблемы учреждения _____ Как Вы применяете педагогические инновации?
- не применяю вообще _____
- пробую все, чтобы выбрать нужное _____
- изучаю многое, затем творчески перебираю _____
- пытаюсь самостоятельно создавать новое _____ Как и когда, на Ваш взгляд, лучше осваивать педагогические инновации?
- в процессе самостоятельной практической деятельности _____
- на курсах повышения квалификации _____

Спасибо за сотрудничество!

Тест «Инновационные процессы в образовании»

1. Новая парадигма развития образования получила название: а) знаниевой

- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни

2. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

- а) новатика
- б) инноватика в) дидактика

3. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация б) новация
- в) модернизация

4. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

5. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития б) процесса обучения
- в) инновационного процесса

6. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов
- в) личным фактором инновационных процессов

7. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

В) ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ФАКТОРОМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

8. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации б) методические инновации
- в) организационные инновации

9. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

- а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями в) организационными инновациями

10. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям
- б) теоретическим инновациям.
- в) организационным инновациям

11. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования

12. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования

13. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования

14. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов
б) авторской школой
в) инновационной школой

1.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценивания	Баллы
студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок	30-17

студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий	16-13
в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий	12-8
студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания	7-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
19	
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

