

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
« 11 » ноября 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**  
Философия

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль:**  
Русский язык как иностранный

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры философии  
Протокол от « 21 » июня 2023 г. № 14  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Бондарева Я.В./

Рекомендовано кафедрой философии  
Протокол от « 21 » июня 2023 г. № 14  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Бондарева Я.В./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Бондарева Я. В., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 4   |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4   |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 5   |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 23  |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                             | 22  |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 25  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 253 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы философских знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии.

#### Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «История России», «Межкультурная коммуникация», «История мировой литературы».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 32.3           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3            |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Экзамен                          | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2   |
| Самостоятельная работа           | 30  |
| Контроль                         | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                 | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Философия как мировоззренческая система                 | -            | 2                    |
| Тема 2. Философия как наука                                     | 2            | -                    |
| Тема 3. Философские представления в древних цивилизациях        | 2            | -                    |
| Тема 4. Античная философия                                      | 2            | 2                    |
| Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.            | 2            | 2                    |
| Тема 6. Европейская философия XVII–XIX вв..                     | 2            | 2                    |
| Тема 7. Современная западная философия.                         | -            | 2                    |
| Тема 8. Русская философия                                       | -            | 2                    |
| Тема 9. Человек, его бытие и сознание                           | -            | 2                    |
| Тема 10. Гносеология.                                           | -            | 1                    |
| Тема 11. Человек в мире культуры                                | -            | 1                    |
| Тема 12. Онтология как учение о бытии                           | -            | 1                    |
| Тема 13. Философия общества                                     | -            | 1                    |
| Тема 14. Философия истории.                                     | -            | 1                    |
| Тема 15. Философия и футурология.                               | -            | 1                    |
| Итого                                                           | 10           | 20                   |

#### Тема 1. Философия как мировоззренческая система

Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия как мировоззренческая система. Культурно-исторические типы философии. Миф и религия как способы философского осмысления действительности.

Место философии в системе духовной культуры человечества. Гуманистическая и эстетическая ориентация философии. Практическая составляющая философского знания. Моральная функция философии. Влияние философии на развитие конкретно-научной теории и практики. Роль философии в формировании личности бакалавра социальной работы.

#### Тема 2. Философия как наука

Философия, её объект, предметы и роль в жизни общества. Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Главные вопросы философии и их освещение в различных философских школах.

Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философские методы осмысления действительности. Связь частных наук и философии. Роль философии в жизни человека. Социальные функции философии.

### Тема 3. Философские представления в древних цивилизациях

Периодизация развития мировой философской мысли.

Начало философии в Древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие Древней Индии и современность.

### Тема 4. Античная философия

Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атоизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Зарождение социально – философских и государственно-правовых учений. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.

### Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.

Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Характерные черты философии Возрождения — антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

### **Тема 6. Европейская философия XVII–XIX веков**

Ф. Бэкон — родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта.

Философия французского просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (Гольбах и другие).

И. Кант — основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Фейербаха.

Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер.

Нарастание иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

### **Тема 7. Современная западная философия**

Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Разногласия Хайдеггера и Сартра по поводу гуманизма.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

### **Тема 8. Русская философия**

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Советская философская мысль.

### **Тема 9. Человек, его бытие и сознание**

Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Антропологический поворот в философии XX в. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс. Личность и массы.

Природа психических функций человека. Структура сознания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Самосознание. Общественная природа сознания.

### **Тема 10. Гносеология**

Понятие познания. Виды познания. Теория познания как теория отражения: характерные черты. Познание и его формы: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Память и воображение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Объяснение, понимание как формы познания.

Диалектика как философский метод познания. Учение о развитии. Изменение, движение, развитие. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.

Категории, принципы и законы развития.

Всеобщая связь и взаимная обусловленность явлений. Взаимовлияние и активность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Принцип системности. Упорядоченность бытия. Синергетика как новое понимание детерминизма. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация.

Определенность и неопределенность.

Единство и борьба противоположностей. Общее и единичное. Сущность и явление. Часть и целое, элемент и система. Структура и функция, форма и содержание. Причина и следствие.

Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Взаимодействие диалектики и метафизики.

Истина. Шкала истинности: относительность истины и заблуждения.

Философия языка. Обзор исторических интерпретаций природы языка. Формализованный и машинные языки, их природа и роль в жизнедеятельности социума.

### **Тема 11. Человек в мире культуры**

Философия практики. Практика как деятельность человека. Структура практики: цель, целесообразная деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования. Разновидности практики.

Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Законы развития культуры. Проблемы массовой и элитарной культуры.

Философия как аксиология. Проблема единства истины, добра и красоты. Ценность и оценка. Идеал.

Эстетические ценности. Природа красоты. Различение художественного и эстетического. Прекрасное и возвышенное.

Нравственные ценности. Добро и зло. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблемы свободы и ответственности. Классическая и неклассическая концепция ответственности. Философские вопросы образования и воспитания. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.

## **Тема 12. Онтология как учение о бытии**

Философский смысл и структура бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.

Материя как философская категория. Материя, ее структура и свойства. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.

## **Тема 13. Философия общества**

Понятие общества. Общество как системное целое, социальный организм. Структура общества. Элементы социума в рамках формационного и цивилизационного подходов. Природа и общество.

Специфика философского осмысления общественной жизни. Особенности изучения общества в статике и динамике. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Роль рациональности в развитии общества. Проблема закономерностей общественного развития.

## **Тема 14. Философия истории**

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. История как деятельность преследующего свои цели человека. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности. Духовность как движущая сила общественного развития. Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

## **Тема 15. Философия и футурология**

Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в функционировании современного социума. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.

Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.

Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                               | Количество часов | Формы самостоятельной работы       | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1. Восточная философия         | Философские аспекты буддизма, конфуцианства и даосизма.                                                                                                         | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Философия Средневековья     | Византийская философия                                                                                                                                          | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Философия Возрождения       | Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского                                                                                                                            | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Философия Нового времени    | И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.                                                                                                                     | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Философия новейшего времени | 1. Прагматизм и проблема истины.<br>2. Проблема «понимания» в герменевтике.<br>3. Проблемы языка в философии XX века.                                           | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. Русская философия           | 1. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.<br>2. Этика Вл. Соловьева («Оправдание добра»).<br>3. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. | 3                | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |

|                                                                    |                                                                                                                                                          |    |                                          |                                                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                    | Бердяева.<br>4.И.А. Ильин о<br>выработке<br>«духовного<br>характера».                                                                                    |    |                                          |                                                      |                             |
| Тема 7.Онтология<br>и диалектика                                   | Соотношение<br>материальных и<br>духовных форм<br>бытия как<br>иерархия<br>душевной и<br>телесной жизни<br>человека.                                     | 3  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Тема<br>8.Гносеология                                              | Искусственный<br>интеллект:<br>надежды и<br>возможности<br>реализации.                                                                                   | 3  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Тема 9.Учение о<br>человеке                                        | 1.Смысл жизни<br>человека и<br>основные<br>предпосылки его<br>обретения.<br>2.Духовность и<br>проблемы ее<br>формирования у<br>современного<br>человека. | 3  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Тема<br>10.Социальная<br>философия                                 | 1.Политическое<br>сознание<br>современного<br>российского<br>общества.<br>2.Формирование<br>правовой<br>культуры<br>человека                             | 2  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Тема<br>11.Философия<br>культуры,<br>искусства, науки и<br>техники | Человек в<br>современном<br>информационном<br>мире                                                                                                       | 1  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Итого                                                              |                                                                                                                                                          | 30 |                                          |                                                      |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии.<br><br><b>Уметь:</b> понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, сообщение                        | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения                                                               |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии.<br><br><b>Уметь:</b> понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение.<br><br><b>Владеть:</b> навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем; приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности | Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата |
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, сообщение                        | Шкала оценивания устного опроса                                                                                             |

|  |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                             |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                              | культуры.<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                | Шкала оценивания сообщения                                                                                                  |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов<br><br><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка | Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                            | Балл                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>- Тема недостаточно раскрыта<br><br>- Тема не раскрыта                                                                                               | 4<br><br>2<br><br>0 |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно. | 6<br><br>4<br><br>2 |
| 3     | Владение научным и специальным аппаратом:<br><br>- использованы общенаучные и специальные термины;                                                                                                                                                               | 4                   |

|                                       |                                        |    |
|---------------------------------------|----------------------------------------|----|
|                                       | - показано владение базовым аппаратом. | 2  |
| 4.                                    | Четкость выводов:                      |    |
|                                       | - полностью характеризуют работу;      | 6  |
|                                       | - Выводы нечетки                       | 4  |
|                                       | - имеются, но не доказаны.             | 2  |
| Итого максимальное количество баллов: |                                        | 20 |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11–14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6–10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0–5 баллов   |

### Шкала оценивания сообщения

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                      |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 0-4   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания устного опроса

| Балл | Требования к критерию                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                |
| 6-7  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                             |
| 4-5  | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры. |
| 0-3  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико-Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.

34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историческая концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его

структура.

2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы «био-техно-социосферы» как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

### **Примерные варианты тестирования:**

#### **Онтология**

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

#### **Философская антропология**

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки,

- особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
  - С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
  - По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
  - С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
  - Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

### Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предвидение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием; б)

категорией; в) дефиницией; г) термином.

- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения
14. Теория познания И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрецидизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.

38. Законы и категории диалектики.
  39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
  40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
  41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
  42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
  43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
  44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
  45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
  46. Интуиция и ее роль в познании.
  47. Формы и методы естественно-научного познания.
  48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система.
- Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
  50. Деятельность как специфический способ существования человека.
  51. Общество как развивающаяся система.
  52. Понятие культуры. Типология культур.
  53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
  54. Общественное бытие: понятие и структура.
  55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
  56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
  57. Политические отношения. Государство и общество.
  58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики.
- Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
  60. Человек как личность. Социальная роль личности.
  61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
  62. Проблема смысла жизни человека.
  63. Общество и глобальные проблемы современности.
  64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки

зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | до 10                |
| Реферат             | до 20                |
| Тестирование        | до 15                |
| Сообщение           | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Экзамен             | до 30                |

**Шкала оценивания посещения**

| Критерии оценивания                                          | Балл        |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| если студент посетил 90% от всех занятий                     | 8–10 баллов |
| если студент посетил как минимум 70% от всех занятий         | 6–7 баллов  |
| если студент посетил как минимум 50% от всех занятий         | 3–5 баллов  |
| если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий | 0–2 балла   |

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Экзамен** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21–30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 11–20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 2–10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                       |
| 0–2 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                                       |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 462 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510333>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514073>
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510520>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Актуальные проблемы философии : природа человека и смысл его существования. Человек в системе философского знания: монография. - М. : МГОУ, 2018. - 436с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 354 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511275>
3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515888>
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512029>
5. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509123>
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513514>
7. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514348>
8. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511289>
9. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516358>
10. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 596 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517592>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии ([philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.