Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков
«20» марта 2024 г.
_____
/Шабанова В.П./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2024 г.
_____
/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой_____
/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения ……..…….. 4
1.1. Цели и задачи дисциплины ……..……..…….. 4
1.2. Планируемые результаты обучения ……..…..……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……...…… 5
3. Объем и содержание дисциплины ..……..……...…… 5
3.1. Объем дисциплины ……...……. 5
3.2. Содержание дисциплины ……..……. 6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…..... 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….. 9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы …….……..…..... 9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …….……..…..… 13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности ……. 14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..…..… 15
7. Методические указания по освоению дисциплины …….…… 16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..…..…..…… 16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..….... 16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления об инновационной деятельности учителя иностранного языка, формирование у них психолого-педагогической компетентности, т. е. способности и готовности психологически обеспечивать успех образовательной деятельности, выбирать оптимальные педагогические средства позитивного влияния на человека для оказания помощи в организации его деятельности.

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Методика преподавания английского языка», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде»..

Освоение дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного

образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. *Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе*	2	
Тема 2. *Создание Интернет-ресурсов для учащихся*		6
Тема 3. *Мультимедия*	2	
Тема 4. *Использование мультимедии в учебном процессе*		8
Итого	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе
Понятие «Интернет ресурс», виды Интернет-ресурсов. Задачи, выполняемые различными Интернет-ресурсами
Тема 2. Создание Интернет-ресурсов для учащихся
Требования к учебным ресурсам. Технология создания ресурсов разных типов. Критерии отбора содержания.
Тема 3. Мультимедия
Понятие «мультимедия». Виды мультимедии. Критерии отбора содержания.
Тема 4. Использование мультимедии в учебном процессе
Применение разных видов мультимедии для решаемых дидактических задач.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе	Плюсы и минусы Интернет ресурсов. Специфические черты УИР. Влияние организации УИР на усвоение материала	18	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/ 2011_4/stati/ pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Использование подкастов и видеокастов	Основные характеристики ресурсов Формы организации работы Источники и критерии отбора содержания	18	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией

Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку	Возможности использования блогов в учебном процессе Принципы создания разных типов интернет-ресурсов	18	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89	Реферат Устное сообщение с презентацией
Использование мультимедии в учебном процессе по иностранному языку	Источники мультимедийных материалов. Способы организации работы.	18	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
	всего	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики **Уметь:** оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Владеть:** навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методику и технологию организации проектной деятельности **Уметь:** осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Владеть:** навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индиви-	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания

			дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение с презентацией	теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Владеть:** опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечение их реализации **Уметь:** эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях разного уровня	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Владеть:** навыками проектирова-ния основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. УИР в учебном процессе
2. Критерии отбора содержания УИР
3. Виды УИР и специфика их содержания
4. Использование подкастов
5. Создание блога учителя иностранного языка
6. Виды блогов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):

1) текст 14, заголовок 16
2) текст 16, заголовок 18
3) текст 20, заголовок 34
4) текст 24, заголовок 36

2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):

1) больше текста, меньше рисунков
2) больше рисунков, меньше текста
3) музыкальное сопровождение
4) схемы и таблицы

3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):

1) не менее 3 цветов
2) большое разнообразие цветов
3) 2 цвета
4) 5 - основных цветов

4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):

1) белым
2) чёрным
3) пёстрым
4) однотонным, холодным

5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):

1) ненавязчивой, полезной
2) яркой, запоминающейся
3) разнообразной
4) постоянной

6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
1) необходимо разнообразить учебный процесс
2) проводится открытый урок
3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
4) она яркая и интересная

7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
1) удобством использования
2) соответствием языковому уровню учащихся
3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами

8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
1) удобный экран для проектора
2) компьютерная программа
3) сенсорный экран с программным обеспечением
4) любая доска, используемая совместно с учащимися

9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
1) каждый урок
2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
3) на открытом уроке
4) если отвечает целям и задачам урока

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика современных образовательных УИР
2. Виды УИР
3. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
4. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
5. Использование аудиокастов
6. Использование видеокастов
7. Работа с мультимедийными презентиациями на занятиях по ИЯ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отёчностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

• понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

• уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

• логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

• общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.

Дополнительная литература:

1. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электрон-ный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/ 2011_4/stati/ pedagogika/shitova.html
2. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89
4. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.