

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 15:14:44

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b715691c69

Федеральный государственный автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.

И.В. Кулишеник
Кулишеник И.В./

Рабочая программа дисциплины

Международное спортивное и Олимпийское движение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом

СРМ-
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

Матвеев А.П.
/Матвеев А.П./

Москва

2025

Авторы-составители:
Столов И.И. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Международное спортивное и Олимпийское движение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и Олимпийского движения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития международного спортивного и Олимпийского движения, с историей участия отечественных спортивных организаций в Международном олимпийском комитете, Олимпийских играх.
2. Изучить влияние международного спортивного и Олимпийского движения на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира; раскрыть значение, роль и место международного спортивного и Олимпийского в жизни общества на разных этапах его развития.
3. Освоить навыки научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления, прививать любовь к профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения, способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «История физической культуры и спорта»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Теория и методика физического воспитания», «Философия», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | |
| Лекции | 28 |
| Практические занятия | 28 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |

| | |
|------------------------|------------|
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет 2 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|---------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. . Исторические предпосылки возникновения МСиОД Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в различных странах за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен. | 2 | 2 |
| Тема 2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в. Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928 г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Олимпийские конгрессы. | 2 | 2 |
| Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.). Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта | 4 | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др. Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г.) и др. Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный ОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного МСиОД и пути их решения. X-XIII Олимпийские конгрессы и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути</p> | | |
| <p>Тема 4. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры в первой и второй половинах XX вв. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении. Организация и проведение Игр Олимпиад от 1948 г. до 2016. Олимпийское движение начала XXI в. География стран-участниц, программа, рейтинг стран, лидеры в мировом спорте.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 5. Современный МОК и Олимпийская Хартия Пьер де Кубертен – автор Олимпийской Хартии. Основное содержание и диалектика развития Олимпийской Хартии. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2012 гг.). Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 6. Проблемы современного олимпийского движения Актуальные проблемы МСиОД в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.). Борьба с загрязнением окружающей среды. Экология на Олимпийских играх. Роль спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, курения.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 7. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Коммерциализация как условие</p> | 4 | 4 |

| | | |
|--|----|----|
| коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх. | | |
| Тема 8. Олимпийское движение в современной России Олимпийский комитет России, форма и основные принципы организации. Олимпийские академии России. Олимпийское образование. Наследие Олимпийских игр – 1980 года. Олимпийские зимние игры в Сочи – роль и значение в развитии олимпийского движения в России. | 4 | 4 |
| Итого | 28 | 28 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Ко-личе-ство часов | Формы само-стоятельной работы | Методиче-ское обес-пече-ние | Формы от-четности |
|---|---|--------------------|--|---|--|
| Историче-ские предпо-сылки воз-никновения МСиОД | 1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. 2. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). 3. Активизация общественного движения в различных странах за улучшение физического воспитания молодежи. 4. Археологические раскопки Олимпии. 5. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. 6. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. 7. Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. 8. Цели и задачи МОК. 9. Пьер де Кубертен. | 4 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методиче-ское обес-пече-ние дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в. | 1. Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. 2. Новые международные спортивные объединения. 3. Международный студенческий спорт. 4. Региональные Игры. | 4 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к | Учебно-методиче-ское обес-пече-ние дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>5. Чемпионаты мира и Европы.</p> <p>6. Международное рабочее спортивное движение.</p> <p>7. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов.</p> <p>8. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928 г.).</p> <p>9. Деятельность МОК и его президентов.</p> <p>10. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр.</p> <p>11. Олимпийские конгрессы.</p> | | контрольной работе, подготовка презентаций | | |
| Физическая культура и спорт в Средние века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. | <p>1. Научно-технический прогресс и развитие МСиОД.</p> <p>2. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД.</p> <p>3. Создание новых международных спортивных организаций: АНО-Ков (1968 г.), АМСФ (1967 г.).</p> <p>4. Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.</p> <p>5. Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г.) и др.</p> <p>6. Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.</p> <p>7. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.</p> <p>8. Современный ОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая дея-</p> | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | тельность. 9. Проблемы современного МСиОД и пути их решения. X-XIII Олимпийские конгрессы и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути | | | | |
| 1 Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры в первой и второй половинах XX вв.. | 1. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. 2. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии 3. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). 4. Кризисные явления в олимпийском движении. Организация и проведение Игр Олимпиад от 1948 г. до 2016. 5. Олимпийское движение начала XXI в. 6. География стран-участниц, программа, рейтинг стран, лидеры в мировом спорте. | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Современный МОК и Олимпийская Хартия | 1. Пьер де Кубертен – автор Олимпийской Хартии. 2. Основное содержание и диалектика развития Олимпийской Хартии. 3. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. 4. Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. 5. Реформы МОК (1998-2012 гг.). 6. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. 7. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. 8. Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. 9. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Проблемы современного олимпийского движения | 1. Актуальные проблемы МСиОД в XXI веке (допинг, судейство, професионализация, формирование олимпийской программы, вы- | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, | Учебно-методическое обеспечение | Устный опрос, реферат, письменный |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | бор олимпийских столиц и др.). 2. Борьба с загрязнением окружающей среды. 3. Экология на Олимпийских играх. 4. Роль спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, курения. | | подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | дисциплины | опрос, контрольная работа, презентация |
| Основные направления деятельности МОК на современном этапе. | 1. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития. 2. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. 3. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. 4. Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития. 5. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх. | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Олимпийское движение в современной России | 1. Олимпийский комитет России, форма и основные принципы организации. 2. Олимпийские академии России. 3. Олимпийское образование. 4. Наследие Олимпийских игр – 1980 года. 5. Олимпийские зимние игры в Сочи – роль и значение в развитии олимпийского движения в России. | 6 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Итого: | 44 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| УК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает основные социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет показать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Владеет навыками взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Владеет конструктивной взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения |
| 6-8 баллов | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 3-5 баллов | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. |

Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию |
|-------|--|
| 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и про- |

| | |
|---|---|
| | фессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации. |
| 5 | 1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 40 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 30 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 20 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 10 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Шкала оценивания презентации

| | |
|---|--|
| 5 | 1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают |
| 4 | 1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер |

| | |
|---|--|
| | 7. Отдельные ссылки работают |
| 3 | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки |
| 2 | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки |

Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------|--|
| 1 балл | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно |
| 0,5 балла | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Главные составляющие МСОД.
2. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.
3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.
4. Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.
5. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.

6. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры: география, программа, проблемы и перспективы.
7. Сурдлимпийские игры: общая характеристика.
8. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития.
9. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.
10. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.
11. Первые международные спортивные соревнования (вторая половина XIX – начало XX вв.)
12. Первый международный атлетический конгресс.
13. Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.
14. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.
15. Первые соревнования для лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата.
16. Летние юношеские Олимпийские игры: статистика, география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
17. Зимние юношеские Олимпийские игры: статистика, география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
18. Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции
19. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх.
20. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.
21. Учреждение Олимпийских зимних игр.
22. Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения.
23. Подготовка и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи.
24. Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1994-2014 гг.).

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Образование первых международных спортивных федераций (вторая половина XIX начало XX вв.).
2. Образование международного олимпийского комитета – МОК.
3. Характеристика главных составляющих МСОД.
4. Структура МСОД: МОК, международные спортивные федерации, ассоциации, национальные олимпийские комитеты
5. Первые летние Паралимпийские игры, их роль и значение.
6. Первые зимние Паралимпийские игры, их роль и значение.
7. Сурдлимпийские игры: общая характеристика.
8. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития.
9. Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика.
10. Сессия МОК. Охарактеризуйте этот форум
11. Национальные олимпийские комитеты. Их роль и миссия
12. Охарактеризуйте структуру Олимпийской хартии
13. Деятельность МОК в период становления международного олимпийского движения (1894-1916 гг.).
14. Основные направления деятельности МОК на современном этапе
15. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития
16. Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития.

17. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпиоников
18. Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации
19. Создание Олимпийского комитета России (ОКР).
20. Олимпийские академии России.
21. Олимпийское образование

Примерная тематика рефератов

1. Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения.
2. Спортивная подготовка и спортивные соревнования людей с нарушениями слуха.
3. Азиатские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
4. Африканские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
5. Европейские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
6. Панамериканские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр.
7. Олимпийская хартия – олимпийская конституция

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке.
2. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД).
3. Активизация общественного движения в различных странах за улучшение физического воспитания молодежи.
4. Археологические раскопки Олимпии.
5. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.
6. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс.
7. Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.
8. Цели и задачи МОК.
9. Пьер де Кубертен.
10. Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.
11. Новые международные спортивные объединения.
12. Международный студенческий спорт.
13. Региональные Игры.
14. Чемпионаты мира и Европы.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов.
17. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928 г.).
18. Деятельность МОК и его президентов.

19. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр.
20. Олимпийские конгрессы.
21. Научно-технический прогресс и развитие МСиОД.
22. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД.
23. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967г.).
24. Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.
25. Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г.) и др.
26. Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.
27. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.
28. Современный ОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность.
29. Проблемы современного МСиОД и пути их решения. X-XIII Олимпийские конгрессы и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути 6
30. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
31. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии
32. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.).
33. Кризисные явления в олимпийском движении.
34. Организация и проведение Игр Олимпиад от 1948 г. до 2016.
35. Олимпийское движение начала XXI в.
36. География стран-участниц, программа, рейтинг стран, лидеры в мировом спорте.
37. Пьер де Кубертен – автор Олимпийской Хартии.
38. Основное содержание и диалектика развития Олимпийской Хартии.
39. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии.
40. Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД.
41. Реформы МОК (1998-2012 гг.).
42. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность.
43. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.
44. Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире.
45. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.
46. Актуальные проблемы МСиОД в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.).
47. Борьба с загрязнением окружающей среды.
48. Экология на Олимпийских играх.
49. Роль спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
50. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития.
51. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
52. противоречия и тенденции развития.

53. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений.
54. Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
55. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх.
56. Олимпийский комитет России, форма и основные принципы организации.
57. Олимпийские академии России.
58. Олимпийское образование.
59. Наследие Олимпийских игр – 1980 года.
60. Олимпийские зимние игры в Сочи – роль и значение в развитии олимпийского движения в России.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Составить таблицу «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения». Охарактеризовать: процесс образования МОК, миссию, роль, процесс принятие решений, членство в МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы.

Международный олимпийский комитет высший руководящий орган современного олимпийского движения (образование МОК, миссия и роль, процесс принятие решений, членство)

| Место и год образования | Миссия и роль | Финансирование | Процесс принятия решений | Членство |
|-------------------------|---------------|----------------|--------------------------|----------|
| | | | | |

Задание 2. Составить таблицу «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения». Охарактеризовать: исполнительный комитет, комиссии, комитеты и структуры, деятельность президентов МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы

Международный олимпийский комитет высший руководящий орган современного олимпийского движения (исполнительный комитет, комиссии, комитеты и структуры, президенты МОК)

| Исполнительный комитет | Комиссии, комитеты и структуры | Президенты МОК |
|------------------------|--------------------------------|----------------|
| | | |

Задание 3. Составить таблицу «Летние Паралимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы

Летние Паралимпийские игры

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общему количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | |

Задание 4. Составить таблицу «Зимние Паралимпийские игры». Провести историко-

теоретический анализ материалов таблицы

Зимние Паралимпийские игры

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общего количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | |

Задание 5. Составить таблицу «Летние Юношеские Олимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общего количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | |

Задание 6. Составить таблицу «Зимние Юношеские Олимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общего количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | |

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы.
2. Международное спортивное и олимпийское движение в XX веке
3. Что такое WADA (ВАДА)
4. Олимпийские игры современности
5. Олимпийский комитет России, форма и основные принципы организации.
6. Кризис олимпийского движения
7. Олимпийские конгрессы.
8. Становление олимпийского движения в Российской империи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля является реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 20 | <ul style="list-style-type: none">- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;- излагает материал последовательно и правильно |
| 15 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none">обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;- излагает материал непоследовательно |
| 5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--|----------------------|
| 41 – 100 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-91930-125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95630.html>

2. Олимпийское движение: прошлое и настоящее : учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2016-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99774.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Олимпийское образование учащейся молодежи : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Елютин, О. А. Шкатов. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100984.html>

2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01667-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81811.html>

3. Горбатых, О. В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) : учебное пособие / О. В. Горбатых. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62969.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvet>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Издательский дом «Первое сентября»

Спорт в школе

<http://www.spo.1september.ru>

Здоровье детей

<http://www.zdd.1september.ru>

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

Физическая культура, спорт - наука и практика

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

История Олимпийских игр

<http://olimp-history.ru/>

Олимпийский комитет России

<http://www.olympic.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2) Методические рекомендации по самостоятельной работе

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.