Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 10:51:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 203

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию русского языка в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
- создать условия для приобретения студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
- подготовить студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- применять знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
- формировать интерес к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Русский язык», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	68.3
Лекции	18
Практические занятия	48
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее количество	**Из них в форме практической подготовки**
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука Методика обучения русскому языку как наука. Функции методики как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Принципы обучения родному языку. Системное рассмотрение методики. Компоненты методической системы. Основные подходы к обучению русскому языку в начальной школе. Принципы и закономерности обучения русскому языку Особенности современной методики обучения русскому языку; основы её развития.	2	8	2
Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе Современный урок русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Анализ ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы начального образования Содержание ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ. Учебник как ведущее средство обучения. Внеурочная деятельность по русскому языку.	2	8	4

Тема 3. Методика обучения грамоте и письму Общая характеристика процесса обучения грамоте. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы. Общая характеристика букварей. Содержание и способы фонетической работы. Особенности русской графики. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й`] при обучении грамоте и на уроках русского языка. Методика обучения письму. Формирование каллиграфического навыка на уроках письма. Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук. Способы ведения фонетической работы. Характеристика приемов звукового анализа на разных этапах обучения. Отбор слов и технология проведения. Работа над нормами речи в разные периоды обучения. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка.	4	8	6
Тема 4. Методика изучения орфографии Теоретические основы методики обучения орфографии, пути совершенствования, их реализация в современных учебниках. Ведущий принцип орфографии и вытекающий из него характер обучения. Понятие «орфограмма», разные трактовки и методические следствия. Орфографическая зоркость. Способы орфографического действия и орфографические умения. Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках. Методика знакомства с орфографическими правилами, работа над освоением способа действия. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Виды упражнений и их классификация по умениям, технология проведения и критерии выбора.	2	8	4
Тема 5. Методика изучения языковой теории Понятие. Этапы формирования понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Изучение темы «Имя существительное», «Глагол» и др. частей речи. Формирование морфологических умений учащихся. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс») и др. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка. Знакомство младших школьников с понятием «предложение». Знакомство с членами предложения в начальных классах. Освоение пунктуации в начальных классах.	4	8	4

Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Совершенствование звуковой стороны речи. Словарная работа. Работа со словарями. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи. Обучение младших школьников письменному пересказу. Подробные изложения как речевые упражнения. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения. Обучение выборочному изложению. Обучение подробному письменному пересказу (изложению). Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах	2	6	4
Тема 7. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.	2	2	
Итого	**18**	**48**	**24**

Практическая подготовка

Тема	**Задания для практической подготовки**	**Часы**
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	Ознакомиться с научными статьями по теме современных проблем методики преподавания русского языка в начальной школе и написать эссе.	2
Тема 2. Организация процесса обучения	Разработать подробный тематический план внеурочной деятельности по русскому	4

русскому языку в начальной школе	языку для учащихся 1-4 классов (класс на выбор).	
Тема 3. Методика обучения грамоте и письму	Подготовить и провести фрагмент урока обучения грамоте в 1 классе (знакомство с буквой (на выбор) русского алфавита)	6
Тема 4. Методика изучения орфографии	Подготовить контрольную работу для учащихся 2-4 класса (на выбор) по изученным орфограммам в соответствии с программой в выбранном классе. Количество орфограмм не менее 8. Провести данную контрольную работу с одногруппниками.	4
Тема 5. Методика изучения языковой теории	Разработать тест для учащихся 4 класса по самостоятельным и служебным частям речи.	4
Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Выполнить интеллект-карту по подготовке и написанию младшими школьниками пересказа, подробного изложения, этюда, записки (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.).	4
		24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	Основные подходы к обучению русскому языку в начальной школе. Принципы и закономерности обучения русскому языку	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе	Внеурочная деятельность по русскому языку.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Методика обучения грамоте и письму	Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Методика изучения орфографии	Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Тема 5. Методика изучения языковой теории	Особенности изучения частей речи в начальной школе.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Сферум - цифровой сервис для образования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование практическое задание
Итого		**30**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом; современные методы диагностики речевого развития детей **Уметь:** анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах;	Устный опрос, Сообщение, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщени

			программы и учебники по русскому языку для начальной школы; применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности		я, Шкала оценивания практической подготовки, шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** предмет методики обучения русскому языку и основные проблемы начального языкового образования. **Уметь:** планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности **Владеть:** содержанием и способами организации учебной деятельности детей. средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.	Устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки, шкала оценивания практического задания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; **Уметь**: использовать воспитательные возможности урока в начальной школе; применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.	Устный опрос, сообщение, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки, шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных	**Знать:** особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания устного

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей **Уметь**: планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, и Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности.меющими трудности в обучении **Владеть:** основными методами воспитательной работы на уроках русского языка	тестирование, реферат, практическая подготовка, практическое задание	опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки, шкала оценивания практического задания
ПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов **Уметь:** использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки, шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: специфику применения информационно-коммуникационные технологий используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов **Уметь:** использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практичес

			Владеть: навыками использования технических средств обучения в образовательном процессе		кой подготовки, шкала оценивания практического задания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
	Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
высокая активность на практической подготовке, задания выполнены без ошибок и в полном объеме	**5**
средняя активность на практической подготовке, задания выполнены с незначительными ошибками и в полном объеме	**3**
низкая активность на практической подготовке, задания не выполнены	**0**

Шкала оценивания тестов (проверочный тест по «Сферум – цифровая среда образования»

Показатель	**Балл**
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	

Шкала оценивания практического задания (по «Сферум – цифровая среда образования)»

Критерии оценивания	**баллы**

Задание выполнено полностью, есть незначительные погрешности, не влияющие на результат работы	10-9
Задание выполнено полностью, есть небольшие ошибки, которые не позволили использовать предложенные инструменты	8-7
Задание выполнено не полностью, регистрация состоялась, чат был создан с нарушением условий и дальнейшая работа в нем не проводилась	6-5
Задание выполнено только в части регистрации на платформе	4-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.

2. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой, и их реализация.

3. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

4. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

5. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различие подходов в учебниках.

6. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.

7. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.

8. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.

9. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.

10. Изучение темы «Глагол» в разных классах.

11. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.

12. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.

13. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.

14. Специфика работы над художественными произведениями разных жанров (на 1-2-х примерах).

15. Творческие виды работ при чтении художественных произведений. Методика проведения 1-2 из них.

16. Пересказ на уроках чтения: виды и способы обучения.

17. Чтение стихов на уроках чтения: содержание и организация работы.

18. Изложение как речевое упражнение. Виды изложений, особенности их проведения.

19. Методика проведения подробного изложения.

20. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений. Современные подходы к обучению сочинениям; их реализация в разных учебниках.

21. Методика проведения сочинений разных видов (по выбору).

Примерные вопросы для устного опроса

Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.

2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.

3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.

4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.

5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.

6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.

7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.

8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.

9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.

10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.

11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.

12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.

13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Примерная тематика сообщений

Общий обзор программы по русскому языку в начальной школе:

1. «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)»
2. «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)»
3. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой)»
4. УМК «Школа 2100» (программа и учебники по русскому языку Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной)
5. УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова)
6. УМК «Планета знаний» (программа и учебники по русскому языку Л. Я. Желтовской)

Задания для практической подготовки

1. Ознакомиться с научными статьями по теме современных проблем методики преподавания русского языка в начальной школе и написать эссе.
2. Разработать подробный тематический план внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся 1-4 классов (класс на выбор).
3. Подготовить и провести фрагмент урока обучения грамоте в 1 классе (знакомство с буквой (на выбор) русского алфавита)

4. Подготовить контрольную работу для учащихся 2-4 класса (на выбор) по изученным орфограммам в соответствии с программой в выбранном классе. Количество орфограмм не менее 8. Провести данную контрольную работу с одногруппниками.
5. Разработать тест для учащихся 4 класса по самостоятельным и служебным частям речи.
6. Выполнить интеллект-карту по подготовке и написанию младшими школьниками пересказа, подробного изложения, этюда, записки (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.).

Практическое задание по «Сферум - цифровая среда образования»

– Привести 2 примера цифровых решений, которые активно внедряются в российских школах и вузах, описать их назначение.
– Составить инфографику или таблицу, отражающую каналы и формы информационного взаимодействия между учителями, учениками, родителями и администрацией школы в цифровой среде.
– Написать короткое эссе (до 1 страницы) на тему «Преимущества цифровых коммуникаций
в образовательном процессе».
– Подготовить памятку для учеников и родителей о правилах безопасного поведения в цифровой образовательной среде.
– Составить схему (mind-map) или таблицу, показывающую, как цифровые инструменты помогают решать учебные, административные и коммуникационные задачи.

Проверочный тест по «Сферум - цифровая среда образования»

1. Под …. понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
а) электронным обучением в) традиционным обучением
б) дистанционным обучением г) смешанным обучение
2. Под ….. понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованно взаимодействии обучающихся и педагогических работников».
а) дистанционными образовательными технологиями
б) информационными технологиями
в) традиционным технологиями обучения
г) смешанными технологиями обучения
3. Под …. обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.
а) электронным в) традиционным
б) дистанционным г) смешанным

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
3. Методическая система: цель, содержание, принципы, методы, формы обучения русскому языку.

4. Современный урок русского языка в начальной школе.
5. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
6. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Этапы обучения грамоте, содержание и организация работы.
8. Обучение первоначальному письму: содержание и способы работы.
9. Формирование каллиграфического навыка младших школьников.
10. Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
11. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварем, азбукой и их реализация.
12. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
13. Формирование читателя на уроках чтения: направления работы, особенности содержания и способов обучения.
14. Формирование навыка чтения. Способы совершенствования технической стороны чтения.
15. Обучение младших школьников чтению художественного текста.
16. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного текста.
17. Оценка читательских умений младших школьников.
18. Обучение младших школьников пониманию читаемого на разных этапах работы с произведением.
19. Работа над выразительным чтением учащихся на уроках.
20. Содержание и организация работы над сказкой.
21. Содержание и организация работы над рассказом.
22. Содержание и организация работы над басней.
23. Проблемные вопросы на уроках литературного чтения.
24. Методы обучения чтению научно-популярной литературы.
25. Читательская самостоятельность младших школьников.
26. Использование детской периодики в начальной школе.
27. Возможности использования детских книг на уроках в начальной школе.
28. Круг чтения младшего школьника.
29. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка.
30. Нетрадиционные уроки русского языка в начальной школе.
31. Сущность понятия «орфограмма», «орфографическое правило».
32. Общая характеристика орфографических умений. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
33. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках. Способы выявления орфографических умений.
34. Методика обучения морфемике. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», содержание и организация работы.
35. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения (конспект урока)
36. Изучение темы «Имя существительное» в начальной школе.
37. Изучение темы «Имя прилагательное» в начальной школе.
38. Изучение темы «Глагол» в начальной школе.
39. Последовательность изучения частей речи (на примере любой программы по русскому языку)
40. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: ее роль, место, содержание и способы ведения.
41. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений.

42. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.
43. Культура речи и её формирование в начальных классах. Виды речевых ошибок, их возможные лингвистические причины; место в курсе и способы работы по их предупреждению или устранению.
44. Методика обучения младших школьников устной диалогической речи.
45. Методика обучения слушанию на уроках русского языка
46. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
47. Формирование текстовых умений. Реализация текстоцентрического принципа в обучении русскому языку.
48. Пересказ и изложение в системе работы по развитию речи.
49. Методика обучения сочинениям. Сочинение по личным впечатлениям.
50. Виды сочинений в начальной школе.
51. Методическая деятельность учителя начальных классов по организации уроков русского языка.
52. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка, выполнение практических заданий («Сферум – цифровой сервис для образования»).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного

	аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный. — URL: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-583780#page/2
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] . — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный. — URL: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-583170#page/2

6.2. Дополнительная литература

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (**philosophy.ru** - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; **intencia.ru** - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; **anthropology.ru** - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru
https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола»)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.