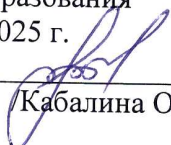


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 12:29:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Иванова Галина Павловна – доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины: | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.1. Основная литература | 18 |
| 6.2. Дополнительная литература | 18 |
| 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями воспитательного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах педагогического сопровождения воспитательного процесса в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9.Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ДПК-2.Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Введение в профессиональную деятельность», «Культура общения и поведения»), а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 64.3 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 48 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3 |
| Экзамен | 0.3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 70 |
| Контроль | 9.7 |

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Воспитательный процесс как целостная система. Сущность и содержание воспитательного процесса в современной школе. Обучение как основа целостного процесса в школе. Понятие «воспитательная система». Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования. | 2 | 8 |
| Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного ру- | 2 | 10 |

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| ководителя с детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей школьника. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. | | |
| Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя. | 2 | 10 |
| Тема 4. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | 4 | 10 |
| Тема 5. Классный руководитель в истории отечественного | 4 | 10 |

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| образования: развитие института классного руководства за рубежом, в России. Типы классного руководства. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Конвенции ООН о правах ребенка. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя: системность и планомерность; единый для школы подход к воспитательному процессу; сотрудничество с воспитанниками и их родителями; ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка. Принципы деятельности классного руководителя. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. Должностные обязанности классного руководителя. | | |
| Итого | 14 | 48 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|------------------|---|--|---|
| Тема 1. Воспитательный процесс в общеобразовательной школе. | Воспитательный процесс как целостная система. Сущность и содержание воспитательного процесса в современной школе. Обучение как основа целостного процесса в школе. Понятие «воспитательная система». Понятие «дидактическая система». | 15 | Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад с презентацией, тест, устный опрос |
| Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя. | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления. | 20 | Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад с презентацией, тест, устный опрос |

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|--|------------------|---|--|---|
| | Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | | | | |
| Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. | 10 | Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад с презентацией, тест, устный опрос |
| Тема 4. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. | Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. | 15 | Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад с презентацией, тест, устный опрос |
| Тема 5. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса в начальной школе. | Типы классного руководства. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Конвенции ООН о правах ребенка. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. | 10 | Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Доклад с презентацией, тест, устный опрос |
| Итого | | 70 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|--|
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|-----------|--|--|--|--|
| ПК-9 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения | Доклад с презентацией, реферат с презентацией, устный опрос, тест, | Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|-------------|--|---|--|--|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся | Доклад с презентацией, реферат с презентацией, устный опрос, тест, | Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, |
| ДПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | Доклад с презентацией, реферат с презентацией, устный опрос, тест, | Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях | Знает и понимает: Особенности проектирования | Доклад с презентацией | Шкала оценивания доклада |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|--------------------------------------|--|---|---|
| | | занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>ния воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | ей, реферат с презентацией, устный опрос, тест, | клада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-

уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения постав-

ленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 8-10 | 8-10 |
| 6-7 | 5-7 |
| 3-5 | 3-4 |
| 0-2 | 0–2 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Дидактические основы обучения в начальной школе.
2. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
3. Основные категории дидактики.
4. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
5. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
6. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.)
7. Цель и функции обучения.
8. Закономерности обучения.
9. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
10. Методы обучения.
11. Содержание обучения.
12. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
13. Формы обучения дошкольников.

14. Формы организации учебного процесса, их разновидности.
15. Классно-урочная форма организации обучения.
16. Урок в современной школе.
17. Виды и структура урока.
18. Пути повышения эффективности урока.
19. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
20. Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Примерные темы для подготовки рефератов

1. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
2. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
3. Педагогический процесс как система.
4. Участники образовательных отношений и решаемые ими задачи.
5. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
6. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
7. Условия обеспечения преемственности ступеней образования.
8. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
9. Система социализации младшего школьника.
10. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
11. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
12. Содержание обучения в начальной школе
13. Критерии эффективности технологии обучения.
14. Пути повышения эффективности урока.
15. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Примерный перечень тем докладов

1. Особенности теории и методики обучения в гуманистической парадигме.
2. Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
3. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
4. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
5. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
6. Методика организации коллектива в начальной школе.
7. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
8. Методика умственного развития младших школьников.
9. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
10. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
11. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
12. Методика организации коллектива в начальной школе.
13. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
14. Формы и методы физического развития младших школьников.
15. Профессиональная ориентация младших школьников.
16. Стадии формирования детского коллектива.
17. Теория коллектива А.С. Макаренко.
18. Личность классного руководителя.
19. Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.

- 20. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
- 21. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
- 22. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
- 23. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
- 24. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
- 25. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- 26. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
- 27. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
- 28. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
- 29. Организация коллективного творческого дела.
- 30. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Примерный вариант теста

- 1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
- 2. Педагогические технологии обеспечивают:
 - а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
- 3. К основным качествам педагогических технологий не относится:
 - а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
- 4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:
 - а) уроках обобщения и систематизации знаний;
 - б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) комбинированных уроках.
- 5. Сущность проблемного обучения состоит в:
 - а) изучении познавательных возможностей учащихся;
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
 - г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
- 6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
 - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;

г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

9. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

10. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем.

Примерные вопросы к экзамену

- Педагогический процесс: сущность и содержание.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Дидактика как теория образования и обучения.
- Современные концепции содержания общего образования.
- Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Цели, функции и закономерности обучения.
- Принципы обучения, их классификация.
- Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
- Особенности познавательных интересов младших школьников.
- Урок в современной школе. Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Личностно-развивающий характер обучения.
- Деятельностный подход к обучению.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
- Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.

- Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
- Специфика применения методов обучения в начальной школе.
- Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
- Диагностика школьной успеваемости.
- Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
- Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
- Формирование межкультурной толерантности в многонациональной стране.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------|--|
| Реферат | 15 |
| Презентация | 10 |
| Доклад | 10 |
| Опрос | 15 |
| Тест | 20 |
| Экзамен | 30 |

Экзамен, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Баллы |
|----------------------------|--------------|
|----------------------------|--------------|

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. | -25-30 |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | 19-24 |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | -5-18 |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | 0-4 |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--|--------------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

4. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва :Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
5. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.длястуд.высш.иср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.

6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат.курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
7. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
10. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синябухова. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
12. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
13. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
14. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
15. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
16. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
17. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
18. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
19. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
20. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
21. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.