

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2026 10:36:55

Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da517c5598c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического факультета

«21» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Организационно - методическое
обеспечение воспитательной работы

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

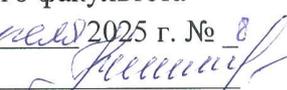
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16

Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Организационно - методическое обеспечение воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания детей и подростков, самообразовательных задач по освоению методики и технологии воспитательной работы

Задачи дисциплины:

1. Содействие закреплению у студентов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу дополнительного образования эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьника.

2. Содействие овладению студентами основными методиками и технологиями, формами воспитательной работы с детьми и подростками; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу дополнительного образования для организации воспитательного процесса в детском коллективе.

3. Содействие овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Организационно - методическое обеспечение воспитательной работы» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Организационно - методическое обеспечение воспитательной работы» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Профессионально-педагогические технологии» «Педагогика профессионального образования», прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2

Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания. Воспитательный процесс: его цель и сущность.	2	4
Тема 2. Воспитательная система: сущность, структура Воспитание как педагогическая система. Сущность воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы и методика становления воспитательной системы..	2	4
Тема 3. Воспитательная работа: методы, приемы организации. Сущность понятия «воспитательная работа». Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания. Методы воспитательной работы. Приемы организации воспитательной работы.	2	4
Тема 4. Формы воспитательной работы. Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы в литературе. Признаки формы воспитательной работы. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТПП, выставка, экскурсия и др. Методика подготовки и проведения КТД.	2	4
Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания Понятие о коллективе. Характеристики коллектива. Воспитательный коллектив как система. Структура детского коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методика формирования и развития коллектива. Методика организации детского самоуправления. Потенциалы детского коллектива.	2	4
Тема 6. Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом Методика воспитания. Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в детском коллективе. Традиционная программа воспитания детского коллектива. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.	2	4
Тема 7. Методика и технология организации воспитательной работы в образовательной организации Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в образовательной организации. Традиционная программа воспитания. Направления воспитания. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в условиях ФГОС	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания. Воспитательный процесс: его цель и сущность.	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание
Тема 2. Воспитательная система: сущность, структура	Воспитание как педагогическая система. Сущность воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы и методика становления воспитательной системы..	2	1. Анализ литературы 2. Проведение мониторинга актуальных олимпиад и конкурсов. 3. Анализ проектов школьников.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание
Тема 3. Воспитательная работа: методы, приемы организации.	Сущность понятия «воспитательная работа». Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания. Методы	2	Анализ литературы. Разработка методов исследования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание

	воспитательной работы. Приемы организации воспитательной работы.				
Тема 4. Формы воспитательной работы.	Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы в литературе. Признаки формы воспитательной работы. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТП, выставка, экскурсия и др. Методика подготовки и проведения КТД.	4	Анализ литературы. Характеристика проектов различных типов.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание
Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие о коллективе. Характеристики коллектива. Воспитательный коллектив как система. Структура детского коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методика формирования и развития коллектива. Методика	4	Анализ литературы. Анализ пояснительных записок проектов Всероссийской олимпиады школьников в по технологии.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Конспект Тестовое задание

	организации детского самоуправления. Потенциалы детского коллектива.				
Тема 6. Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом	Методика воспитания. Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в детском коллективе. Традиционная программа воспитания детского коллектива. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.	4	Анализ литературы . Анализ процесса защиты проектных и исследовательских работ.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание
Тема 7. Методика и технология организации воспитательной работы в образовательной организации	Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в образовательной организации. Традиционная программа воспитания. Направления воспитания. Задачи и содержание каждого	4	Анализ литературы . Анализ процесса защиты проектных и исследовательских работ.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Конспект Тестовое задание

	направления. Создание программы воспитательной работы в условиях ФГОС				
Итого:		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	41-60

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	11-20 баллов
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	1-10 баллов
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	11-20 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	5-10 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-4 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Что включает в себя организационно-методическое обеспечение воспитательной работы
 - a) планирование и контроль воспитательных мероприятий
 - b) только планирование учебного процесса
 - c) администрирование расписания занятий
 - d) подготовка учебных пособий
2. Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна для формирования лидерских качеств
 - a) групповые тренинги
 - b) лекции и доклады
 - c) самостоятельная работа
 - d) контрольные тесты
3. Кто отвечает за разработку методических материалов по воспитательной работе
 - a) педагогический совет
 - b) только классный руководитель
 - c) администрация школы
 - d) студенты
4. Что такое воспитательный проект
 - a) документ, содержащий цели и способы реализации воспитательных задач
 - b) учебный план по предмету

- c) отчёт об итогах контрольной работы
 - d) финансовый отчёт
5. Какую роль играет классный руководитель в воспитательном процессе
- a) организует и контролирует воспитательную деятельность в классе
 - b) только проводит уроки по предмету
 - c) занимается только дисциплиной на уроках
 - d) отвечает за техническое оснащение класса
6. В чем заключается методическая поддержка воспитательной работы
- a) в подготовке рекомендаций и материалов для педагогов
 - b) в проведении экзаменов
 - c) только в ведении документации
 - d) в уборке кабинетов
7. Какой документ регламентирует планирование воспитательной работы в образовательном учреждении
- a) программа воспитания
 - b) расписание занятий
 - c) ведомость по успеваемости
 - d) ежедневник педагога
8. Какие методы чаще всего применяются в воспитательной работе
- a) беседы, тренинги, игровая деятельность
 - b) тестирование и письменные задания
 - c) лекции и самостоятельное изучение
 - d) лабораторные работы
9. Что обеспечивает мониторинг воспитательного процесса
- a) сбор данных о посещаемости, поведении и активности обучающихся
 - b) только проверка домашних заданий
 - c) оформление журналов
 - d) консультации с родителями
10. Какие требования предъявляются к организации внеклассной воспитательной работы
- a) она должна быть системной и соответствовать возрастным особенностям
 - b) должна быть спонтанной и нерегулярной
 - c) проводится только в конце года
 - d) не требует планирования
11. Что такое воспитательная программа образовательного учреждения
- a) комплекс мероприятий и мероприятий, направленных на формирование личности
 - b) расписание уроков
 - c) учебный план по дисциплинам
 - d) отчёт о финансовом состоянии
12. Какая цель воспитательной работы
- a) формирование социально-значимых качеств личности
 - b) только развитие знаний
 - c) проверка на дисциплину
 - d) организация досуга

13. Какой из перечисленных элементов относится к организаторским функциям воспитателя
- а) планирование мероприятий
 - б) проведение экзаменов
 - в) выставление оценок
 - г) написание учебников
14. Что понимается под методической системой воспитательной работы
- а) совокупность методик, приемов и требований к воспитательному процессу
 - б) совокупность учебных предметов
 - в) список учебников и пособий
 - г) график работы учителей
15. Каким образом осуществляется связь между педагогами и родителями в организации воспитательной работы
- а) через родительские собрания, консультации и совместные мероприятия
 - б) только через электронную почту
 - в) только по телефону
 - г) не требуется связи с родителями

Примерные темы сообщений

1. Значение организационно-методического обеспечения в воспитательном процессе
2. Роль классного руководителя в методической поддержке воспитательной работы
3. Современные методы воспитательной работы в образовательных учреждениях
4. Организация воспитательной работы в условиях школы с углубленным изучением предметов
5. Планирование воспитательного процесса как основа эффективной работы с учащимися
6. Внедрение инновационных технологий в организационно-методическое обеспечение воспитания
7. Воспитательный проект как инструмент реализации педагогических задач
8. Методическая система воспитательной работы и её структура
9. Роль педагогического совета в разработке методических материалов по воспитательной работе
10. Особенности организации внеклассной воспитательной деятельности
11. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в школе
12. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе
13. Применение игровых методов в воспитательной работе с подростками
14. Воспитательная программа образовательного учреждения: разработка и реализация
15. Особенности воспитательной работы с учащимися младших классов
16. Роль массовых мероприятий в формировании социальной активности учащихся
17. Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования
18. Организация работы с группами риска в воспитательном процессе
19. Практические аспекты применения методической поддержки в воспитательной деятельности
20. Психолого-педагогические основы эффективной воспитательной работы

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что понимается под организационно-методическим обеспечением воспитательной работы?
2. Какова роль классного руководителя в воспитательном процессе?
3. Какие формы воспитательной работы существуют в образовательном учреждении?
4. Что такое воспитательная программа и каковы её основные задачи?

5. Какие методы применяются в организации воспитательной работы?
6. Чем характеризуется методическая система воспитательной работы?
7. Как осуществляется планирование воспитательных мероприятий?
8. В чем заключается роль педагогического совета в воспитательной деятельности?
9. Какие функции выполняет воспитательный проект?
10. Какие этапы включает реализация воспитательного проекта?
11. Каковы основные принципы организации внеклассной воспитательной работы?
12. Что такое мониторинг воспитательного процесса и как он проводится?
13. Какую роль играет взаимодействие педагогов с родителями в воспитательной работе?
14. Какие методы наиболее эффективны для формирования лидерских качеств у учащихся?
15. Каковы особенности воспитательной работы с различными возрастными группами?
16. Что включает в себя методическая поддержка воспитательной работы?
17. Как организовать воспитательную работу с группами риска?
18. Какие формы массовой воспитательной работы применяются в школе?
19. Что значит системный подход к воспитательной работе?
20. Какие задачи решаются при разработке воспитательной программы?
21. В чем особенности организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования?
22. Каковы цели мониторинга воспитательного процесса?
23. Какие документы регламентируют воспитательную деятельность в образовательном учреждении?
24. Какие приемы используются для мотивации учащихся в воспитательной работе?
25. Что такое воспитательная деятельность вне учебного времени?
26. Как проводить анализ эффективности воспитательных мероприятий?
27. Какие критерии оценивания воспитательной работы можно выделить?
28. Как обеспечить методическую поддержку педагогам в воспитательной деятельности?
29. Какие формы взаимодействия с семьей способствуют успешной воспитательной работе?
30. В чем заключается роль воспитательных тренингов и деловых игр?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы,

привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864142> (дата обращения: 18.08.2023).
2. аянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>
3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319

- с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
4. Смелова, В. Г. Учебные проекты по технологии. 5 класс : учебное пособие для учащихся / В. Г. Смелова. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-00101-981-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913171> (дата обращения: 18.08.2023).
 5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
 6. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов : учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127038.html>
 7. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126659.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конкурс учебных проектов по технологии: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vneurochnaya-deyatelnost_konkurs-technology-contest/
2. Материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php/>
5. Новый формат уроков технологии в «Инженерной школе»: <https://obr.so/novyj-format-urokov-tehnologii-v-inzhenernoj-shkole/>
6. Олимпиада.ру, Олимпиады по технологии 1996—2023 <https://olimpiada.ru/activities>
7. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
8. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профорентация» (основное общее образование). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf?ysclid=ll6b1cx58i631705045>
9. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
10. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
11. Российская газета: <https://www.rg.ru/>
12. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
13. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
14. Учительская газета: <https://ug.ru/>
15. Шоу профессий: <https://xn--e1agdrafhkaoo0b.xn--p1ai/>
16. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
17. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов
- 7.2 Методические рекомендации по написанию и выполнению курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.