

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da30409594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой Акимова Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ДПК-1;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ДПК-2;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования ДПК-4;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся ДПК-5.	2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать методику и технологию организации проектной деятельности Уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные коммуника- тивные подходы к обучению иностран- ным языкам и принципы их реализации в образовательном процессе Уметь • использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия для осуществления академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть • умениями адаптировать содержание научно-методических трудов (в том числе на иностранном языке) к реальному профессиональному контексту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать способы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра- зовательным програм-мам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра- зовательным програм-мам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-5;	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать технологию проектирования соде- ржания курсов для различных образова- тельных условий Уметь использовать профессиональные зна- ния и умения при педагогическом проекти- ровании содержания курсов для различных образова-тельных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками проектирования и реа- лизации содержания курсов для различных образовательных	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Трудности в обучении дискуссии
2. Сопроводительные материалы при организации дискуссий
3. Разработка легенд для участников РИ
4. Различные типы ситуаций для анализа
5. Модели сотрудничества

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Педагогическая технология (1 ответ) –
 - 1) метод обучения
 - 2) форма обучения
 - 3) способ обучения
 - 4) совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.
2. Цель использования технологии в учебном процессе (1 ответ):
 - 1) реализация на практике научных идей, положений и теорий
 - 2) оптимизация учебного процесса
 - 3) самореализация учителя
 - 4) разнообразить учебный процесс
3. Главный принцип личностно-ориентированного подхода в обучении заключается в положении, что (1 ответ):
 - 1) в центре учебного процесса должен стоять ученик
 - 2) на первый план выходит деятельность познания
 - 3) всё перечисленное
 - 4) ничего из перечисленного выше
4. Метод проектов связывают с именами (1 ответ):
 - 1) Р.Джонсона и Д. Джонсона
 - 2) Дж.Дьюи и В.Килпатрика
 - 3) Л. Толстого и А.Чехова
 - 4) А.С.Макаренко и К.Д.Ушинского
5. В России метод проектов (1 ответ):
 - 1) не применяется
 - 2) стал применяться только после введения ФГОС
 - 3) применялся ещё в советской школе
 - 4) существовал всегда
6. Основная деятельность, лежащая в основе проекта (1 ответ):

- 1) исследовательская, творческая
 - 2) коллективная, парная
 - 3) вычислительная, конструкторская
 - 4) политическая, социальная
7. Работа над проектом всегда предполагает (1 ответ):
- 1) индивидуальную деятельность
 - 2) групповую деятельность
 - 3) самостоятельную деятельность
 - 4) парную деятельность
8. Моно-проект (1 ответ):
- 1) предполагает индивидуальную работу
 - 2) предполагает изучение одного вопроса
 - 3) подразумевает работу в рамках одного урока
 - 4) затрагивает один учебный предмет
9. Скрытая координация проекта предполагает (1 ответ):
- 1) отсутствие координации
 - 2) координацию, неочевидную для учащихся
 - 3) явную координацию
 - 4) самоуправление
10. Проект способствует (1 ответ):
- 1) формирование личной уверенности в своих силах
 - 2) развитие осознания важности групповой работы и сотрудничества
 - 3) развитие исследовательских умений
 - 4) всё перечисленное выше

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Использование ролевых игр проблемной направленности
2. Типы РИПН
3. Легенды участников РИПН
4. Обучение в сотрудничестве
5. Модели сотрудничества
6. Метод анализа ситуаций
7. Виды ситуаций для анализа
8. Требования к ситуациям для анализа
9. Этапы работы над ситуациями
10. Метод проектов
11. Виды проектов
12. Требования к проектам
13. Этапы работы над проектом
14. Обучение ведению дискуссий
15. Сопроводительные материалы для дискуссий
16. Организация дискуссий на занятиях по ИЯ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания ответа на экзамене

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
 - уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
 - логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
 - общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.
- максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно