

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff6791728050a5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
  
/ Вековичева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Горбачёва О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Холстинина Т.В./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Донскова Ирина Ивановна – доцент, кандидат филологических наук  
Мазирка Ирина Олеговна – профессор, доктор филологических наук  
Великоредчанина Лариса Александровна – доцент, кандидат филологических наук  
Пугина Елена Юниоровна – доцент, кандидат филологических наук  
Вековищева Светлана Николаевна – профессор , кандидат филологических наук  
Холстинина Татьяна Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина относится к модулю «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	74
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	76
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	76

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Практический курс первого иностранного языка (английский)»:

- сформировать у учащихся глубокие и всесторонние знания по основным аспектам изучения иностранного языка, как первого иностранного (практическая грамматика, лексика, синтаксис);
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых и лексических единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- выработать у студентов умение анализировать аудиотексты и материалы разной лексико-стилистической принадлежности;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики, лексики и речевой коммуникации для решения практических профессиональных задач.

Предметом настоящего практического курса является лексическая и грамматическая системы современного английского языка.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить знания студентов по фонетике, лексике и практической грамматике английского языка, приобретенные при изучении курса «Языкознание», «Теоретическая фонетика», «Систематизирующий курс фонетики», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».
- систематизировать элементы практических навыков, усвоенные студентами при изучении практического курса английского языка в школе и соответственно на предыдущих этапах его изучения в ВУЗе;

- дать более полное представление учащимся обо всех компонентах грамматического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с грамматическим строем родного языка;
- ознакомить студентов с основными нерешенными проблемами практической грамматики и лексики английского языка, в частности, с новейшими теориями и взглядами на эти проблемы;
- сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике;
- сформировать у студентов навыки свободной коммуникации в рамках определенной тематики, работой над текстом и речью с адекватным изложением результатов на английском и русском языках, как в устной, так и письменной формах.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к модулю «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

В системе языковых дисциплин «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык ) тесно связано с изучением теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, истории языка, стилистики и составляет вместе с ними единый комплекс теоретических и практических знаний по изучаемому иностранному языку, необходимых для подготовки современного лингвиста.

В то же время «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является логическим продолжением всей лингвистической подготовки студентов еще до поступления в вуз, начиная с постановки у них правильного произношения. Студенты знакомятся в доступной форме и в рационально ограниченном объеме с теоретическим материалом по грамматике, лексике и практической фонетике английского языка, необходимых им для сознательного усвоения всей сложной системы слухо-произносительных и переводческих навыков английского языка.

Практический курс дополняет и систематизирует все сведения по теоретической грамматике, теоретической фонетике и лексикологии английского языка, освещает спорные вопросы по применению этих знаний на практике, обобщает опыт методик обучения английской речи и закрепляет знания студентов по данному предмету.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	50
Объем дисциплины в часах	1800
Контактная работа:	817.9(340) <sup>1</sup>
Практические занятия	810(340) <sup>2</sup>
Из них, в форме практической подготовки	428
Контактные часы для промежуточной аттестации	7.9
Зачет с оценкой	1.0
Экзамен	0.9

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	914
Контроль	68.1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 2,3,5,6,7 семестр, экзамен- 1,4,8 семестр.

### 3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Погода. Времена года</b> Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения.Существительное. Единственное и множественное число	26	12
<b>Тема 2. Дом. Квартира</b> Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места и направления. Предлоги времени.	26	12
<b>Тема 3. Рабочий день.</b> Притяжательные и возвратные местоимения	26	12
<b>Тема 4. Выходные и каникулы.</b> Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	26	12
<b>Тема 5. Национальные праздники России иВеликобритании.</b> Рождество иНовый Год. Конструкция <i>to have smth done</i> . Формы глагола. Косвенная речь.	26	12
<b>Итого 1 семестр:</b>	<b>130</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 6..Лондон.</b> Система времен Present (настоящее время) Present Simple/Continuous/Perfect Continuous	25	16
<b>Тема 7.Писатели Великобритании.</b> Шотландия. Роберт Бернс. Вальтер Скотт. Система времен Past (прошедшее время). Past Simple/	25	16

Continuous/Perfect		
<b>Тема 8.Семья. Семейные отношения.</b> Система времен Future (Будущеевремя). Future Simple/ Continuous/ Perfect	29	16
<b>Тема 9.Внешность.</b> Согласование времен. Пассивный залог.	25	16
<b>Итого 2 семестр:</b>	<b>104</b>	<b>64</b>
<b>3 семестр</b>		
<b>Тема 10.Система образования в Англии и США.</b> Косвенныенаклонения.The Conditional Mood. Типы условных предложений.	20	12
<b>Тема 11.Обучение в аспирантуре.</b> Сослагательное II (Subjunctive II)	20	12
<b>Тема 12.Медицина XXI века.</b> Сослагательное I (Subjunctive I)	20	12
<b>Тема 13.Проблемы здравоохранения.</b> Предположительное наклонение (The Suppositional Mood)	20	12
<b>Тема 14.Здоровый образ жизни и правильное питание.</b> Неличные формы глагола (Verbals)	30	12
<b>Итого 3 семестр:</b>	<b>110</b>	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 15.Кухни мира.</b> Инфинитив (The Infinitive)	35	15
<b>Тема 16.Жизнь в большом городе.</b> Причастие (The Participle)	35	15
<b>Тема 17.Достопримечательности городов Англии и США.</b> Герундий (The Gerund)	30	20
<b>Итого 4 семестр:</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>5 семестр</b>		
<b>Тема 18. Система образования в Англии.</b> Модальный глагол <b>can</b>	12	7
<b>Тема 19. Корни войны</b> Модальные глаголы <b>may, must</b>	12	7
<b>Тема 20.В мире искусства.</b> Модальные глаголы <b>to have to, to be to</b>	12	7
<b>Тема 21. Преступление и наказание.</b> Модальные глаголы <b>need, should, ought to</b>	12	7
<b>Тема 22. Разновидности диалектов в Британии</b> Модальные глаголы <b>will, would</b>	12	7

<b>Тема 23. Классовая структура английского общества.</b> Модальный глагол <b>dare</b>	12	7
<b>Тема 24. Ментальное здоровье</b> Относительные придаточные (Relative Clauses)	18	8
<b>Итого 5 семестр:</b>	<b>90</b>	<b>50</b>
<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 25. В мире бизнеса.</b> <b>Эмфатические конструкции</b>	20	12
<b>Тема 26. Любовь в жизни людей</b> Пунктуация	30	12
<b>Тема 27. Уроки истории</b> Инверсия	20	12
<b>Тема 28. В мире спорта</b> Фразовые глаголы	20	12
<b>Тема 29. Вокруг света</b> Фразовые глаголы	22	12
<b>Итого 6 семестр:</b>	<b>112</b>	<b>60</b>
<b>7 семестр</b>		
<b>Тема 30. Флора и фауна.</b> Классификация простых предложений по цели высказывания и структуре.	20	12
<b>Тема 31. Земля, вода, люди.</b> Главные члены предложения.	20	12
<b>Тема 32. Путешествия. Страны и города.</b> Второстепенные члены предложения.	25	12
<b>Тема 33. Советы путешественникам.</b> Характеристика простого предложения.	25	14
<b>Итого 7 семестр:</b>	<b>90</b>	<b>50</b>
<b>8 семестр</b>		
<b>Тема 34. Знаменитые театры мира.</b> Сложное предложение	20	8
<b>Тема 35. Опера, балет, драма.</b> Сложносочиненные предложения. Типы сочинительной связи.	20	8
<b>Тема 36. Из истории Олимпийских игр.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	16	8
<b>Тема 37. Виды спорта.</b> Типы придаточных предложений.	18	10
<b>Итого 8 семестр:</b>	<b>74</b>	<b>34</b>

<b>Итого 1-8 семестры:</b>	<b>810(340)<sup>3</sup></b>	<b>428</b>
----------------------------	-----------------------------	------------

**ПРАКТИЧЕСКАЯ**

**ПОДГОТОВКА**

**По очной форме обучения**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>на количество часов</b>
<b>Тема 1. Погода. Времена года</b> Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения. Существительное. Единственное и множественное число	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 2. Дом. Квартира</b> Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места и направления. Предлоги времени.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 3. Рабочий день.</b> Притяжательные и возвратные местоимения	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 4. Выходные и каникулы.</b> Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании.</b> Рождество и Новый Год. Конструкция <i>to have smth done</i> . Формы глагола. Косвенная речь.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 6. Лондон.</b> Система времен Present (настоящее время) Present Simple/Continuous/Perfect Continuous	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>16</b>
<b>Тема 7. Писатели Великобритании.</b> Шотландия. Роберт Бернс. Вальтер Скотт.	Упражнения на грамматику. Упражнения на	<b>16</b>

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Система времен Past (прошедшее время). Past Simple/ Continuous/Perfect	лексику. Темы для устного опроса.	
<b>Тема 8. Семья. Семейные отношения.</b> Система времен Future (Будущее время). Future Simple/ Continuous/ Perfect	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>16</b>
<b>Тема 9. Внешность.</b> Согласование времен. Пассивный залог.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику.	<b>16</b>
<b>Тема 10. Система образования в Англии и США.</b> Косвенные наклонения. The Conditional Mood. Типы условных предложений.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 11. Обучение в аспирантуре.</b> Сослагательное II (Subjunctive II)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 12. Медицина XXI века.</b> Сослагательное I (Subjunctive I)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 13. Проблемы здравоохранения.</b> Предположительное наклонение (The Suppositional Mood)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 14. Здоровый образ жизни и правильное питание.</b> Неличные формы глагола (Verbals)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 15. Кухни мира.</b> Инфинитив (The Infinitive)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>15</b>
<b>Тема 16. Жизнь в большом городе.</b> Причастие (The Participle)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику.	<b>15</b>
<b>Тема 17. Достопримечательности городов Англии и США.</b> Герундий (The Gerund)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>20</b>

<b>Тема 18. Система образования в Англии.</b> Модальный глагол <b>can</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>7</b>
<b>Тема 19. Корни войны</b> Модальные глаголы <b>may, must</b>	Упражнения на грамматику. Тексты. Упражнения на лексику.	<b>7</b>
<b>Тема 20. В мире искусства.</b> Модальные глаголы <b>to have to, to be to</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>7</b>
<b>Тема 21. Преступление и наказание.</b> Модальные глаголы <b>need, should, ought to</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>7</b>
<b>Тема 22. Разновидности диалектов в Британии</b> Модальные глаголы <b>will, would</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>7</b>
<b>Тема 23. Классовая структура английского общества.</b> Модальный глагол <b>dare</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>7</b>
<b>Тема 24. Ментальное здоровье</b> Относительные придаточные (Relative Clauses)	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>8</b>
<b>Тема 25. В мире бизнеса.</b> <b>Эмфатические конструкции</b>	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 26. Любовь в жизни людей</b> Пунктуация	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 27. Уроки истории</b> Инверсия	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 28. В мире спорта</b> Фразовые глаголы	Упражнения на грамматику.	<b>12</b>

	Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	
<b>Тема 29. Вокруг света</b> Фразовые глаголы	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 30. Флора и фауна.</b> Классификация простых предложений по цели высказывания и структуре.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 31. Земля, вода, люди.</b> Главные члены предложения.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 32. Путешествия. Страны и города.</b> Второстепенные члены предложения.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>12</b>
<b>Тема 33. Советы путешественникам.</b> Характеристика простого предложения.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>14</b>
<b>Тема 34. Знаменитые театры мира.</b> Сложное предложение	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>8</b>
<b>Тема 35. Опера, балет, драма.</b> Сложносочиненные предложения. Типы сочинительной связи.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>8</b>
<b>Тема 36. Из истории Олимпийских игр.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>8</b>
<b>Тема 37. Виды спорта.</b> Типы придаточных предложений.	Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.	<b>10</b>
		<b>428</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Британская монархия	1. Культура речи. 2. Речевой этикет	36	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
2. Порядок слов в предложении	1. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. 2. Просодия, просодика, просодемика	36	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
3. Степени сравнения прилагательных и наречий	1. Исключения при образовании и степеней сравнения	36	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому	опрос

			граммати ке английско го языка	языку  Материалы U- tube	
4.Косвенная речь	1.Исключе ния при образовани и	36	Анализ источник ов, конспекти рование. Изучение учебника по граммати ке английско го языка	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы Учебник по английскому языку  Материалы U- tube	опрос
5.Рождество в России и Англии	Публичная речь и ее особенност и	38	Анализ источник ов, конспекти рование. Изучение учебника по английско му языку	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы Учебник по английскому языку  Материалы U- tube	опрос
Итого 1 семестр		<b>182</b>			
<b>2 семестр</b>					
6.Таинственная Шотландия	Обучение навыкам художестве нного перевода	40	Анализ источник ов, конспекти рование. Изучение	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы Учебник по	опрос

			учебника по английскому языку	английскому языку Материалы U-tube	
7. Королева Виктория – любовь длиною в жизнь	Формальная и неформальная речь	40	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
8. Проблемы больших городов	Усилительные конструкции	30	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
9. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга	Употребление «сильных» и «слабых» прилагательных со словом «очень»	30	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>140</b>			

<b>3 семестр</b>					
10.СМИ (газеты, журналы и публикации в них)	Обучение навыкам перевода газет и журналов	20	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
11.Косвенные наклонения (The Oblique Moods) после конструкций <i>but for, otherwise, oh, if, as if.</i>	Сложные случаи в употреблении косвенных наклонений	20	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
12.Конструкции с Subjunctive I	Сложные случаи в употреблении косвенных наклонений . Публичная речь	20	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
13.Конструкции The Suppositional	Сложные случаи в употреблении	20	Анализ источников,	Основная и дополнительная литература,	опрос

Mood	ии косвенных наклонений . Публичная речь		конспекти рование. Изучение учебника по граммати ке английско го языка	интернет- ресурсы Учебник по английскому языку  Материалы U- tube	
14.Современные методики преподавания иностранных языков	Коммуника тивные методики	18	Анализ источник ов, конспекти рование. Изучение учебника по английско му языку	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы Учебник по английскому языку  Материалы U- tube	опрос
<b>Итого 3 семестр</b>		<b>98</b>			
<b>4 семестр</b>					
15.Политическое, общественное и торговое сотрудничество	Язык политическ ого выступлени я	30	Анализ источник ов, конспекти рование. Изучение учебника по английско му языку	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы Учебник по английскому языку  Материалы U- tube	опрос
16.Выборы. Избирательные компании.	Лексика и грамматиче ские конструкци	30	Анализ источник ов, конспекти рование.	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	опрос

	и по теме		Изучение учебника по английскому языку	Учебник по английскому языку Материалы U-tube	
17.Права человека	Лексика и грамматические конструкции и по теме	30	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
18.Достопримечательности российских городов	Лексика и грамматические конструкции и по теме	14	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос презентация
<b>Итого 4 семестр</b>		<b>104</b>			
<b>5 семестр</b>					
19.Частные школы Англии	Лексика и грамматические конструкции и по теме	16	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку	опрос

			английско му языку	Материалы U- tube	
20.Неправильные глаголы. Омофоны. Синонимы в контексте	Навыки в подборе синонимов при переводе. Правила распознавания омофонов	16	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U- tube	опрос
21.Косвенные наклонения	Обсуждение грамматических конструкций по теме	16	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U- tube	опрос
22.Модальные глаголы	Обсуждение грамматических конструкций по теме	16	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U- tube	опрос

23.Война и мир	Лексика и грамматические конструкции и по теме. Язык художественного текста	18	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
Итого 5 семестр		<b>82</b>			
<b>6 семестр</b>					
24. Омофоны	Лексика и грамматические конструкции и по теме. Особенность юридической лексики	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
25.Звукоподражательные слова	Принцип образования звукоподражательных слов	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
26.Эмфатические конструкции.	Принцип образования	26	Анализ источников	Основная и дополнительная	

Инверсия.	я и контекст употребления эмфатических конструкций и инверсии		ов, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос тест
27. Знаменитые художники	Лексика и грамматические конструкции и по теме. Публичные выступления, проповеди и молитвы	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
28. Особенности островного туризма	Лексика и грамматические конструкции и по теме. Обучение правилам ведения монолога	28	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
<b>Итого 6 семестр</b>		<b>132</b>			
<b>7 семестр</b>					
29. Флора и фауна Англии	Лексика и грамматические	14	Анализ источников,	Основная и дополнительная литература,	опрос

	конструкции и по теме. Вопросы защиты окружающей среды		конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	презентация
30. Анализ простого предложения	Сложности анализа. Определение функций второстепенных членов предложения	11	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
31. Анализ простого предложения. Главные члены предложения	Сложности анализа. Двойственность подходов к разбору главных членов предложения	11	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
32. Анализ простого предложения. Второстепенные члены предложения	Сложности анализа. Определение функций второстепенных членов предложения	5	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку	опрос тест

	ия		граммати ке английско го языка	Материалы U- tube	
33.Путешествуем по Европе	Лексика и грамматические конструкции и по теме. Навыки в проведении разного рода экскурсий	5	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос презентация
<b>Итого 7 семестр</b>		<b>46</b>			
<b>8 семестр</b>					
34.Театральная жизнь в России и Англии	Лексика и грамматические конструкции и по теме.	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube Материалы U-tube	опрос
35.В мире оперы и балета	Лексика и грамматические конструкции и по теме.	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку	опрос презентация

			му языку	Материалы U-tube	
36. Почему выбрали Россию для проведения следующих Олимпийских Игр?	Лексика и грамматические конструкции по теме.	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
37. Из истории олимпийского движения	Лексика и грамматические конструкции по теме.	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по английскому языку	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос тест
38. Анализ сложного предложения.	Сложности анализа. Определение типов придаточных предложений	26	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по грамматике английского языка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебник по английскому языку Материалы U-tube	опрос
<b>Итого 8 семестр</b>		<b>130</b>			

<b>Итого:</b>		<b>914</b>			
---------------	--	------------	--	--	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>СПК-2.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень форсированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	Устный опрос, выполнение домашних заданий, презентация, выполнение тестов.	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала выполнения домашних заданий</p> <p>Шкала оценивания презентаций</p> <p>Шкала тестирования</p>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	Устный опрос, выполнение домашних, презентация, выполнение тестов, практическая подготовка.	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала выполнения домашних заданий</p> <p>Шкала оценивания презента</p>

			<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности		ций Шкала тестирования Шкала практической подготовки
<b>ОПК - 1</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Устный опрос, выполнение домашних заданий, презентация, выполнение тестов.	Шкала оценивания устного опроса Шкала выполнения домашних заданий Шкала оценивания презентаций Шкала тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	Устный опрос, выполнение домашних, презентация, выполнение тестов, практическая	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	подготовка.	<p>выполнения домашних заданий</p> <p>Шкала оценивания презентаций</p> <p>Шкала тестирования</p> <p>Шкала практической подготовки</p>
<b>ОПК - 3</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи</p> <p><b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной</p>	Устный опрос, выполнение домашних, презентация, выполнение тестов.	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала выполнения</p>

			речи (официальный, нейтральный, неофициальный)		домашних заданий  Шкала оценивания презентаций  Шкала тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи  <b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)  <b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устный опрос, выполнение домашних, презентация, выполнение тестов, практическая подготовка.	Шкала оценивания устного опроса  Шкала выполнения домашних заданий  Шкала оценивания презентаций  Шкала тестирования  Шкала практической подготовки
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных	<b>Знать:</b> основные фонетические,	Устный опрос, выполнение домашних,	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятельная работа	лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации <b>Уметь:</b> применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	презентация, выполнение тестов.	устного опроса  Шкала выполнения домашних заданий  Шкала оценивания презентаций  Шкала тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации <b>Уметь:</b> применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях <b>Владеть:</b> комплексным подходом к решению	Устный опрос, выполнение домашних, презентация, выполнение тестов, практическая подготовка.	Шкала оценивания устного опроса  Шкала выполнения домашних заданий  Шкала оценивания презентаций  Шкала тестирования  Шкала практич

			лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		еской подготовки
--	--	--	--	--	------------------

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Устный ответ полностью раскрывает представленную тему, используется активный вокабуляр и нужные грамматические конструкции без ошибок.	14 баллов
Устный ответ полностью раскрывает представленную тему, частично используется активный вокабуляр и нужные грамматические конструкции, есть ошибки.	10 баллов
Устный ответ не полностью раскрывает представленную тему, не используется активный вокабуляр и нужные грамматические конструкции, допущены ошибки в изложении материала.	8 баллов
Устный ответ не раскрывает представленную тему, не используется активный вокабуляр и нужные грамматические конструкции, допущены ошибки в изложении материала, а также грамматические ошибки.	4 балла

#### Шкала оценивания выполнения домашних заданий

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	8 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного	4 балла

задания	
---------	--

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	8 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	10 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	10 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	8 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	4 балла

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания по практической подготовке**

Упражнения на грамматику. Упражнения на лексику. Темы для устного опроса.

#### **Примерные вопросы к устному опросу**

##### **1 семестр**

1. Weather in Britain is very changeable. Compare weather in London and in Moscow
2. What is your favourite season and why? Give reasons of your choice.
3. Prove that winter is the best time for holidays
4. Describe the house of your dream.
5. Housing in Great Britain. Compare the housing system in Great Britain and Russia
6. Do you agree with the saying that "houses are built to live in and not to look at"? Prove your point of view.
7. How do you understand the saying: "men make houses and women make homes"? What is the difference between house and home from your point of view?
8. Do you agree that the house should reflect its owner's taste?
9. What is the ideal week-end from your point of view? Describe it in details.
10. Compare the way people in Great Britain and in Russia spend their leisure time - describe the differences and similarities

##### **2 семестр**

1. CITY. LONDON, EDINBURGH.
2. MOSCOW SAINT- PETERSBURG
3. The Tower of London
4. LONDON WALKS

5. The Old Knightsbridge Village Pub Walk
6. ROBERT BURNS
7. QUEEN VICTORIA
8. MARY QUEEN OF SCOTS
9. THE LAND OF SAVAGES
10. In The Footsteps Of Sherlock Holmes

### **3 семестр**

1. The Skeleton: which part of the skeleton is the most important?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What do the bones of the body include?
4. What do the bones of the trunk include?
5. How many bones are there in the framework of the wrist and hand?
6. The cardiovascular system. Blood.
7. What is the circulatory system?
8. What is the center of the circulatory system?
9. Where does the heart lie?
10. Describe the mechanism of breathing.

### **4. семестр**

1. Traditional English food
2. Russian cuisine
3. Fast food
4. Obesity
5. Healthy eating
6. My favourite café/ restaurant
7. Diets
8. Table Manners
9. My everyday meals
10. My favourite food is spaghetti/mashed potato/pizza

### **5 семестр**

1. Advantages and disadvantages of education in Summerhill

2. Advantages and disadvantages of education in Harrow School
3. Winston Churchill's prep school
4. Christmas Truce
5. William Quinn's course on Artspeak
6. The main differences between primitive warfare and combat battles
7. Should parents try to teach their children before they go to school?
8. The difference between "learning" and "playing" for a baby
9. New York, its people, and their life-styles
10. Graham Green, the man-his character, appearance, and life

## **6 семестр**

1. Charlie Chaplin's innocent childhood memories
2. Harsh and lenient sentences
3. The failure of Boggis's scheme
4. Rupert Deen's life style
5. The experiment conducted by D. Rosenhan
6. Laurie Lee's childhood
7. Muhammad Ali's childhood
8. The coverage of the Royal Family in Britain and abroad
9. The role of television in modern society (interview with Joanna Bogle and Kate Adie)
10. On the brink of tranquility

## **7. семестр**

1. Geography: Russia and its capital
2. Modern history
3. Water, Land and People
4. Grandsons of Africa
5. Where is the "floating desert"?
6. The excavations
7. A river that runs both ways

8. Naming of Australia

9. Japan

10. Treasure Hunt

### **8 семестр**

1. Travelling: speed and comfort

2. Stay healthy on holiday

3. San Francisco

4. Does Travel Broaden the Mind?

5. Tours

6. Patagonia

7. Vietnam

8. Coping with serious airtime

9. If you have spare time and want to enjoy yourself...

10. Flying the Atlantic

### **Примерные упражнения на грамматику**

#### **1 семестр**

#### **Ex.1 Put the verb in brackets into the Present Simple and the Present Perfect.**

1. Look! They (stop) ..... 2. I (want) ..... to see you. I (not/see) ..... you for ages! 3. You (read)..... this book?" - "Yes." - "What you (think) ..... of it?" 4. "You (know) ..... Nick?" - "Yes." - "How long you (know) ..... him?" - "I (know) ..... him for 10 years." 5. You (realize)..... we (know) ..... each other for quite a period of time now? And this (be) ..... the first occasion you (ask)..... me to come with you. 6. "You (know) ..... the girl who just (leave) ..... the shop?" - "Yes, that (be) ..... Bella York." - "She (be) ..... a customer of yours?" - "Not exactly. She (be) ..... here several times but she never (buy) ..... anything." 7. Come in, I (be) ..... awake since sunrise. 8. It'll be good to see him again. How long he (be)..... away? (seem) ..... ages. 9. I (know)..... you nearly all my life but I never (see) ..... you so excited about anything.

#### **Ex.2 Make sentences with already and yet.**

( Model:) Don't forget to pack some warm clothes.- I've already packed them.

Have you typed the letters yet? - Yes, I've already typed them.

Have you bought that dress? - No, I haven't bought it yet, but I'm going to buy it.

1. Why don't you have a bath? - .....

2. Shall I buy some newspapers? - No, .....

3. Have you asked Jim yet? - Yes, .....

4. Have you invited Larry and Sue? - No, I..... but I am .....

5. Has the manager arrived yet? - Yes, .....

6. Has Jill written to Dad? - No, she ..... but she ..... tonight.

## 2 семестр

### Ex.1 Choose the correct alternative.

1. I just called/have called him. 2. I haven 't called/didn't call him yesterday. 3. She already answered/has answered the letter. 4. She has answered/answered it on Tuesday. 5. My friends went/ have gone away five minutes ago. 6. I have read/read the book during summer holidays. 7. I didn't see/haven't seen him for three years. 8. I have met/met him last week. 9. Did/has the newspaper come?-Yes, Ann is reading it now. 10. Have/did you shut the window? 11. I read/have read these books when I was at school. I have enjoyed/enjoyed them very much. 12. The clock is slow. - It isn't slow, it stopped/has stopped. 13. Have you had/Did you have breakfast yet?-Yes, I had/have had it at 8.00. 14. We missed/have missed the bus. Now we have to walk.

### Ex.2 Open the brackets

1. I understand you (have) ..... an unpleasant experience at the week-end? What (happen) ..... exactly? 2. Do you remember the shell you (find) .....on the beach? 3. "What is going on here?" Mel sighed. "We (have) ..... a storm for three days. It (ruin) ..... everything here." 4. "Hello", the little girl said to her mother and looked at her companion. "Come and say 'How do you do' to Mr. Zappa." - "I(see) ..... him already." - "You can't have done, dear. He only just (arrive) ..... here." - "I (see) ..... him in the hall this afternoon." - "I'm sure you didn't. You (see) .....my little daughter yet, Mr. Zappa?" 5. "I say, your cheek is like a grater! You (not/shave) ..... today." 6. You (not/ hear) ..... what he pilot (say) ..... ? 7. At school I (be) ..... never good at languages but here I (pick) ..... up a bit of French.8. "Good night. It (be) ..... nice to meet you," he (say) ..... and(go) ..... off to his car.

## 3 семестр

### Ex.1 Choose the correct form of the verb.

1. If I don't feel/won't feel well tomorrow, I stay/I'll stay at home. 2. If the weather is/will be nice tomorrow, we can go to the beach. 3. It will be hard to find a hotel if we arrive/will arrive late. 4. The alarm will ring if there is/ will be a fire. 5. I am/will be surprised if they get/ will get married. 6. Do/will you go to the party if they invite/will invite you? 7. If I am/will be late this evening, don't wait

for me. 8. What shall we do, if it rains/ will be raining? 9. I'll be able to understand you, if you speak/ will speak slowly.

**Ex.2 Compose sentences according to the model. Use but for+ noun/ pronoun.**

( Model:) I don't want to tell you this but I promised to.

But for my promise I would 't tell you this.

He didn't die. The operation saved him.

But for the operation he would have died.

1. He wants to go swimming but the water cold.....

2. He couldn't see us off as he was busy at the office. - .... ..

3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room.- .....

4. I want to go but I have an examination tomorrow.- .....

5. In the end, he went to see the doctor. His wife made him do it.- .....

6. It began to rain and we didn't go for a walk.- .....

7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. - .....

8. Of course I want to help you but I have a conference today.- .....

9. He had a good guide so he could see all the sights. - .....

10. You can 't prepare the contract because the computer is out of order.....

**4 семестр**

**Ex. 1 Write Gerund forms for the words in brackets.**

1. The baby started crying when he woke up and went on (cry) ..... all the morning. 2. Imagine (keep) ..... a snake as a pet! 3. Please go on (write)..... ; I don't mind (wait) ..... 4. He heard the alarm-clock (ring) ..... but kept on (lie) ..... in bed. 5. The taxi-driver tried to stop in time but he couldn't avoid (hit) ..... the old woman. 6. At first I enjoyed (listen) ..... to him but after a while I got tired of hearing the same story again and again. 7. My watch keeps (stop) ..... - That's because you keep (forget) ..... to wind it up. 8. I suggest (telephone) ..... the hospitals before asking the police to look for him. 9. Could you consider (reduce) ..... the price? 10. This new production process might involve (increase) ..... the staff. 11 . They delayed (play) ..... the game because of the rain.

**Ex.2 There are a few verbs which can take a gerund or an infinitive but the meaning is not the**

**same. Use gerunds or infinitives in place of the verbs in brackets.**

1. We saw this film last month. Do you remember (see) ..... it? 2. He was very forgetful. He never remembered (lock) ..... the garage door when he put the car away. 3. Don't ask me to pay the bill again. I clearly remember (pay) ..... it a month ago. 4. Did you remember (buy) ..... bread for dinner? - Yes, I have the bread here. 5. Do you remember (post)..... the letter? - Yes, I remember quite clearly; I posted it in the letter-box near my gate. 6. Did you remember {air} ..... the room? -No, I didn't. I'll go back and do it now. 7. Did you remember {give} ..... him the message? -No, I didn't. I'll go and do it now.

**Семестр 5**

**Ex. 1 Avoiding repetition. Make these conversations more natural by crossing out any unnecessary phrases and adding auxiliary verbs if necessary.**

- 1) - The children have been skating before, haven't they?  
-Well, John has been skating before, but Trevor and Ann haven't been skating before.
- 2) - You're not going to leave the company, are you?  
- Yes, I am going to leave the company, actually.
- 3) - Does the flight stop over at Vancouver?  
- Yes, it stops over at Vancouver for two hours.
- 4) - Has the school got a web-site?  
- I think it has got a web-site, but I'll check for you.
- 5) - Was it snowing when your plane landed?  
- No, it wasn't snowing when my plane landed, but it was very cold.

6) - You won't forget to lock up when you leave the office, will you?

- No, I won't forget to lock up when I leave the office.

**Ex.2 Read, translate and comment on the form and meaning of the modal verb can.**

1. On a clear day, you can see the shores of Haiti and Cuba from the summit of Blue Mountain Peak. 2. I know you can do it because you have the courage. 3. Bungalows are for old people who can't manage the stairs. 4. She gave Mary the names of several friends, whom she could trust. 5. We wish we could rely on him! 6. If I could I would get the moon for you! 7. I can't wait to get back into the swing of things. 8. Warm thoughts can fill the day with sunshine. 9. I can't stop talking! I just can't help it! 10. - Can I keep your CD till Sunday? - You could if it were mine. 11. Can this young girl really be my boss? 12. Oh, no! You can't have failed the exam again! 13. Can the child have been watching the telly all day long? 14. Ben can't be still sleeping! It's time he went to college. 15. Who could have expected him to become a politician?

**Семестр 6**

**Ex. 1 Put the verb in brackets in the correct tense. "Drama in the air at 2,000 ft".**

An Oxford amateur pilot (a)\_\_\_\_\_ (proclaim) a hero after his propeller flew off in mid-air. The drama began at 2,000 feet as Hugh Smallwood (b)\_\_\_\_\_ (take) his six-year-old son for a half-term treat in his single-engined Fokker light aircraft. He told the Oxford Review how he brought his plane down safely in a field after going through every pilot's nightmare. "My son Max (c)\_\_\_\_\_ (pester) me for ages to take him up. It was a nice day so we decided to go sight-seeing over Oxfordshire," said Mr. Smallwood. "Everything (d)\_\_\_\_\_ (look) rosy as we (e) \_\_\_\_\_ (turn) for home, but then I noticed the propeller (f)\_\_\_\_\_ (disappear)." "I reassured Max that we (g)\_\_\_\_\_ (be) okay, and did what any pilot (h)\_\_\_\_\_ (do) - we went into a glide and looked around for somewhere to land." "I didn't have any time to make a mayday call, and spiralled down for the approach. Luckily the field was big enough." The cause of the mid-air mishap (i) \_\_\_\_\_ (remain) a mystery as Mr. Smallwood (j) \_\_\_\_\_ (prepare) a report for the Air Accident Investigation Branch. "For a moment I thought I (k)\_\_\_\_\_ (choose) the wrong place to land, but it turned out fine. I kept wondering "What (l) \_\_\_\_\_ my wife \_\_\_\_\_ (think)?" Fire engines rushed to the scene, but both of them and the plane were unscathed. Advertising director Mr. Smallwood (m)\_\_\_\_\_ (own) the plane for seven years. The plane (n)\_\_\_\_\_ (date) from the 1950s, but Mr. Smallwood said it (o) \_\_\_\_\_ (service) regularly and (p)\_\_\_\_\_ (fly) perfectly. The propeller (q)\_\_\_\_\_ (find) in the paddock of a nearby farm. Irene Smallwood said, "I don't think I (r)\_\_\_\_\_ (let) the children fly again." Brave Max said he wasn't frightened at the time. "I knew my dad (s)\_\_\_\_\_ (get) us down." Air Accidents Officer Alan James said "Hugh is obviously an accomplished pilot. I (t)\_\_\_\_\_ never (hear) of a propeller coming off like this, but he (u) \_\_\_\_\_ (cope) with it very well" said Mr. Smallwood "I (v)\_\_\_\_\_ (make) a forced landing before, but it's unusual to have two in a lifetime. In a way I (w) \_\_\_\_\_ (feel) quite privileged." And why (x) \_\_\_\_\_ he (y) \_\_\_\_\_ (take) up flying? "For the excitement!"

**Ex. 2 State in which of the following sentences the form might is (1) the Past Indefinite of may, (2) a form expressing unreality, (3) a more polite form of may and (4) a form implying more uncertainty than may:**

1. I asked if he might bring his wife down next Saturday.
2. "Where do you suppose he is now?" "He might be in New York."
3. "I thought the picture might interest you," Maurice said innocently.
4. "Did she say where she was going?" "No." "Humph! She might have left a message."
5. "Might I look round?" he asked.
6. I said that I might have other problems to raise.
7. We're going to lunch with some neighbours tomorrow. Mother thinks you might be bored. Would you like to stay at home?

## **Семестр 7**

**Ex. 1. Define the kinds of sentences according to the purpose of the utterance.**

Laura was terribly nervous. Tossing the velvet ribbon over her shoulder, she said to a woman standing by, "Is this Mrs. Scott's house?" and the woman, smiling queerly said, "It is, my lass." Oh, to be away from this! She actually said, "Help me God!" as she walked up the tiny path and knocked. To be away from these staring eyes, or to be covered up in anything, one of those women's shawls even! I'll just leave the basket and go, she decided. I shan't even wait for it to be emptied. Then the door opened. A little woman in black showed in the gloom.

Laura said, "Are you Mrs. Scott?" But to her horror the woman answered, "Walk in, please, miss," and she was shut in the passage, "No," said Laura, "I don't want to come in. I only want to leave this basket." The little woman in the gloomy passage seemed not to bear her. "Step this way, please, miss," she said in an oily voice, and Laura followed her. (Mansfield)

**Ex. 2 Point out two-member sentences (say whether they are complete or elliptical) and one-member sentences.**

1. He stared amazed at the calmness of her answer. (Galsworthy)
2. We must go to meet the bus. Wouldn't do to miss it. (Cronin)
3. Obedient little trees, fulfilling their duty. (Kahler)
4. Lucretius knew very little about what was going on in the world. Lived like a mole in a burrow. Lived on his own fat like a bear in winter. (Douglas)
5. He wants to write a play for me. One act. One man. Decides to commit suicide. (Mansfield)
6. A beautiful day, quite warm. (Galsworthy)
7. "What do you want?" "Bandages, stuff for wounded." (Heym)
8. "How did he look?" "Grey but otherwise much the same." "And the daughter?" "Pretty." (Galsworthy)
9. And then the silence and the beauty of this camp at night. The stars. The mystic shadow water. The wonder and glory of all this. (Dreiser)
10. "I'll see nobody for half an hour, Macey," said the boss. "Understand? Nobody at all." (Mansfield)
11. "Mother, a man's been killed." "Not in the

garden?" interrupted her mother. (Mansfield) 12. Garden at the Manor House. A flight of grey stone steps leads up to the house. The garden, an old-fashioned one, full of roses. Time of year, July. Basket chairs, and a table covered with books, are set under a large yew-tree. (Wilde)

## Семестр 8

Ex. 1 Choose the right word.

1. Tom shuffled ... off into the kitchen. I feel ... in such circumstances. (miserable, miserably) 2. Who on earth wants to talk to you this ..... ? What a ..... habit it is! (bad, badly) 3. They kept looking at each other... . It gets ... early in winter. (dark, darkly) 4. We paid ... for that error. My native town is very ... to me. (dear, dearly) 5. He eyed them ... as he passed. She looks ... today. What's the reason? (angry, angrily) 6. Ben tried to act... . They are perfectly ... people. (normal, normally) 7. The man cleared his throat... . What a ... woman she is! (nervous, nervously) 8. "I've got the key," said Linda ... . Today we are meeting very ... people. (important, importantly) 9. He trains ... to become a bodyguard. Before moving to Paris, Monica went on an ... course to improve her French. (intensive, intensively) 10. She could hear ... footsteps approaching. Tim's heart was beating ... as he stood up to make his first public speech. (heavy, heavily) 11. Our life changes ... , like night and day. We are ... viewers of this programme. (regular, regularly) 12. English spelling is ... difficult. The area was ... for murders. (notorious, notoriously) 13. We can do nothing at the ... time. We shall do something... . (present, presently) 14. People must fill their time ... and ... . He has lived a ... and ... life. (healthy, meaningful; healthily, meaningfully)

## Ex. 2 Analyze the Complex sentences with Predicative clauses.

Pattern: This is where I live. — This is a Complex sentence consisting of two subordinate clauses — "This is" is the main clause; "where I live" is a predicative clause, introduced by a conjunctive adverb.

1. The young artists' aim was that one of them should go to Paris. (M. Twain)
2. "He is just what a young man ought to be", — said Margaret. (S. Maugham)
3. The words I had to speak were unreal, were not my words, were not what I wanted to say. (O. Wilde)
4. Reb said, "Looks like some of us will have to bunk on the floor." (G. Morris)
5. She is what I call the harem type. (N. Pickard)
6. The direction was that she should have nothing but water — not even a crust of bread—until she had discarded her words and accepted her mistress's terms. (W. Collins)
7. She immediately felt that whatever desire Miss Darcy might have of being acquainted with her must be the work of her brother. (J. Austen)
8. Miss Bingley didn't dance but she looked as if she had danced for at least two hours. (ibid)
9. "...this young Adonis, who looks as if he was made out of ivory and rose-leaves." (O. Wilde)
10. "My idea is," Joshua said, "that we should climb up a hill to visit the Raiders." (G. Morris)

11. He felt as if a hand of ice had been laid upon his heart. (O. Wilde)
12. The dream of Ali Shareef was that he should never return to that Desert. (G. Morris)
13. The worst of it was that Una Alconbury and Mum wouldn't leave it at that. (H. Fielding)
14. It looked as though he were going to make sure that his wife and Skelton should not again be left alone. (S. Maugham)
15. That must be what Daddy meant when he talked about going into a hiding. (The Diary of Anne Frank)

## **Примерные упражнения на лексику**

### **Семестр 1**

#### **Ex. 1 Translate into English**

1. Когда я шел на работу, я встретил своего старого товарища, но (не смог) не поговорил с ним, так как он очень торопился.
2. Что ты делала вчера в это время? Я звонила тебе дважды (twice), но никто не ответил. — Я готовила обед.
3. На каком языке говорит этот иностранец? — Он говорит на немецком языке.
4. Этот писатель прекрасно говорит на четырех языках.
5. Мой брат играл на пианино, когда отворилась дверь и кто-то позвал его тихим голосом.
6. Я знаю, что, когда мы приедем к Борису, он будет еще спать.

#### **Ex.2 Translate into English**

1. Она очень занята с тех пор, как она вернулась в город.
2. Я не видела Петровых с тех пор, как они переехали на дачу. (move to)
3. Наконец-то мы получили письмо от брата. Мы не получали от него писем три месяца.
4. Она очень изменилась с тех пор, как мы видели ее в последний раз.
5. Кто навестил вас вчера? — Друзья моего сына.
6. Где вы были вчера? — Я ходил в кино.
7. Когда вы пришли домой? — Я пришел поздно.
8. Вы любите играть в шахматы? — Да, но я редко играю в шахматы (в этом году). В прошлом году я часто играл в шахматы.
9. Я никогда об этом не слышал.

10. Вы уже переехали на новую квартиру?

## **Семестр 2**

### **Ex. 1 Translate into English**

1. Студенты пишут контрольную работу уже почти два часа. Время подходит к концу, а только двое сдали работы.
2. Утро было солнечное, но с одиннадцати часов погода изменилась, и теперь идет дождь.
3. Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать номер троллейбуса. Когда я проехал уже несколько остановок, я понял, что ехал не в том направлении.
4. Я упорно звонил вам с четырех часов, и ваш номер был все время занят.
5. Художники работают с утра, так как мы хотим подготовить плакат сегодня вечером.
6. Пока мы шли со станции, он успел мне рассказать всем, что произошло со времени моего отъезда.
7. Уже прошло пять лет, как мы работаем над этой проблемой.
8. Когда я пришел, он уже вернулся и сидел у камина, просматривая журнал.
9. Неужели эта книга все еще у него? Сколько времени он ее читает?
10. Они обсуждают этот вопрос уже два часа и не пришли к какому соглашению.

### **Ex.2 Translate into English, using a compound nominal predicate.**

1. Музыка звучала чудесно.
2. Этот цветок хорошо пахнет.
3. Ваши слова звучат странно.
4. Этот огурец горький на вкус.
5. Бифштекс хорошо пахнет.
6. Эта материя груба на ощупь.
7. Вода в этой местности плоха на вкус.
8. Эта нота звучит резко.
9. Я чувствую себя плохо.
10. Она выглядит хорошо.
11. Она чувствует себя хорошо.
12. Она только кажется хорошей.
13. Пирожное хорошее на вид.
14. Свисток прозвучал пронзительно.
15. Эти розы пахнут упоительно.

## **Семестр 3**

### **Ex. 1 Translate the following situations**

1. Принимая все за чистую монету, она и не подозревала в какой сложной ситуации она окажется со временем.
2. Он обладал недюжинными умственными способностями, всегда был готов поддержать интеллектуальный разговор, выдвинуть блестящую идею.
3. Больше всего я люблю читать книги, написанные женщинами и путевые заметки. Последние пробуждают (воскрешают) в памяти приятные воспоминания о путешествиях с мужем в период нашего беззаботного бездетного существования.

4. После коматозного состояния в мозговых полушариях происходят необратимые изменения. Результатом этого является неадекватное отношение человека к самому себе.
5. На собрании было предложено говорить по существу и высказывать свою собственную точку зрения.
6. За последнее время она осунулась и похудела. Похоже, что-то тревожило ее.
7. Среди психиатрических заболеваний наиболее распространены маниакально-депрессивный психоз и шизофрения. Психиатрам требуется время, чтобы поставить подобный диагноз, так как различие между неврологическими и психиатрическими заболеваниями часто бывает размытым.
8. Бэн, терзаясь ревностью, так и не решился первым пойти на примирение с женой.
9. Настойчивость псевдопациентов насторожила настоящих психически больных. А медицинский персонал же, наоборот, оказался слишком легковерным. Однако психиатры часто в сомнительных случаях предпочитают заблуждаться в целях предосторожности и госпитализировать больного.
10. Умственные способности человека зависят от работы головного мозга: мозжечка, гипофиза, мозговых полушарий, продолговатого мозга. Физические травмы могут привести к атрофии мозга, и другим психическим заболеваниям.

**Ex.2 Translate the following words into Russian:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| pituitary gland _____ | gullible _____      |
| cerebral _____        | pediatrician _____  |
| cerebellum _____      | schizophrenia _____ |
| medulla _____         | psychiatrist _____  |
| psychosis _____       | psychologist _____  |

**Семестр 4**

**Ex.1 Translate the text into English**

Россия – огромная страна, и поэтому русская кухня представляет собой богатую коллекцию разнообразных кулинарных традиций. Русская еда имеет ряд особенностей благодаря жесткому климату страны зимой и его лесам, богатым ягодами и грибами в летнее время. Традиционные русские блюда часто готовят из овощей, различных круп, молочных продуктов, речной рыбы, дичи и мяса.

На завтрак русский народ обычно ест молочную кашу, сырники (оладьи из творога) или омлет. Обед более сытный и нередко состоит из салата, тарелки супа и основного блюда. На ужин русские любят рыбные и мясные блюда с гарниром (рисом, гречкой, картофельным пюре и тушеной капустой). Традиционные пельмени (клевцы с мясом), холодец (мясное желе с кусочками мяса, моркови и чеснока) или голубцы (капустные

рулеты с мясным фаршем) являются особенными шедеврами национального кулинарного искусства. Русские также едят салаты, пироги с мясом или яблоками, вареники (клецки с творогом, вишней или картофелем) и блины на ужин.

Наиболее традиционными русскими салатами являются Оливье, Сельдь под шубой и винегрет. Все они представляют собой питательную смесь из различных ингредиентов, таких как вареные яйца, отварные овощи (картофель, морковь, свекла), колбаса или мясо, лук, зеленый горошек и огурцы.

Русская кухня известна разнообразием супов: щи (суп с капустой), борщ (красный суп со свеклой), уха (суп с рыбой), солянка (густой суп из маринованных овощей, мяса и колбасных изделий) и рассольник (суп с соленьями). Тарелка горячего пряного супа помогает оставаться в тепле в долгие холодные зимы. А одним из любимых супов в жаркое лето стала окрошка (холодный суп с овощами и колбасой, приготовленный на квасе). Все виды супов обычно заправляются сметаной. Интересно заметить, что русский народ ест хлеб со всеми блюдами.

Традиционными русскими напитками являются горячий черный чай с вареньем или медом, компот (напиток из тушеных фруктов) и квас (напиток, изготовленный из ржаного хлеба).

Русские прекрасно занимаются консервированием фруктов, овощей и грибов. Классические русские закуски: квашеная капуста, маринованные помидоры, хрустящие огурцы и даже яблоки – всегда лежат на праздничном столе.

Русские люди всегда славились своим гостеприимством. Они рады встречать гостей щедрым ужином с изобилием еды на столе.

## **Ex.2 Translate the following sentences into Russian**

1. Every country has its own culture, traditions, holidays and, of course, cuisine. That makes each nation unique and authentic. Learning about Russian cuisine can help to understand better the nature of the country.
2. Being the largest country by its area, Russia has a diverse cuisine. From ancient times local people cultivated the land, fished, baked bread, gathered herbs, smoked meat, preserved fruit and vegetables, made wine and kept bee-hives. These traditions are being successfully passed from generation to generation. The best recipes have been recorded in special cook books. Russian food is considered to be diverse, tasteful and healthy.
3. Some of my favourite national dishes are borsch, cabbage rolls, pancakes with jam, vinaigrette, kvass and okroshka.
4. Borsch is a beetroot soup, which contains many other vegetables: potatoes, carrots, onions, cabbage. Every housewife has her own recipe of borsch.
5. Cabbage rolls are very tasty. They can be stuffed with meat, rice, herbs and spices.

6. Russian pancakes are fantastic. They are flat cakes in the shape of sun served with sour cream or cottage cheese. I personally love them with jam or condensed milk.
7. Vinaigrette is a traditional Russian salad made of cooked beetroot. Other vegetables in it include potatoes, carrots, onion, green peas or beans. People add sauerkraut or pickles to make it more savory.
8. Kvass is a cold fermented drink made of rye bread. It is especially popular in summertime. It is one of the ingredients of cold Russian soup okroshka. However, some people make okroshka from a fermented milk drink, called kefir.

## **Семестр 5**

### **Ex.1 Translate the following situations using the active vocabulary:**

1. Эта современная школа была выбрана для моего обучения, т.к. она была нацелена на свободное изучение предметов, а учащиеся могли посещать или не посещать занятия в зависимости от их интересов.
2. В этой школе были просторные игровые площадки, устраивались пикники, была своя часовня; посылки, все необходимое для жизни и учебы детей обеспечивалось властями.
3. Первый день в школе начался для меня плохо, т.к. я пролил молоко и задавал слишком много вопросов, чем и разгневал мрачного директора школы.
4. Мне дали книгу, открыли на замятой странице, и попросили прочитать первое склонение слова "стол". Все, что было написано в этой книге, казалось мне абсолютной ерундой.
5. Я привык не делиться своими личными печальями с друзьями, единственным утешением для меня в трудные минуты была моя старая бабушка, которая понимала меня без слов.
6. Мне казалось это вздором, нельзя обращаться к столу, но я никак не мог понять это, поэтому все продолжал задавать вопросы недовольному моим любопытством преподавателю.
7. Он был дерзким человеком по натуре, и это был его окончательный ответ, но как ни странно такой ответ не вызвал ни у кого возмущения. Видимо, все давно привыкли к его сложному характеру.
8. Я привык разговаривать в самой непринуждённой манере и сразу выпалил всё, что я думал.
9. Я говорил нечленораздельно, и я думаю, что учителю было трудно меня понять, однако он сделал вид, что все прекрасно понял, так как боялся испугать меня в первый день моего пребывания в школе.
10. Поставить задачу – не всегда означает выполнить её, для этого нужно ещё приложить усилия.

## Ex.2 Read the article below and choose the best title.

- a) The world of entertainment.
- b) Too cool to be a school?
- c) How to win a music award.

The BRIT school in Croydon, south London, is no ordinary school. You won't see whole classes struggling to stay awake in French lessons. You won't find the students at this school hanging around the park (1). You're more likely to find students mixing tracks, practising their dance routines or doing voice exercises. Homework could be anything from writing an episode of a soap (2) to choreographing a dance. (3), this is a school which kids actually want to go to.

There are over 750 rising stars between the ages of 14 and 19 at the BRIT school. Everyone under 16 studies normal GCSEs (4). After 16 you can do vocational courses and A-levels in media-related subjects (5). As it's the UK's only non-fee paying entertainment school, competition for places is tough.

The children have summer holidays like other kids, but, (6), the summer is busier than ever. Each year, hundreds of teenagers, sponsored by Sky Television, follow a three-day residential course at the school, and some of these may join the school as full-time students (7). Walk into the school on a typical day in the summer and you will find an astonishing range of activities going on. There may be the sound of bongos coming from the World Music class, (8) or a group of students gathered in a recording studio. Everywhere you look, (9) - why couldn't school always be like this?

## Семестр 6

### Ex. 1 Translate the following sentences using active vocabulary.

1. В настоящее время в переполненных городах наблюдается эйфория потребления и как следствие этого экономический рост. Люди стараются приобретать не только предметы первой необходимости, но и лучшие образцы искусства.
2. Джек работал уличным торговцем, но не смог погасить долги за аренду торгового места и разорился. Он был поставлен в безвыходное положение и вынужден был продать дом. После многих лишений и унижений он чувствовал себя истощенным и напряженным, однако внезапное получение наследства от дальнего родственника помогло разорвать этот порочный круг.
3. По данным последних исследований двигателем прогресса процветающего общества является потребление, и бизнесмены в свою очередь пытаются извлечь выгоду из всего независимо от того к каким последствиям это может привести в будущем.
4. Цены на акции и процентные ставки значительно выросли за последнее время, но многие финансисты жаждут большего, полагая, что это приведет к благожелательным результатам в данной сложной обстановке на международном рынке.

5. Распад Советского Союза привел к насыщению рынка дешевыми товарами низкого качества, в то время как для модернизации производства постоянно требовались технические новинки и новые инженерные разработки.
6. Во многих странах беженцы вынуждены работать на предприятиях, где существует усиленная эксплуатация, чтобы прокормить себя и свою семью.
7. В последнее время ученые забили тревогу: малоподвижный образ жизни, переедание и трудосберегающие устройства ведет к ожирению большинства населения.
8. Процветающее общество не может обойтись без приборов, облегчающих жизнь. Даже их дети постоянно требуют технические новинки, чтобы не отстать от своих друзей, потребляя благополучие своих родителей.
9. Эйфория от потребления выливается в неспособность насытить свой потребительский голод и выплатить проценты по долгу из-за огромных затрат. Многие компании просто наживаются на ваших потребностях, а вы чувствуете себя изможденными и подавленными.
10. Стоимость акций и процентные ставки растут. Биржевики играют в свою любимую игру под названием «экономика». В то время как многие люди не могут даже купить все необходимое для жизни, и страдают от лишений каждый день. Это никуда не годится. Но разрушить этот прочный круг практически невозможно.

## **Ex.2 Study the following idioms.**

**Here are six idioms which contain a word that denotes a part of the body. Match with a definition.**

1. Keep your finger crossed for me!
  2. I'm pulling your leg!
  3. It's on the tip of my tongue.
  4. I'll keep an eye on her for you.
  5. I can't make head or tail of it.
  6. I really put my foot in it, didn't I?
- a) I've nearly remembered it.
  - b) It makes no sense to me at all.
  - c) I'm joking!
  - d) I'll watch her while you're out.
  - e) Wish me luck.
  - f) I said the wrong thing.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

## Семестр 7

**Ex.1. Give the synonyms to the following word groups, using the supporting vocabulary from the texts “Russia and its capital” and “Up to the throne of gods!”:**

1. holy, sacred, godlike, divine (божественный, священный)
2. to conquer, to overcome, to subdue (покорять)
3. to get rid, to be saved, to escape, to sweep away (избавиться от чего-л.)
4. climber, alpinist, mountaineer (альпинист)
5. scale, range, sweep, scope (размах, масштаб)
6. to estimate, to evaluate, to appraise (оценивать, расценивать)
7. fond, dear, precious, cherished (заветный, дорогой сердцу)
8. route, way, road, itinerary (маршрут, путь)
9. to relax, to weaken, to ease off (ослабляться)

**Ex. 2 Translate into English using the supporting vocabulary from the texts “Russia and its capital” and “Up to the throne of gods”:**

1. Альпинисты, покоряющие горные вершины, обязаны соблюдать правила безопасности. У них имеется современное оборудование и приспособления, которые позволят им работать в горах. Они также должны иметь при себе спальные мешки для ночёвки, палатки и набор медикаментов на экстренный случай.
2. На горных курортах есть альпинистские базы, где можно комфортно провести время, совмещая занятия спортом и отдых.
3. Многие архитектурные памятники старины нуждаются в восстановлении или частичной реконструкции.
4. Одно из правил поведения в горах – нельзя кричать: могут последовать снежные обвалы, и тогда вы окажетесь под толстым слоем снега. Если помощь не подоспеет вовремя, вы можете погибнуть из-за нехватки или полного отсутствия кислорода.
5. Муссоны – нередкое явление в тропических лесах.

6. Автор этого известного произведения в данном отрывке дает описание тяжелого труда крестьянина.
7. Многие неопытные альпинисты решаются выходить в снегопад, чтобы всеми правдами и неправдами доказать, что они могут совершить восхождение на гору. За свою часто излишнюю самоуверенность они расплачиваются жизнью
8. Даже опытный альпинист не может предсказать погоду и ситуацию в горах.
9. Нельзя сказать, что в годы войны в нашей стране был тотальный хаос. Наоборот, весь народ сплотился для борьбы с общим врагом
10. Некоторые участки гор одинаково трудны как для начинающих, так и для опытных альпинистов.

## **Семестр 8**

### **Ex. 1 Translate into English using the supporting vocabulary from the texts “Useful information” and “From the history of drama”:**

1. Он был оштрафован за то, что изображал известных политических деятелей на сцене без их согласия.
2. Осенью все верующие чтят память святой великомученицы Параскевы.
3. Покров пресвятой Богородицы – первый церковный праздник после тяжелых полевых работ, поэтому празднуют его шумно и с обильной едой целых три дня.
4. В праздник Всех Святых принято заказывать обедню в церкви, раздавать милостыню и поминать усопших в семейном кругу, при этом присутствующие тихо напевают песни религиозного содержания.
5. Это произведение, написанное в стихах, первоначально было задумано как роман-эпопея.
6. Вдруг страх охватил искателей приключений, когда они увидели, наконец, перед собой ту заветную, ведущую наверх, изогнутую лестницу, которая была последним препятствием на пути к золоту.
7. Зеленый театр – это популярное место проведения различных концертов в парках в летнее время года.

### **Ex.2 Translate the following sentences into English and point out the difference in the way subordinate clauses are introduced in Russian and in English.**

1. Князь Багратион сказал «хорошо» с таким выражением, как будто все то, что происходило и что ему сообщали, было именно то, что он уже предвидел. (Л. Толстой)
2. В начале действий он знал только то, что по всему его полку стали летать ядра и гранаты... (Л. Толстой)
3. Но одна мысль о том, что он боится, снова подняла его. (Л. Толстой)
4. На слова Жеркова некоторые улыбнулись, как и всегда ожидая от него шутки; но, заметив, что то, что он говорил, клонилося тоже к славе нашего оружия и

нынешнего дня, приняли серьезное выражение, хотя многие очень хорошо знали, что то, что говорил Жерков, была ложь, ни на чем не основанная. (Л. Толстой) 5. «И что за глупость все то, что я рассказываю, как будто это меня интересует, — думал дипломат, взглядывая на счастливые лица любовников, — вот это счастье!» (Л. Толстой) 6. «Не для тебя это счастье, — говорил ему какой-то внутренний голос. — Это счастье для тех, у кого нет того, что есть у тебя». (Л. Толстой) 7. «Ах, Наташа!» — сказала Сопя восторженно и серьезно, не глядя на свою подругу, как будто она считала ее недостойною слышать то, что она намерена была сказать... (Л. Толстой) 8. Она чувствовала, что то, что говорила Соня, была правда... (Л. Толстой) 9. «Но что забавнее всего, — сказал он, вдруг добродушно засмеявшись, — это то, что никак не могли придумать, как ему адресовать ответ?» (Л. Толстой) 10. Несколько минут после того, как проехал государь, дивизион павлоградцев потребовали вперед. (Л. Толстой) 11. Возвращаясь домой, князь Андрей не мог удержаться, чтобы не спросить молчаливо сидевшего подле него Кутузова о том, что он думает о завтрашнем сражении? (Л. Толстой) 12. «На горе пикет, ваше сиятельство, все там же, где был с вечера», — доложил ростов... (Л. Толстой)

### **Приблизительные тестовые задания для текущего контроля:**

#### **1 семестр**

1. A: "Where \_\_\_\_\_ you going?"

B: "I am going home."

**1. are 2. Were 3. have**

2. A: " \_\_\_\_\_ is the station?"

B: "In Baker Street."

**1. what 2. where 3. when**

3. A: " \_\_\_\_\_ are you from?"

B: "From Spain. I'm Spanish."

**1. where 2. when 3. who**

4. A: " \_\_\_\_\_ ,you like to travel Europe?"

B: "Yes, I would."

**1. have 2. do 3. would**

5. A: "Have you been crying?"

B: "No, I \_\_\_\_\_ "

**1. 'm not 2. don't 3. haven't**

6. A: " \_\_\_\_\_ he work in a bank?"

B: "No, he works in a library."

**1. is 2. does 3. do**

7. A: " \_\_\_\_\_ you ever had a car accident?"

B: "Yes, I have."

**1. Has 2. Have 3. Did**

8. A: " \_\_\_\_\_ you swim?"

B: "Of course, can't everybody?"

**1. can 2. does 3. Is**

9. A: "Does he live in Wimbeldon?"

B: "I don't know \_\_\_\_\_ he lives."

**1. where 2. what 3. when**

10. A: "You were not at home yesterday."

B: "That's right, I \_\_\_\_\_ staying with my friends yesterday."

**1. 'm 2. were 3. was**

**2 семестр**

1. \_\_\_\_\_ A: " \_\_\_\_\_ does he go to work?"

B: "By bus."

**1. what 2. When 3. how**

2. A: "Have you got my book? I gave it to you six weeks \_\_\_\_\_ ."

B: "I'll bring it on Thursday."

**1. ago 2. Long 3. late**

3. A: "How \_\_\_\_\_ are you going to stay in America?"

B: "For a month."

**1. little 2. long 3. much**

4. A: "How long \_\_\_\_\_ you been in England?"

B: "Since last year."

**1. are 2. have 3. were**

5. A: "Do you like my new car?"

B: "Yes, I like it very \_\_\_\_\_ ."

**1. much 2. good 3. well**

6. A: "Does water boil at 110°C?"

B: "No, it \_\_\_\_\_ . It boils at 100°C."

**1. is not 2. don't 3. doesn't**

7. A: "The princess is attractive."

B: "Yes - she is \_\_\_\_\_ beautiful than her sister."

**1. more 2. very 3. better**

8. A: "Is Sylvia a good student?"

B: "Yes, Sylvia's good, and Susan is also good. In fact Susan is \_\_\_\_\_ than Sylvia."

**1. more 2. the worst 3. better**

9. A: "Have you \_\_\_\_\_ eaten Sushi?"

B: "No, never. What's Sushi?"

**1. often 2. ever 3. sometimes**

10. A: "What does she look\_----- \_?"

B: "She has thick, curly hair and brown eyes."

### **3 семестр**

#### **Read the text and answer the questions**

##### **1. What is mainly described in the text?**

- A) The scientists recommend how to take the drug while going in for sports.
- B) The scientists' vision of alternative medicine.
- C) Inherited mental disorders are subject to curing,
- D) The impact of the drug while treating mental disorders.

##### **2. But behind the Dutch scientists' delight at this new scientific breakthrough**

**there are a number of \_\_\_\_\_**

- A) important moral issues
- B) natural disaster
- C) education

D)the Dutch scientists

**3.The drug discovered by the scientists may treat the following disorders except**

A)High blood pressure.

B)Inherited diseases.

C)Bad memories.

D)Unpleasant memories.

**4. What is mainly reflected in the text?**

A) The drug is against mental disorders.

B) New innovations in the field of medicine.

C) The scientists' attitude to medicine.

D) The scientists' approach to patients.

**5.The Dutch scientists think that the drug could also help people ----- .**

A) suffering from neuralgia

B) suffering from mental anguish

C) suffering from silence

D) suffering from severe trauma

**6. This could include the emotional crisis people experience as a result of a natural disaster, or a shocking event such as \_\_\_\_\_ or plane crash.**

A) a computer

B) a train

C) a bus

D) a horse

**7. Find one of the reasons why people get the emotional crisis according to the text?**

A)Grief.

B)A natural disaster.

C)A gastric ulcer.

D)Trouble at work.

**8.What kind of feelings do the scientists have about their new scientific breakthrough?**

- A) Sympathy.
- B) Mixed feelings,
- C)Delight.
- D)Disappointment.

**9.Ian says that he will miss\_\_\_ when he is away**

- A)South of France
- B)Ireland
- C)Aussies
- D)England

**10.On his first visit to Australia, Ian wants to \_\_\_\_\_**

- A)meet new friends
- B)to test the water
- C)try to become nationalized
- D)see the nature of the island

**4 семестр**

1. I don't mind watching other people gasping/panting for breath.
- 2.But I'd rather be a spectator than an actor/a participant.
- 3.This year I was persuaded to run to earn/raise money for charity.
- 4.Friends and colleagues agreed to sponsor/support me, and pay for each mile I completed.
5. I ended up among the strugglers/stragglers.
6. But I managed to catch up with/run into my grandmother who finished first in her age group.
- 7.Last week well over a thousand people took place in/took part in our local round-the-city marathon.
8. This kind of race doesn't appeal to me/amuse me personally.
9. I am not really cut out for/made out for long distance running.
10. I know that running has a very beneficial/positive effect.

**5 семестр**

**1.Выберете правильный вариант( Choose the most suitable word for phrase).**

- 1.From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
a) Interest      b) Passion      c) Involvement      d) Tendency
- 2.Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
a) Outside      b) Withdrawn c) Superior      d) Aloof
- 3.Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
a) Sensational      b) Sentimental c) Emotional      d) Affectionate
- 4.When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
a) Beamed      b) Grinned      c) Giggled      d) Guffawed
- 5.In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
a) Shook      b) Grimaced      c) Wiggled      d) Nodded
- 6.After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.  
a) In-law      b) Widow      c) Single      d) Bride
- 7.I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.  
a) Similar      b) Alike      c) Resemblance      d) Identical
- 8.Many people consider that the ..... of marriage is under threat.  
a) Institution      b) Constitution c) Attribution      d) Restitution
- 9.After the accident, the police informed the victim's next of .....  
a) Relation      b) Blood      c) Kin      d) Generation
- 10.I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....  
a) Mind      b) Mood      c) Mentality      d) Manner

**6 семестр**

**1.Выберете правильный вариант(Choose the most suitable word for phrase).**

- 1.The police arrested Jack and took him into custody/detention/prison.
- 2.In most countries, the capital/death/execution penalty has been abolished.
3. A man is said to be helping the police with their arrests/detection/inquiries.
- 4.The judge in the court was wearing a hairpiece/head-dress/wig.
- 5.Two football fans were later charged with aggression/assault/attack.
- 6.Less serious cases are dealt with in the criminal/juvenile/magistrate's court.
- 7.I was given a light sentence because it was my first case/charge/offence.
- 8.A patrol car stopped me because I was racing/running/speeding in a built-up area.

9. The case was dismissed for lack of evidence/a jury/witnesses.

10. Members of the jury, what is your answer/summary/verdict.

### **7 семестр**

#### **1. Выберите правильный вариант** (Choose the most suitable word for phrase).

1. All the classroom windows were broken, but nobody knew who the ..... was.

- a) Victim      b) Culprit      c) Guilty      d) Responsible

2. Seven vehicles were involved in a ..... in thick fog on the M2.

- a) Jam      b) Congestion      c) Stoppage      d) Pile-up

3. Mr. Baxwell threatened to ..... the newspaper for libel.

- a) Sue      b) Arrest      c) Blackmail      d) Enforce

4. Police have ..... off the town centre and are searching for the bomb.

- a) Withdrawn      b) surrounded      c) Stoppage      d) Assembled

5. The death ..... in the weekend's traffic exodus has risen to sixteen.

- a) Score      b) Rate      c) Toll      d) Mark

6. After the collision, two seamen were slightly injured in the ..... explosion.

- a) Following      b) Ensuing      c) Aftermath      d) Consequential

7. The police are concentrating on arresting drug ..... rather than casual users.

- a) Traffickers      b) Agents      c) Merchants      d) Entrepreneurs

8. The railway station was full of ..... asking passengers for money.

- a) Wanderers      b) Beggars      c) Penniless      d) Petitioners

9. More than 100 000 went up in ..... in a fire at Bingley's Bank.

- a) Burns      b) Ashes      c) Soot      d) Smoke

10. The whole building collapsed, but fortunately there were no .....

- a) Wounded      b) Hurt      c) Casualties      d) Victims

### **8 семестр**

#### **1. Выберите правильный вариант** (Choose the most suitable word for phrase).

A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded .....

- a) Suburb      b) Slum      c) Quarter      d) Estate

B) The explosion shattered hundreds of ..... of glass in the building.

- a) Windows      b) Fragments   c) Sheets      d) Panes
- C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.
- a) Sheer              b) Straight      c) Upright      d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and a .....roof.
- a) Plaited              b) Straw          c) Woven          d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....
- a) Tanker              b) Pond              c) Reservoir      d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.
- a) Bungalow          b) Mansion      c) Shack          d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.
- a) Lake                  b) Gutter          c) Ditch          d) Puddle
- H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.
- a) Dome                  b) Building      c) Summit          d) Steeple
- I) A tall building like this requires very deep .....
- a) Roots                  b) Building      c) Basis              d) establishment
- J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts and an orchard.
- a) Grounds              b) Property      c) Fields              d) Surroundings

### **5.3.2. Приблизительные виды и примеры домашнего задания**

#### **1. семестр**

#### **1. Исправьте ошибки в тексте. (Correct the errors in these sentences).**

1. The news are bad, I'm afraid.
2. She knows a great many persons.
3. Stress at work is not a recent phenomena.
4. Our office is situated in a pleasant surrounding.
5. The staffs are unhappy with the new arrangements.

#### **2. Вставьте глаголы в правильном зологе. (Complete this advertisement, using either the active or the passive as appropriate)**

Communicado's presentation skills training courses .....<sup>1</sup>

(tailor) to each client's individual need, so the main focus is on the type of presentations that .....<sup>2</sup> (give) by the participants in their everyday working lives. Courses .....<sup>3</sup> (conduct) either on a one-to-one basis or in groups. They are highly participative and ...<sup>4</sup> (design) to be enjoyable as well as instructive. Communicado<sup>5</sup> (encourage) clients to .....<sup>6</sup> (build) on their existing social communication skills.

### 3. Переведите предложения, используя активный словарь урока

1. Многие ученики не продолжают свое обучение в старших классах средней общеобразовательной школы, так как хотят получить специальное образование в колледжах. 2. Необходимо принять во внимание тот факт, что вы скоро станете выпускниками московского вуза, и ваша задача будет найти хорошо оплачиваемую работу. 3. ЕГЭ – является аббревиатурой «единого государственного экзамена». 4. Вместе с другими учениками ему требовалось пройти обучение на подготовительных курсах для повышения уровня своих знаний. 5. В норманнский период Лондон представлял собой скопление небольших сообществ, поместий, приходов, церковных округов и гильдий.

## 2 семестр

### 1. Вставьте правильное слово, изучив грамматические правила урока

”AS” or “LIKE” ?

1. \_\_\_\_\_ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.
2. Some adults behave just \_\_\_\_\_ children when they don't get their own way.
3. They use a pencil \_\_\_\_\_ a thermometer, and take the temperature of all their teddy bears.
4. Andy drinks \_\_\_\_\_ a fish! I've never seen anyone drink so much.
5. He's just got a job \_\_\_\_\_ director of a small company.

### 2. Поставьте правильную отрицательную приставку в прилагательных

(Change each adjective into its opposite by adding un-, in-, im-, ir- or dis-.)

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. co-operative  | 6. decisive    |
| 2. responsible   | 7. competitive |
| 3. sincere       | 8. practical   |
| 4. communicative | 9. sensitive   |
| 5. supportive    | 10. assertive  |

### 3. Переведите, используя активный словарь урока

1. Его способность мыслить языком цифр проявляется только в том, что он хорошо считает деньги. 2. В начале учебного года каждый преподаватель университета должен составить план учебной программы на целый семестр. 3. Прочитав роман известной английской писательницы Джейн Остен «Чувство и чувствительность», она поняла, что автор сумела показать в нём своё знание жизни и понимание женских характеров. 4. Каждому опытному переводчику необходимо обеспечить себя нужными для работы

словарями.5.Проводя очередное собеседование с новым кандидатом на работу, менеджера по кадрам заинтересовали не только его профессиональные, интеллектуальные, но и творческие способности.

### 3 семестр

#### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1.Боюсь,что мы можем опоздать на поезд. Поторопись с приготовлениями!2. Я говорю это, чтобы ты обратила на меня внимание. 3.Ее не было дома, а то я попросил бы ее перевести заметку. 4.Если бы не ее последние слова,я бы не стал спорить с ней тогда.5.Я считаю важным, что дети научились плавать правильно с самого начала

#### **1. 2.Вставьте правильные предлоги.(Fill in the gaps with appropriate prepositions):**

When my mother was at school she had to learn everything ..... heart, and even years later she could recite poems ..... memory. She concentrated simply ..... learning facts and was discouraged ...thinking....herself. The teachers were very strict ..... pupils ..... those days. My grandfather confided....me that he was expelled ..... school .....playing truant just once.

#### **3.Переведите, используя активный словарь урока**

Экзаменационная комиссия нашего университета, как правило, состоит из декана и зам деканов факультета, зав кафедрой и доцентовкафедры. На государственные экзамены в конце 5 курса приглашаются обязательно независимые представители (guestspeaker) из других вузов. Студент, защищающий диплом (take), выходит на трибуну с докладом. После названия темы (presentation) и краткого изложения самого диплома студентом, члены комиссии (board) приступают (initiate) к обсуждению работы. Речь обязательно предоставляется научному руководителю (scientific supervisor) выпускника, который даёт оценку работы своего дипломника в течение года.

### 4 семестр

#### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Он шёл очень медленно, чтобы не упасть.2. Она недостаточно сильна, чтобы участвовать в такой игре.3. Сейчас слишком холодно, чтобы выходить на улицу.4. Ему трудно сделать одному эту работу вовремя.5. Сегодня достаточно тепло, чтобы он шёл в школу без пальто.

#### **2.Вставьте правильные наречия.(Choose the correct form of the adverb) :**

1.Her eyes opened **wide** / **widely** as she saw the object in his hand. She examined it **close/closely**, and then began to laugh out **loud/loudly**.

2.You **right/rightly** assume that it is a drug, but you **wrong/ wrongly** suspect that I have it illegally. It is my prescription. You **hard/ hardly** notice me any more. I have been taking it **late / lately** because I have been suffering from migraine. I am now leaving you. I'm flying **direct / directly** to Moscow.

3.My word! You travel **light/ lightly**! Are you only taking a briefcase?

### **3.Переведите,используяактивный словарь урока**

Посещение ресторанов стало вполне привычным событием, правда, пока еще для немногих жителей городов России. Если у вас есть время где-нибудь пообедать с другом, существует огромное количество мест, куда бы вы могли пойти, все зависит только от ваших финансовых возможностей, потому что не стоит надеяться услышать от своего друга фразу: «Я сегодня плачу» (It's on me today) или «Я плачу сегодня за тебя» (I'll stand dinner today).

### **5 семестр**

#### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Может быть, он и вернулся в Москву, но я его еще не видел. 2. Он очень бледен. Он, вероятно, очень устал. 3. Эта статья, должно быть, была написана в начале войны. 4. Он сказал мне, что я могу приходить сюда в любое время. 5. Он, возможно, придет завтра, так как он, должно быть, получил нашу телеграмму. 6. Я думаю, что это может случиться очень скоро. 7. Эта книга, может быть, показалась ему скучной, но он, должно быть, прочел ее очень внимательно, так как он помнит все подробности. 8. Можно мне курить здесь? 9. Товары, должно быть, были упакованы очень небрежно. 10. Он сказал, что он, возможно, вернется в мае.

**2.Расставьте правильно пунктуационные знаки, вставив (если нужно)относительные местоимения.(Put the relative pronouns and the commas that are missing):**

Having children is an experience brings great joy, but

\_\_\_\_\_ also involves much responsibility. Don't despair of your daughter! I'm sure \_\_\_\_\_ things will work out for you.

#### **3.Переведите, используя активный словарь урока**

Джон потерял работу, его предприятие разорилось (tobobust), он долгое время терпел лишения (tosufferfromdeprivation), еле-еле сводя концы с концами, покупая лишь только необходимое для жизни (topurchasethenecessitiesoflife), потом стал эмигрантом (tobecomearefugee) в США, устроился работать розничным торговцем (aretailer), но так и не смог обустроиться: в перенаселенных городах (congestedcities) царит безработица – что замедляет их экономическое развитие (topreventeconomicexpansion).

### **6 семестр**

#### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Им, вероятно, сообщили об этом несколько дней тому назад. 2. Она, должно быть, была очень рада встретиться с вами. 3. Он, должно быть, очень образованный человек. 4. Я не мог найти этот журнал в библиотеке. 5. Я выберу несколько книг для вас, чтобы вы прочли их во время ваших каникул. 6. Мы

смогли перевести все товары в течение десяти дней. **7.** Мы могли бы сделать этот перевод тщательнее, если бы у нас было больше времени. К сожалению, у нас было очень мало времени. **8.** Если бы все меры были приняты, этого могло бы не произойти. **9.** Он сказал, что не может придти завтра. **10.** Я должен написать ему об этом немедленно.

**2.Изменитепредложения, используяинверсию.** (Change the following sentences, inverting the subject and the verb to express emphasis):

a)\_\_\_\_\_ Burglars stole a thousand pounds' worth of electrical goods, and left the flat in an awful mess.

b) \_\_\_\_\_ If we hear any further news, we will be in touch immediately.

c)\_\_\_\_\_ If it hadn't been for Henry, I might not have met you.

**3.Переведите, используя активный словарь урока**

Побывав в преисподней, Джон имел неважный вид, и даже благочестивое раздражение пастора не сердило его, как обычно. Он стоял перед ним, ничего не предпринимая, раздумывая о том, что пути господни неисповедимы, а путь к взаимопониманию между ними так сложен и долог, и надо бы положить конец всем спорам и злобе и начать говорить истинную правду.

## 7 семестр

**1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Стены, окружающие тот замок, настолько высокие и толстые, что ему не страшна никакая осада.2. Во время полета самолет начало трясти с такой силой, что мы не на шутку перепугались.3. Так как книга была в плохом переплете, после первого же прочтения она стала рассыпаться по страничкам.4. «Сегодня в пять у Вас назначено заседание совета директоров», - напомнила секретарь шефу, ставя поднос с чашкой кофе на стол.5. Свет как-то подозрительно мигает, как будто сейчас погаснет.6. Она наблюдала, как ее ребенок с большим интересом перекладывает кубики из одной коробки в другую.

**2.Выберетеправильноеслово (Choosetheproperword).**

a) *occupation -job - work - career - position*

1 .Why. is i important to find the right ... ? 2. She tried many ... but finally chose the ... of an accountant..3. There are many ... open to our University graduates. 4. Looking for a ... is hard ....

5. What is your current ... ?

**3.Переведите, используя активный словарь урока**

1.Тундра занимает огромные участки Сибири и Канады. 2.Лишь немногие растения могут существовать в экстремальных условиях этой холодной пустыни .3. Здешняя флора состоит из медленно растущих растений: карликовая береза, осока, мох и лишайник. 4.К

типичным животным олени, волки, песцы. На побережье встречаются тюлени, моржи, разнообразные птицы .5. Гуси, утки, чайки улетают зимовать на юг.

## **8 семестр**

### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. На вершине горы возвышался дом, окруженный прекрасным садом.
2. Действовать напролом в данной ситуации – значит получить от ворот поворот.
3. Во время круиза по Средиземному морю началась качка, и перепуганные пассажиры закрылись в своих каютах.
4. Мне жаль, что я слышал только обрывки разговоров о произошедшей истории с нашим капитаном.
5. Так как Юля была слишком молода, Петр не взял ее с собой в экспедицию.
6. Ей было необходимо срочно забронировать билет на ближайший авиарейс до Парижа, чтобы вылететь туда из-за сложившихся чрезвычайных семейных обстоятельств.

### **2.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).**

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_(read) a spy novel, where the hero (12) \_\_\_\_\_(hide) a letter

in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the small niche the author (13) \_\_\_\_\_ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) \_\_\_\_\_(read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) \_\_\_\_\_(write), 'Good book, wasn't it?'

### **3.Переведите, используя активный словарь урока**

Когда мы прибыли в аэропорт, мы взвесили багаж. У нас был 1 небольшой *чемодан (suitcase)*, поэтому нам разрешили его взять с собой как *ручную кладь(handluggage/ carry-onluggage)*. Через несколько минут объявили *посадку (boarding)* на рейс 1145 на Клайпеду, и мы поспешили за *посадочными талонами(boardingpass)*. Когда мы поднялись по трапу в самолет, нас встретила *стюардесса(stewardess)* и пригласила занять места. Мое место было у *иллюминатора(window)*. Я боялась, что меня *укачает (tobeairsick)*, поэтому сразу приготовила таблетки.

### **Список рекомендованных тем для презентаций**

- 1.Спорт в нашей жизни и за рубежом.
- 2.Если жизнь после смерти?
- 3.Театрал нашего времени.

- 4.Здоровый образ жизни.
- 5.Мир шоу-бизнеса.
- 6.Пластическая хирургия.
- 7.Правильный поиск работы.
- 8.Международные отношения России.
- 9.Международные отношения США.
- 10.Войны будущего.

### **Примерные виды заданий на зачете с оценкой**

#### **2 семестр**

1. Read the text and answer the questions on it.
2. Speak to your partner about today's weather.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-5.

#### **3 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Education and Medicine'.
2. Translate the sentences into English using the rules of the Oblique Moods.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-7 (Newspaper)

#### **5 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-3
2. Translate the sentences into English using the rules of the Modal verbs.
3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary on the topics from Units 5-7 and the studied grammar in them.

#### **6 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 5-10.
2. Translate the sentences into English using the rules of grammar from Units 5-10.

3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary on the topics from Units 5-10 and the studied grammar in them.

### **7 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Geography and Travelling'.

2. Speak on the suggested topic using the active vocabulary of the Units 'Geography and Travelling'.

3. Make the analysis of a simple sentence.

### **Примерные виды заданий на экзамене**

#### **1 семестр**

1. Read the text and answer the questions on it.

2. Speak to your partner about today's weather.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-3

#### **4 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Meals and Town'.

2. Translate the sentences into English using the rules of the Infinitive, Gerund and Participle.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 8-12 (Newspaper).

#### **8 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Theatre and Sports'.

2. Give the equivalents to the Russian words using the active vocabulary of the Units 'Theatre and Sports' and pronounce the translated words correctly.

3. Make the analysis of a compound sentence.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тесты, презентация, домашнее задание, практическая подготовка

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 1,4,8 семестров и 2,3,5,6,7 семестров за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой, экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой и экзамена – 30 баллов.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы				неудовлетворительный
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	
<p><b>Полнота ответа на предложенное задание</b></p>	<p><b>14</b></p> <p><b>Ответ полный:</b> 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса;</p> <p>2. имеет высокую степень усвоения теории курса,</p> <p>3. полностью понимает разговорную</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>Ответ полный:</b> 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2. имеет высокую степень</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>Ответ неполный:</b> 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2. показывает среднюю степень усвоения теории курса</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>Ответ не соответствует заданию:</b> 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2. показывает низкую степень усвоения теории курса</p> <p>3. плохо понимает разговорную речь в</p>

	<p>речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>усвоения теории курса</p> <p>3. в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>3. в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства</p>	<p>профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства</p>
<p><b>Навыки чтения и аудирования</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>1. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность</p> <p>2. умеет на высоком уровне вести деловые</p>	<p><b>4</b></p> <p>1. Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность</p> <p>2. умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры</p>	<p><b>3</b></p> <p>1. Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность</p> <p>2. Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из</p>	<p><b>1</b></p> <p>Отсутствует или:</p> <p>1. Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность</p> <p>2. Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.</p>

	переговоры разного характера из деловой сферы.	разного характера из деловой сферы.	деловой сферы.	
<b>Навыки письменной речи</b>	<b>4</b> 1.Отличное владение навыками использовани я грамматическ их моделей и форм для оформления письменной профессионал ьной речи (деловой документации , рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальност и с английского языка на русский и с русского на английский с использовани ем изученных лексико- грамматическ их моделей	<b>3</b> 1.Хорошее владение навыками использовани я грамматическ их моделей и форм для оформления письменной профессиона льной речи (деловой документаци и, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальност и с английского языка на русский и с русского на английский с использовани ем изученных лексико- грамматическ их моделей	<b>2</b> 1.Удовлетворит ельное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформлени я письменной профессиональн ой речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико- грамматических моделей	<b>1</b> 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформлени я письменной профессиональн ой речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико- грамматических моделей слабые

<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	<b>6</b> Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	<b>4</b> Ответы на вопросы полные или частично полные	<b>2</b> Только ответы на элементарные вопросы	<b>0</b> Нет ответов на вопросы

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

### Шкала оценивания экзамена

Уровень овладения/Дескрипторы	Удовлетворительный			неудовлетворительный
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Полнота ответа на предложенное задание	<b>14</b> Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	<b>10</b> Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиона	<b>8</b> Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в	<b>4</b> Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в

	<p>формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса,</p> <p>3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>льной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает среднюю степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства</p>	<p>устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает низкую степень усвоения теории курса</p> <p>3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства</p>
<b>Навыки чтения и</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>аудирования</b>	1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность  2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность  2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	Отсутствует или:  1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность  2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.
<b>Навыки письменной речи</b>	<b>4</b>  1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы)  2.Хорошее	<b>3</b>  1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы)  2. достаточно	<b>2</b>  1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы)  2. недостаточное умение	<b>1</b>  1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы)  2. недостаточное умение переводить информацию по

	умение переводить информацию по специальности и с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	хорошее умение переводить информацию по специальности и с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	<b>6</b> Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	<b>4</b> Ответы на вопросы полные или частично полные	<b>2</b> Только ответы на элементарные вопросы	<b>0</b> Нет ответов на вопросы

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка: учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 364с. – Текст: непосредственный.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для вузов: учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2017. - 243 с.- Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>.
3. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 308 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969599>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / под ред. Т. А. Барановской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 168с. – Текст: непосредственный.
4. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104144.html>
5. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Практический курс. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511710.html>
6. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>
7. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
8. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2017. - 152 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
9. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста: (на материале произведений англоязычных авторов): учеб.-метод. пособие в 3-х ч. / Л. А. Мельникова, Т. В. Строганова, Е. Н. Федченко. - М. : МГОУ, 2017. – Текст: непосредственный.
10. Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99911.html>
11. Туголукова, Г.И. Погода изменчива не только в Лондоне.. : учеб. пособие на англ. яз. /Г. И. Туголукова, И. И. Донскова, Л. К. Голубева. - М. : МПУ, 2010. - 167с. – Текст: непосредственный.

## **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru)
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.jrank.org>
5. <http://grammar.about.com>
6. [Основные варианты английского языка](#)  
Британский вариант английского языка.  
[ref.by > refs/29/4804/1.html](#)
7. [Теоретическая база обучения чтению](#)  
[nd.ru > clifford/123/clifford/parent/...копия](#)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральное образовательное учреждение

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .