

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594e09e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2024 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Практический курс второго иностранного языка (итальянский)

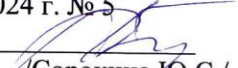
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии

Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Левченко М.Н./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент  
Сорокина Юлия Сергеевна, доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 17 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 31 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 31 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 32 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 35 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» является первым в серии дисциплин по практике итальянского языка, преподаваемых в рамках бакалавриата, и ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (итальянском) языке, глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность преподавания ими по окончании университета иностранного языка на разных уровнях обучения, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также аспекты межкультурной компетенции.

### Задачи дисциплины:

- повысить уровень речевой культуры на иностранном (итальянском) языке;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования в области иностранного языка.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин «Лингвокультурология», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (итальянский)», «Практическая грамматика итальянского языка», прохождения практик, при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|                              | Очная          |

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 17    |
| Объем дисциплины в часах                     | 612   |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 483,2 |
| Практические занятия                         | 474   |
| из них, в форме практической подготовки      | 474   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 9,2   |
|                                              |       |
| Экзамен                                      | 1,2   |
| Предэкзаменационная консультация             | 8     |
| Самостоятельная работа                       | 90    |
| Контроль                                     | 38,8  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3,4,5,6 семестрах.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                       | Количество часов     |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Практические занятия |                                 |
|                                                                                                                                                       | Общее количество     | Из них, практическая подготовка |
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                      |                      |                                 |
| Тема 1. Primicontatti (Первые контакты)                                                                                                               | 26                   | 26                              |
| Тема 2. Io e gli altri (Я и другие)                                                                                                                   | 26                   | 26                              |
| Тема 3. Buonappetito! (Приятного аппетита!)                                                                                                           | 26                   | 26                              |
| Тема 4. Tempolibero (Свободное время)                                                                                                                 | 26                   | 26                              |
| Тема 5. Inalbergo (В гостинице)                                                                                                                       | 24                   | 24                              |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                      |                      |                                 |
| Тема 6. In giro per l'Italia (По Италии)                                                                                                              | 24                   | 24                              |
| Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!)                                                                                                       | 24                   | 24                              |
| Тема 8. Sapori d'Italia (Вкусы Италии)                                                                                                                | 24                   | 24                              |
| Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь)                                                                                                          | 24                   | 24                              |
| Тема 10. Fare acquisti (Покупки)                                                                                                                      | 24                   | 24                              |
| <b>5 семестр</b>                                                                                                                                      |                      |                                 |
| Тема 11. La famiglia (семья). Parla di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье)                                                    | 24                   | 24                              |
| Тема 12. Da piccola... (Когда я была маленькой)<br>Ricordi d'infanzia (воспоминания детства).                                                         | 24                   | 24                              |
| Тема 13. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L'aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей) | 24                   | 24                              |
| Тема 14. Appuntamenti (встречи)                                                                                                                       | 24                   | 24                              |
| Тема 15. Buon viaggio! (Счастливого пути!). Le vacanze (Каникулы).                                                                                    | 24                   | 24                              |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                      |                      |                                 |

|                                                                                                                         |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Тема 16. L'importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudinalimentari (привычки в еде).              | 24         | 24         |
| Тема 17. Menssana (здоровый образ жизни). Il corpo umano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт) | 24         | 24         |
| Тема 18. Il mondo del lavoro (Сфераработы)                                                                              | 24         | 24         |
| Тема 19. Casadolcecasa (милый дом!)                                                                                     | 24         | 24         |
| Тема 20. Incontri (Встречи). I rapporti tra le persone (взаимоотношениялюдей)                                           | 10         | 10         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                           | <b>474</b> | <b>474</b> |

## Практическая подготовка

| Тема                                          | Задание на практическую подготовку<br>(лингвистическая деятельность)                                                               | Количество часов |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Primicontatti (Первые контакты)       | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 26               |
| Тема 2. Io e gli altri (Яидругие)             | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 26               |
| Тема 3. Buonappetito! (Приятного аппетита!)   | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 26               |
| Тема 4. Tempolibero (Свободное время)         | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 26               |
| Тема 5. Inalbergo (В гостинице)               | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24               |
| Тема 6. In giro per l'Italia (ПоИталии)       | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24               |
| Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехаливотпуск!) | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24               |
| Тема 8. Saporid'Italia (Вкусы Италии)         | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24               |
| Тема 9. Vitaquotidiana (Повседневная жизнь)   | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24               |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                   | обстановки.                                                                                                                        |    |
| Тема 10. Fare acquisti (Покупки)                                                                                                                  | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 11. Lafamiglia (семья). Parlaredisé edellasuafamiglia (рассказать о себе и о своей семье)                                                    | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 12. Dapiccola... (Когда я была маленькой) Ricordid'infanzia (воспоминания детства).                                                          | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 13. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L'aspetto fisico, il carattere delle persone (внешностьхарактерлюдей) | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 14. Appuntamenti (встречи)                                                                                                                   | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 15. Buonviaggio! (Счастливого пути!). Levacanze (Каникулы).                                                                                  | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 16. L'importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudinalimentari (привычки в еде).                                        | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 17. Menssana (здоровый образ жизни). Ilcorpoumano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт)                             | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 18. Il mondo del lavoro (Сфераработы)                                                                                                        | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 19. Casadolcecasa (милый дом!)                                                                                                               | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 24 |
| Тема 20. Incontri (Встречи). I rapport tra le persone (взаимоотношениялюдей)                                                                      | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 10 |

**Семестр 3.**

## **Тема 1. Primicontatti (Первые контакты).**

### **1.1. Scusi, Lei come si chiama? (Простите, как Вас зовут?)**

Введение, анализ и активизация форм приветствия; познакомиться; происхождение; представиться; попрощаться; Изучение и отработка использования личных местоимений; Сравнительная характеристика употребления глаголов *essere, avere, chiamarsi* (ед.ч.);

### **1.2. E Lei di dov'è? (Откуда Вы родом?)**

Сравнительная характеристика употребления артиклей *il, la*; анализ употребления артикля перед словами *signora/signore*; Введение, анализ и активизация 10 лексических единиц по теме «национальности» (ед.ч.); анализ и отработка структуры общего и специального вопроса с вопросительными словами *come; didove; qual*; числительные 0-20.

### **1.3. Повторение изученного лексического и грамматического материала.**

Проверочная письменная работа.

## **Тема 2. Io e gli altri (Я и другие).**

### **2.1. Chelinguo parla? (На каких языках Вы говорите?)**

Тренировка использования вопросов с целью узнать, как человек себя чувствует, где живет. Введение, анализ и активизация 25 лексических единиц по теме «профессия, возраст, место работы, знание иностранных языков». Обучение навыкам знакомства, выражения благодарности\ сочувствия.

### **2.2. Chelavoro fa? (Кем Вы работаете?)**

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Анализ и отработка употребления определенных артиклей (ед.ч), неопределенных артиклей; Анализ и отработка употребления глаголов *essere, avere, stare, fare* и правильных глаголов на *-are*; Отработка навыка использования вопросительных слов *che, chi, dove, quanti*; числительные 20-100.

### **2.3. Una straniera in Italia (Иностранка в Италии)**

Совершенствование навыка изучающего чтения. Совершенствование произносительных навыков на основе тренировочных упражнений.

### **2.4. Тест Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.**

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики.

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

Письменная контрольная работа.

## **Тема 3. Buonappetito! (Приятного аппетита!).**

### **3.1. I cibi e le bevande (Еда и напитки)**

Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «напитки». Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «столовые приборы». Сравнительная характеристика употребления наречия *bene* и прилагательного *buono*.

3.2. Al bar (в баре) Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний с целью сделать заказ в ресторане, попросить принести что-то еще\ счет; заказать столик по телефону; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи с вычленением запрашиваемой информации. Анализ и отработка использования правильных глаголов на *-ire; volere, preferire*; Анализ формообразования и отработка множественного числа существительных.

3.3. Al ristorante a casa (Еда в ресторане и дома) Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «блюда». Отработка употребления глаголов *volere, preferire*; Тренировка употребления опред. артиклей (мн.ч.) Отработка навыков чтения и произношения. Тренировка использования вопросит. слов *checosa, quail, quante*; алфавит.

### **3.4. Тест. Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.**

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

#### **Тема 4. Tempolibero (Свободное время).**

##### **4.1. Il tempo libero (свободное время)**

Введение и активизация 14 лексических единиц по теме «хобби, дни недели». Совершенствование восприятия иноязычной речи на слух с последующим восстановлением пропущенной информации. Тренировка употребления правильных глаголов на *-ire; andare, giocare, leggere, uscire*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Совершенствование навыка чтения и контроль понимания текста. Анализ и отработка использования косвенных местоимений (ударных\безударных) в ед.ч. Тренировка употребления вопросит. слова *perché*.

4.2. Igusti (вкусы) Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний с целью рассказать о своих занятиях в свободное время (какие и как часто), о своих вкусах и предпочтениях; тренировка навыка выражения согласия\несогласия; умение оперировать с понятием «время суток» Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и отработка употребления наречий места и времени;

4.3. L'orario (расписание) Введение и активизация нескольких предлогов; Анализ и отработка употребления отрицательного оборота *non...mai*; Совершенствование восприятия иноязычной речи на слух. Анализ управления и тренировка употребления глагола *piacere*; Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия по теме «хобби»

4.4. Тест. Отработка в игровой форме и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа

#### **Тема 5. Inalbergo (В гостинице).**

##### **5.1. Lalbergo (Гостиница)**

Введение и активизация 25 лексических единиц по теме «гостиница»; Отработка навыков поискового и изучающего чтения с целью выбрать отель, снять на время отпуска квартиру; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

##### **5.2. L'appartamento (Квартира)**

Введение лексики по теме «месяцы и дата»; Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний по теме «гостиница\ квартира»; анализ употребления и отработка структуры *C'è\cisono*; Анализ и отработка употребления глагола *potere*, Анализ образования и тренировка употребления слитного предлога с *in*; Тренировка смыслового восприятия запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Анализ и тренировка использования некоторых указателей времени. Тренировка употребления вопросит. слова *quanto*;

##### **5.3. Problemi, problemi! (Проблемы)**

Совершенствование произносительных навыков на базе тренировочных упражнений с целью пожаловаться и объяснить проблему. Анализ и отработка употребления глагола *venire*. Анализ образования и тренировка употребления слитных предлогов. числительные 100-...; порядковые числительные

5.4. Тест. Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

Повторение и закрепление изученного материала.

#### **Семестр 4.**

#### **Тема 6. In giro per l'Italia (ПоИталии).**

#### 6.1. Città italiane (Итальянские города).

Практика изучающего чтения, контроль понимания прочитанного. Анализ и отработка употребления местоимения *ci*; Анализ и отработка использования частичного артикля (мн.ч); Введение, анализ и активизация 17 лексических единиц по теме «город».

#### 6.2. Orientamento nello spazio (Ориентация в пространстве) Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

Анализ и отработка согласования сущ\прилагательного в роде и числе; прилагательных на *-co/-sa*; Тренировка вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях с целью описать место, маршрут, сориентироваться в пространстве; спросить дорогу, извиниться; анализ употребления и отработка глаголов *dovere, sapere*;

#### 6.3. La mia città (Мой город) Отработка противопоставления структур *c'è un...?/ dov'è il...?*; предлоги места (*fra, dietro, davanti...*); Тренировка употребления вопросит. слов *quando, quale*; Практика изучающего чтения и контроль понимания. Анализ употребления и отработка *molto* перед сущ. и перед прилагательными; отработка употребления слитных предлогов; обучение и тренировка навыков порождения монологического высказывания в виде сочинения –письма.

#### 6.4. Тест. Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа.

### Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!).

#### 7.1. Le vacanze (Каникулы).

Введение и анализ прошедшего времени *il Passato Prossimo* (со вспомогательными глаголами *avere, essere*);

Анализ образования и отработка форм причастия прошедшего времени всех правильных глаголов Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

#### 7.2. Una settimana a Bolzano (Неделя в Больцано).

Анализ образования и отработка прошедшего времени наиболее часто встречаемых форм причастия неправильных глаголов; анализ и отработка использования суффикса превосходной степени *-issimo*;

#### 7.3. La giornata di tre amici. (День трех друзей).

Введение и активизация лексики по теме «Погода».

Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы. структура *tutto il/la*; двойное отрицание; *qualche*; Отработка восклицаний с *che* (*Che freddo! Che caldo!*).

#### 7.4. Тест. Отработка в игровой форме и контроль использования прошедшего времени с целью рассказать о событии в прошлом, рассказать о каникулах и о погоде. Письменная контрольная работа.

### Тема 8. Saporid'Italia (Вкусы Италии).

#### 8.1. Gli alimenti (Продукты питания).

Введение и активизация 15 лексических единиц по теме «Продукты питания». Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и тренировка использования способов выражения количества; Анализ и отработка употребления частичного артикля (ед.ч); структуры с *si* пассивным/ безличным.

#### 8.2. Gli acquisti (Покупки).

Тренировка вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях по теме «Покупки». безударные местоимения прямого дополнения и местоимение *ne*; понятие репризы.

#### 8.3 Come si fa il ragù? (Как приготовить рагу?).

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Обсуждение местных блюд, рецептов, разных видов магазинов. Введение и активизация лексики по теме «времена года».

#### 8.4. Тест.

Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа.

### **Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь).**

#### 9.1. Vita d'ognigiorno (жизнь день за днем).

Ведение и отработка употребления указателей времени; Анализ и отработка употребления возвратных глаголов; словообразование наречий; противопоставление употребления прилагательное-наречие; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

#### 9.2. La giornata lavorativa (Рабочий день).

Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы.

#### 9.3. La giornata dell'Italiano (день итальянца).

Практика изучающего чтения и контроль понимания. Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы.

9.4. Тест. Отработка способов поздравления с праздниками; Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

### **Тема 10. Fare acquisti (Покупки).**

#### 10.1. Gli acquisti (Покупки).

Введение и активизация 20 лексических единиц по теме «Предметы одежды, цена, размер, цвет, качество» Сравнительная характеристика прилагательных цвета (изменяемые/ неизменяемые в роде и числе). Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

#### 10.2. I capi d'abbigliamento (предметы одежды).

Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях и способов выражения сомнений, предпочтений. Сравнительная характеристика и отработка употребления безударных\ударных местоимений косвенного дополнения; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Анализ употребления указательных прилагательных в рамках вопросно-ответного взаимодействия.

#### 10.3. Una città per i giovani (город для молодежи).

Практика изучающего чтения и контроль понимания. Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы. Анализ употребления и тренировка глагола *dire*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и отработка употребления превосходной степени прилагательных и наречий.

10.4. Тест. Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа.

Повторение и закрепление изученного материала.

### **Семестр 5.**

### **Тема 11. La famiglia (семья). Parlare di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье).**

Введение и активизация лексики по теме “famiglia” (семья); описание фотографии; тренировка способов выражения принадлежности; притяжательные прилагательные; анализ употребления и

тренировка превосходной степени прилагательных; *passatoprossimo* возвратных глаголов; *perché – siccome* введение и отработка лексики по теме “Unregalodinozze” (подарок к свадьбе).

#### **Тема 12. Dapiccola... (Когда я была маленькой). Ricordid’infanzia (воспоминания детства).**

Введение и активизация лексики по теме “animali” (животные). Умение рассказать о воспоминаниях детства; описать привычки в прошлом; описать ситуацию в прошлом; уметь сформулировать аргументы за/ против. Анализ и отработка употребления *l’imperfetto*; Сравнительная характеристика и отработка употребления частицы *ci*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *ilpassatoprossimo* в сравнении *cl’imperfetto*.

#### **Тема 13. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L’aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей).**

Введение и активизация лексики по теме «внешность»; совершенствование навыков описания внешности человека; умение сравнить людей по характеру/ по внешности; попросить что-нибудь вежливо; отработка способов сделать предположение; предложение; дать совет; Анализ употребления и тренировка глагола *farcela*; *Ilpassatoprossimo* глаголов *cominciare* и *finire*; *saperefare*; сравнительная степень прилагательных; анализ употребления и тренировка глагола *andarsene*; *Ilcondizionalesemplice*; сравнительная характеристика *qualcuno–nessuno*. Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

#### **Тема 14. Appuntamenti (встречи).**

Введение и активизация лексики по теме “Свободное время”. Формирование навыков сделать предложение; принять предложение\отказаться, указав причину; сделать ответное предложение; рассказать о том, что происходит в данный момент; назначить встречу; Анализ образования и тренировка употребления структуры *stare + gerundio*; местоимения прямого дополнения и глагол *avere*; согласование причастия прошедшего времени с местоимениями прямого дополнения; положение местоимений прямого и косвенного дополнений по отношению к инфинитиву. Анализ и отработка употребления относительных местоимений *che* и *cui*. Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.

#### **Тема 15. Buonviaggio! (Счастливого пути!). Levacanze (Каникулы).**

Введение и отработка дополнительной лексики по теме «Каникулы. Путешествия». Отработка следующих коммуникативных навыков: попросить об услуге; объяснить намерения; рассказать о прошедших каникулах; выразить удивление/ сожаление; навести справки о поездке. Употребление глагола *volere* в *l’imperfetto*; анализ употребления глаголов *sapere* и *conoscere* в *passatoprossimo* и в *l’imperfetto*. Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *ilpassatoprossimo* в сравнении *cl’imperfetto*. Сравнительная характеристика и отработка употребления глагола *volerci*. Повторение и закрепление изученного материала.

### **Семестр 6.**

#### **Тема 16. L’importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudinalimentari (Привычки в еде).**

Введение и активизация лексики по теме «еда и привычки питания». Отработка следующих коммуникативных навыков: дать совет; выразить потребность в чем-то; выражение своего мнения по поводу блюда. Сравнительная характеристика и отработка употребления повелительного наклонения (2 л. ед.ч.). Анализ и отработка использования глагола *servire*; положение местоимения в повелительном наклонении (2 л. ед.ч.); отработка в речи отрицательной формы повелительного наклонения (2 л. ед.ч.). Выполнение тренировочных

упражнений по совершенствованию употребления указательного местоимения *quelloche*.

#### **Тема 17. Menssana (здоровый образ жизни). Ilcorpoumano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт).**

Введение и активизация лексики по теме «болезни». Отработка следующих коммуникативных навыков: рассказать о проблемах со здоровьем; описать симптомы; дать советы и рекомендации; выразить собственное мнение по поводу разных видов физ. нагрузки; постараться убедить собеседника. Сравнительная характеристика и отработка употребления повелительного наклонения (на Вы); положение местоимения в повелительном наклонении (на Вы); отработка неправильных формы превосходной степени прилагательных; анализ употребления и отработка повелительного наклонения (2л. мн.ч); закрепление неправильной формы мн.ч. некоторых существительных.

#### **Тема 18. Il mondo del lavoro (Сфера работы).**

Введение и активизация лексики по теме «Работа». Отработка следующих коммуникативных навыков: рассказать о планах на будущее; выразить пожелания; написать заявление о приеме на работу; CV выразить предположения и условия; рассказать о месте работы и условиях труда. Сравнительная характеристика и отработка употребления *ilfuturesemplice*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *bisogna + infinito*. Анализ и отработка употребления местоимений *La* и *Le, ne*; Сравнительная характеристика условного наклонения 1 типа.

#### **Тема 19. Casadolcecasa (милый дом!).**

Введение и активизация лексики по теме: «дом». Отработка следующих коммуникативных навыков: выразить необходимость, пожелание; описать дом; сделать предположения и обосновать их; добавить аргументы за/ против. Анализ образования и тренировка употребления *ilcongiuntivopresente*. Отработка в речи *ilperiodoipotetico c gerundio*; Сравнительная характеристика и отработка употребления прилагательного *bello*; выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления сравнительной степени прилагательных.

#### **Тема 20. Incontri (Встречи) I rapport tra le persone (взаимоотношения людей).**

Введение и активизация лексики по теме «Встречи». Отработка следующих коммуникативных навыков: извиниться; выразить удивление; пожаловаться/ выразить разочарование/ досаду. Анализ образования и тренировка употребления структуры *stareper + infinito*. Сравнительная характеристика и отработка употребления *mentreidurante*. Анализ употребления и тренировка *ilpassatoprossimo* модальных глаголов; анализ и отработка употребления *Nonsopporto/Midafastidio*. Повторение и закрепление изученного материала.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                         | Методическое обеспечение                                                               | Форма отчетности |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Что едят и пьют итальянцы? | 1. Завтрак, обед, ужин.<br>2. Праздничный обед.<br>3. В итальянском | 8                | Прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Аудиозаписи итальянской речи | Доклад           |

|                                              |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | ресторане.                                                                                                     |   | функцией<br>коррекции<br>произношения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |        |
| Тема 2.<br>Свободное<br>время<br>итальянцев. | 1. Как<br>итальянцы<br>проводят<br>выходные?<br>2. Куда<br>итальянцы<br>ездят в<br>отпуск?                     | 8 | Просмотр<br>тематических<br>видеофильмов<br>и передач по<br>цифровому<br>спутниковому<br>телевидению<br>мировых<br>телеканалов на<br>различных<br>языках с<br>записью видео<br>фрагментов<br>на видеокассету | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Цифровое<br>спутниковое<br>телевидение      | Тест   |
| Тема<br>3.Итальянский<br>дом                 | 1. Опишите<br>итальянский<br>дом или<br>квартиру.<br>2. Как снять<br>квартиру в<br>Италии.                     | 8 | Поиск в сети<br>Internet учебны<br>х материалов<br>по<br>разделам обуче<br>ния с записью<br>их на компакт-<br>диски, с<br>последующим<br>использованием<br>на аудиторных<br>занятиях                         | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Сеть Internet,<br>персональный<br>компьютер | Доклад |
| Тема 4. Итальянс<br>кий город                | 1. Достоприм<br>ечательности<br>итальянского<br>города.<br>2. Я бы хотел<br>поехать в...                       | 8 | Поиск в сети<br>Internet учебны<br>х материалов<br>по<br>разделам обуче<br>ния с записью<br>их на компакт-<br>диски, с<br>последующим<br>использованием<br>на аудиторных<br>занятиях                         | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Сеть Internet,<br>персональный<br>компьютер | Доклад |
| Тема 5. Итальянс<br>кая культура             | 1. Всемирно<br>известные<br>личности<br>2.<br>Итальянское<br>искусство<br>(музыка,<br>живопись,<br>литература) | 8 | Поиск в сети<br>Internet учебны<br>х материалов<br>по разделам<br>обучения с<br>записью их на<br>компакт-<br>диски, с<br>последующим<br>использованием                                                       | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Сеть Internet,<br>персональный<br>компьютер | Доклад |

|                                                 |                                                                                          |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                 |                                                                                          |   | на аудиторных занятиях.                                                                                                                           |                                                                                                                         |        |
| Тема6.Фонетический конкурс                      | 1.Стихотворение.<br>2.Песня.<br>3.Идея.                                                  | 8 | Проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую группу).                                                                       | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Аудитория для проведения репетиций, аудио или видеоаппаратура | Эссе   |
| Тема7.Обучение в Италии                         | 1.Типы школ в Италии.<br>2. Экзамены в итальянских школах.                               | 8 | Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Словари, учебники, методические пособия                       | Доклад |
| Тема8.Промышленность, работа, экономика Италии. | 1.Итальянская экономика<br>2.Хотели бы вы работать в Италии?                             | 8 | Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Сеть Internet, персональный компьютер                         | Эссе   |
| Тема9. Итальянская семья.                       | 1.Семейные отношения<br>2. Типичная итальянская семья<br>3. Старшее и молодое поколение. | 8 | Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Сеть Internet, персональный компьютер                         | Доклад |
| Тема10. Окружающая                              | 1.Защита окружающей                                                                      | 8 | Поиск в сети Internet                                                                                                                             | Основная и дополнительная                                                                                               | Доклад |

|                                                                                                                |                                                     |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| среда                                                                                                          | среды<br>2.<br>Итальянские<br>пейзажи.              |    | учебных<br>материалов по<br>разделам<br>обучения с<br>записью их на<br>компакт-<br>диски, с<br>последующим<br>использованием<br>на аудиторных<br>занятиях. | литература,<br>интернет-ресурсы<br>Сеть Internet,<br>персональный<br>компьютер                                         |                       |
| Тема 11.<br>Иностранцы в<br>Италии                                                                             | 1. Жизнь<br>иностранцев<br>в Италии.<br>2. Мигранты | 2  | 1. Изучение<br>справочной и<br>иной<br>литературы<br>2. Выполнение<br>домашних<br>заданий                                                                  | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия    | Контрольная<br>работа |
| Тема 12. Выполн<br>ение домашних<br>заданий по<br>лексическому и<br>грамматическом<br>у аспектам<br>дисциплины |                                                     | 2  | 1. Изучение<br>справочной и<br>иной<br>литературы<br>2. Выполнение<br>домашних<br>заданий                                                                  | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Словари,<br>учебники,<br>методическая<br>литература | Тестирование          |
| Тема 13. Домашн<br>ее чтение                                                                                   |                                                     | 2  | Чтение<br>адаптированно<br>й и<br>оригинальной<br>литературы на<br>итал. языке                                                                             | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Словари,<br>учебники,<br>методическая<br>литература | Доклад                |
| Тема 14. Индиви<br>дуальное чтение                                                                             |                                                     | 4  | Чтение<br>адаптированно<br>й литературы<br>на итальянском<br>языке                                                                                         | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-ресурсы<br>Словари,<br>учебники,<br>методическая<br>литература | Контрольная<br>работа |
| <b>Итого:</b>                                                                                                  |                                                     | 90 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Этапы формирования                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач     | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                   | Шкала оценивания                                             |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК -4                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);<br>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;<br>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание | Доклад<br>Тестирование                                | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания тестирования    |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать,                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа<br>Эссе<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|      |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                           |
|------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |           |                                                      | <p>кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul> |                        | Шкала оценивания практической подготовки                  |
| ПК-1 | Пороговый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Доклад<br>Тестирование | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания тестирования |

|  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                          |
|--|-------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                      | решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                          |
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;<br><b>Уметь:</b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;<br><b>Владеть:</b><br>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. | Контрольная работа<br>Эссе<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания практической подготовки |

#### Шкала оценивания выполнения доклада

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%   |
| <b>7 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60% |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40% |
| <b>5 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%    |

#### Шкала оценивания тестирования

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

### Шкала оценивания выполнения контрольных работ

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

### Шкала оценивания выполнения эссе

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил как минимум 80% |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 79% - 60%       |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 59% - 40%       |
| <b>4 балла</b>   | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 0%-39%          |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерный тест №1 (Аудирование)

#### Testdiascolto

*Ascolto - Prova n.1 Ascolta i testi. Poi completa le frasi. Scegli una delle tre proposte di completamento.*

1. La signora vuole  
A) un caffè.  
B) un bicchiere di latte.  
C) un cappuccino.
2. Il signore vuole partire  
A) di mattina.  
B) di pomeriggio.  
C) di sera.
3. La signora ordina  
A) un gelato.  
B) una torta.  
C) una pizza.
4. La signora vuole sapere  
A) l'ora.  
B) l'orario dell'autobus.  
C) quando apre la banca.
5. La signora cerca  
A) un paio di guanti.  
B) un paio di pantaloni.  
C) un paio di scarpe.
6. Marco deve andare  
A) in piscina.  
B) al cinema.  
C) a scuola.
7. L'annuncio avvisa che il treno  
A) arriva.  
B) parte.  
C) è in ritardo.

*Ascolto – Prova n. 2 Ascolta il testo: è un dialogo in un negozio. Poi completa le frasi.*

1. La signora si trova  
A) in un bar.  
B) in una farmacia.  
C) in un supermercato.
2. La signora ha  
A) la febbre alta.  
B) mal di denti.  
C) mal di testa.
3. La signora sta male  
A) dalla sera prima.  
B) dal pomeriggio prima.  
C) dalla mattina presto.

4. Adesso la signora deve andare

- A) a casa.
- B) a lavorare.
- C) a prendere la figlia a scuola.

5. La signora deve prendere la medicina

- A) prima di mangiare.
- B) dopo mangiato.
- C) prima di dormire.

6. La signora deve prendere la medicina per

- A) un giorno.
- B) due giorni.
- C) tre giorni.

*Ascolto – Prova n. 3a Ascolta i testi: il primo è un messaggio di segreteria telefonica, il secondo è una pubblicità alla radio. Poi leggi le informazioni. Scegli le sei informazioni presenti nei testi (tre per testo).*

- 1. Rosa arriva alle sette di sera.
- 2. Rosa arriva in automobile.
- 3. Rosa arriva con suo marito.
- 4. Rosa finisce di lavorare alle due.
- 5. Rosa lavora in un bar.
- 6. Rosa aspetta Sandra alla stazione.
- 7. La sorella di Rosa è malata.
- 8. Il Centro Culturale Arcobaleno organizza corsi di lingua italiana.
- 9. I corsi durano tre mesi.
- 10. Le persone che partecipano ai corsi non devono pagare niente.
- 11. Ai corsi possono partecipare al massimo 15 persone.
- 12. Le lezioni sono una volta alla settimana.
- 13. Le lezioni sono nel pomeriggio.
- 14. Le iscrizioni al corso chiudono il 10 marzo.

### **Примерный образец семестровой контрольной работы (Семестр 3)**

#### **Test di comprensione della lettura**

##### **Comprensione della lettura - Prova n. 1**

*Leggi il testo. Poi completa le frasi.*

Ciao Stefania,

sabato prossimo io, mio marito e i miei figli andiamo in campagna per una settimana a casa di mia sorella, vicino a Trento. La casa è grande, ha tre camere da letto e un giardino. Se vuoi venire c'è posto anche per te e i bambini. La casa è vicina a un piccolo paese con tanti negozi di prodotti tipici del luogo. Durante il giorno possiamo fare una passeggiata. Che ne pensi?

Roberta

1. Roberta va in vacanza

- A) da sola.
- B) con il marito.
- C) con tutta la famiglia.

2. La vacanza di Roberta dura
  - A) una settimana.
  - B) un fine settimana.
  - C) un giorno.
3. Nella casa della sorella di Roberta
  - A) c'è molto spazio.
  - B) ci sono due bagni.
  - C) c'è una grande cucina.
4. Roberta dice che di giorno possono andare
  - A) a fare spese.
  - B) a fare una camminata.
  - C) a vedere la piazza del paese.

*Comprensione della lettura – Prova n. 2*

*Leggi i testi. Poi leggi le informazioni. Scegli le quattro informazioni presenti nei testi (una per testo).*

Distributore benzina ICP Distributore di benzina self service momentaneamente fuori servizio.

1. Non puoi fare benzina al distributore di benzina self service.
2. Il distributore di benzina self service non dà il resto.
3. Non puoi pagare la benzina con la carta di credito.

Sms Puoi comprare tu il pane? Esco tardi dal lavoro. Ci vediamo a casa. Giorgia

4. Giorgia è a casa.
5. Giorgia ha perso l'autobus.
6. Giorgia non può fare la spesa.

Corsi di teatro Dal 6 maggio al 25 giugno, il Centro Il Melograno di Faenza organizza un corso di teatro. Il corso è aperto a tutti, senza limiti di età. Le lezioni sono il venerdì dalle 16.30 alle 18.00. Massimo 15 partecipanti.

7. Il Centro Il Melograno organizza corsi di lingua e cultura.
8. Le lezioni sono il pomeriggio.
9. Possono partecipare fino a 25 persone.

Offerte Cerchiamo personale per l'animazione in villaggi turistici in tutta Italia per l'estate 2012.

Conoscenza lingua italiana. Anche senza esperienza. Invia il curriculum a: animazioneto@hotmail.it.

10. L'annuncio riguarda un lavoro per un anno.
11. Puoi rispondere all'annuncio se conosci bene l'inglese.
12. Puoi inviare il tuo curriculum via e-mail.

*Comprensione della lettura – Prova n. 3 Leggi il testo e completa le frasi:*

***Chi usa la bicicletta e perché***

***Un must del tempo libero***

Quasi definitivamente scomparsa, purtroppo, come mezzo di trasporto, soprattutto nelle grandi città e nel Sud Italia, la bicicletta è ora per gli italiani un oggetto di divertimento per il tempo libero o un attrezzo sportivo per il semplice benessere fisico. Diciamo che l'uso della bici come mezzo di trasporto non è assolutamente di moda. Resiste solo in qualche area del nord est e in cittadine di grande tradizione come Mantova o Parma. Ma se dal trasporto passiamo al passatempo e alla forma fisica le cose cambiano radicalmente. La bicicletta torna ad essere l'oggetto del desiderio, il giocattolo da tirar fuori la domenica mattina per uscire con la famiglia o per imitare i campioni del pedale. Il 49% dei proprietari usa la bicicletta esclusivamente nel tempo libero. Di questi il 21% solo nel weekend, il 20% solo durante le vacanze. L'utilizzo della bici nel tempo libero risulta nettamente più alto tra i giovani e nella popolazione con reddito, scolarità e posizione socioculturale più elevate.

*(adattato da la Repubblica)*

|                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Gli italiani non usano la bicicletta come...      | ... solo il fine settimana                               |
| La bicicletta è soprattutto un oggetto...         | ...da tanti anni                                         |
| A Parma o a Mantova la gente usa la bicicletta... | ...I giovani e le persone che stanno bene economicamente |
| Molte persone usano la bicicletta...              | ... mezzo di trasporto                                   |
| Il 20% usa la bicicletta...                       | ... solo quando è in vacanza                             |
| Vanno in bicicletta soprattutto...                | ... per il tempo libero                                  |

### Test di analisi delle strutture di comunicazione

*Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 1 Completa il testo con gli articoli determinativi (il, lo, la, l', i, gli, le).*

Tutte (0) \_\_ le \_\_ regole per chattare

Prima di entrare nella chat, leggi (1) \_\_\_\_\_ regolamento qui sotto:

1. Scrivi (2) \_\_\_\_\_ lettere in carattere minuscolo.

2. Proponi tu (3) \_\_\_\_\_ argomenti della discussione.

3. Cerca di conoscere bene (4) \_\_\_\_\_ persona che parla con te prima di dare (5)

\_\_\_\_\_ informazioni su di te, ad esempio (6) \_\_\_\_\_ telefono, (7)

\_\_\_\_\_ indirizzo di casa, ma anche (8) \_\_\_\_\_ posta elettronica.

4. Utilizza (9) \_\_\_\_\_ messaggi privati per comunicare con (10) \_\_\_\_\_ tuoi nuovi amici.

*Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 2 Completa il testo con le forme al presente indicativo dei verbi che sono tra parentesi.*

Ciao Rosaria,

oggi (0) (preparare) \_\_ preparo \_\_ la valigia perché domani (1) (partire) \_\_\_\_\_ per una vacanza in Italia. (2) (Venire) \_\_\_\_\_ anche mia sorella con me. Se tu (3) (volere)

\_\_\_\_\_, ti (4) (mandare) \_\_\_\_\_ una mia foto. (5) (Essere) \_\_\_\_\_

molto contento di parlare con te, anche se io non (6) (conoscere) \_\_\_\_\_ ancora molto bene

l'italiano. Io e mia sorella (7) (stare) \_\_\_\_\_ in Italia per tre o quattro settimane. Tu in

quale città (8) (vivere) \_\_\_\_\_? Sono felice che noi (9) (potere) \_\_\_\_\_

finalmente incontrarci! (10) (Aspettare) \_\_\_\_\_ la tua foto.

A presto

Gianni

*Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 3*

*Completa il testo. Scegli una delle tre proposte di completamento.*

### TUTTI IN PISCINA

Hai più di 14 anni, vuoi (0) \_\_ festeggiare \_\_ la fine della scuola ma non sai dove (1) \_\_\_\_\_?

Domenica 10 giugno il Comune di Milano propone una (2) \_\_\_\_\_ gratis in piscina. Questa (3)

\_\_\_\_\_ vale in tutte le piscine di Milano durante gli (4) \_\_\_\_\_ di apertura delle piscine.

Che aspetti? Chiama i tuoi (5) \_\_\_\_\_, indossa il costume e vieni a 6) \_\_\_\_\_ un bel

bagno insieme a noi! Nelle piscine c'è anche un bar e un (7) \_\_\_\_\_ dove puoi gustare un (8)

\_\_\_\_\_ leggero e veloce.

0. A) festeggiare B) ricordare C) pensare

1. A) camminare B) andare C) partire

2. A) vita B) vacanza C) giornata

3. A) offerta B) causa C) situazione

4. A) spazi B) intervalli C) orari

5. A) amici B) vicini C) simili

6. A) eseguire B) fare C) preparare
7. A) ristorante B) mercato C) negozio
8. A) alimento B) pezzo C) pasto

### **Примерные задания по практической подготовке**

1. Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Traduci in italiano:

1. Я хочу попросить свою сестру купить билеты. В субботу мы можем сходить в театр.
2. Павел-мой самый лучший друг. – Правда? И вы часто встречаетесь или пишете друг другу?
3. У Вас прекрасная библиотека. – Да, это правда. Она полна интересных книг.
4. Сегодня идёт дождь, дует ветер, холодно. Обычно летом в Москве теплее.
5. Ввиду того, что вам надо приниматься за работу, соберёмся завтра!
6. Иногда, когда я встаю рано и у меня есть время, я хожу в институт пешком, но, к сожалению, я почти всегда очень спешу.
7. Вам жарко? – Нет, мне не жарко, напротив, мне холодно.
8. Вы довольны Вашей работой?
9. Ты знаешь нашего директора?
10. Все эти дни я работаю с утра до вечера.
11. Они собираются выехать через несколько дней.
12. Какая сегодня хорошая погода!

**Produzione scritta – Prova n. 1** *Scrivi una e-mail a un tuo amico italiano e lo inviti a passare una vacanza a casa tua. (da 15 a 30 parole)*

**Produzione scritta – Prova n. 2** *Descrivi la tua giornata. Devi scrivere da 20 a 40 parole.*

### **Примерные темы докладов**

1. Административно-территориальное деление Италии
2. Конституция Италии
3. Столица Италии – Рим.
4. Ватикан. Республика Сан-Марино.
5. Посещение города. Итальянские города.
6. Итальянская кухня.
7. Промышленность Италии.
8. Спорт.
9. Итальянское кино.
10. Итальянский театр.
11. Система образования.
12. Международная политика Италии.
13. Итальянские газеты и телевидение.
14. Здравоохранение.
15. Сделано в Италии.
16. Живопись.
17. Итальянская литература.
18. Археология. Развалины древнего Рима.
19. Эмиграция, путешествия.
20. Страницы истории.

### **Примерные темы эссе**

1. Я и моя семья

2. Мой дом – моя крепость
3. Мой лучший друг
4. Мой город
5. Моя любимая книга
6. Мой любимый фильм
7. Работа моей мечты
8. Мой идеальный отпуск
9. Моё любимое время года
10. Мой распорядок дня.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **Семестр 3, 4 – экзамен**

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование итальянского диалога

#### **Примерный список устных тем:**

- Тема 1. Primicontatti (Первые контакты)
- Тема 2. Io e gli altri (Я и другие)
- Тема 3. Buonappetito! (Приятного аппетита!)
- Тема 4. Tempolibero (Свободное время)
- Тема 5. In albergo (В гостинице)
- Тема 6. In giro per l'Italia (По Италии)
- Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!)
- Тема 8. Sapori d'Italia (Вкусы Италии)
- Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь)
- Тема 10. Fare acquisti (Покупки)

#### **Семестр 5, 6 – экзамен**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на итальянский;
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики или домашнего чтения);
3. Пересказ неадаптированного текста.

#### **Примерный список устных тем:**

- Тема 1. La famiglia (семья). Parlare di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье)
- Тема 2. Da piccola... (Когда я была маленькой)  
Ricordi d'infanzia (воспоминания детства).
- Тема 3. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L'aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей)
- Тема 4. Appuntamenti (встречи)
- Тема 5. Buon viaggio! (Счастливого пути!). Le vacanze (Каникулы).
- Тема 6. L'importante è mangiare bene! (Главное – правильно питаться!). Abitudini alimentari (привычки в еде).

Тема 7. Menssana (здоровый образ жизни). Il corpoumano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт)

Тема 8. Il mondo del lavoro (Сфера работы)

Тема 9. Casadolcecasa (милый дом!)

Тема 10. Incontri (Встречи) I rapporti tra le persone (взаимоотношения людей)

### **Образец неадаптированного аутентичного текста:**

#### ***Chi usa la bicicletta e perché***

##### ***Un must del tempo libero***

Quasi definitivamente scomparsa, purtroppo, come mezzo di trasporto, soprattutto nelle grandi città e nel Sud Italia, la bicicletta è ora per gli italiani un oggetto di divertimento per il tempo libero o un attrezzo sportivo per il semplice benessere fisico. Diciamo che l'uso della bici come mezzo di trasporto non è assolutamente di moda. Resiste solo in qualche area del nordest e in cittadine di grande tradizione come Mantova o Parma. Ma se dal trasporto passiamo al passatempo e alla forma fisica le cose cambiano radicalmente. La bicicletta torna ad essere l'oggetto del desiderio, il giocattolo da tirar fuori la domenica mattina per uscire con la famiglia o per imitare i campioni del pedale. Il 49% dei proprietari usa la bicicletta esclusivamente nel tempo libero. Di questi il 21% solo nel weekend, il 20% solo durante le vacanze. L'utilizzo della bici nel tempo libero risulta nettamente più alto tra i giovani e nella popolazione con reddito, scolarità e posizione socioculturale più elevate.

(la Repubblica)

### **Примерные предложения на перевод:**

1. Вчера у него был день рождения, поэтому я подарил ему видеокамеру.
2. У моей подруги нет микроволновки, поэтому я хочу подарить ее ей.
3. Он пьет много кофе, однако у него нет кофеварки.
4. Мой друг поздравил меня, затем он подарил мне красивую цепочку.
5. Он был очень успешен, много зарабатывал, но потом внезапно продал свою пекарню.
6. Он получил в наследство дом, после этого он переехал.
7. Альфредо много работал, между тем у него начались проблемы со здоровьем.
8. Если у тебя есть видеомаягнитофон, ты можешь смотреть фильмы и записывать их.
9. Сейчас его жизнь нравится ему больше, так как он может меньше работать и дольше спать.
10. Он не принимал медикаменты, хотя был нездоров.
11. Было бы лучше, если бы этот стол был дешевле.
12. Если бы эта ручка нравилась мне больше, я бы ее купила.
13. Моя лучшая подруга охотно переехала бы за город.
14. Этот велосипед был подарен ему мамой.
15. Кем могло быть написано это приглашение?
16. Мы не можем продать Вам этот стул дешевле.
17. Я попробую сделать полку темнее и уже.
18. Они пошли на вечеринку, не купив подарка.
19. Семья поехала в Италию, чтобы дети смогли выучить итальянский.
20. Мама сказала, чтобы мы учили итальянский язык.
21. Когда он жил в Милане, у него была пекарня, красивая жена и спортивный автомобиль.
22. Когда он работал в пекарне, он вставал очень рано.
23. Она отослала ему его открытку, в то время как подарок оставила себе.
24. Пока она читала книгу, ее подруга писала письмо своей няне.
25. Он продал квартиру, прежде чем переехал за город.
26. Он поехал к ней, как только получил ее письмо.

27. После того как он уехал, они только разговаривали по телефону.  
 28. Она больше не принимает лекарства, которые ей порекомендовал врач.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение доклада, эссе, тестирования, контрольной работы и практической подготовки.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на итальянский), второй вопрос - вести беседу на предложенную ему тему.

На **экзамене** знания и умения выпускников оцениваются по пятибалльной системе. Учитываются:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-25</b> | ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи. |
| <b>24-15</b> | соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.                                                                                                    |
| <b>14-8</b>  | относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.                                                                                            |
| <b>0-7</b>   | несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.                                                                                              |

Полной ошибкой считается каждое несоответствие норме, нарушающее понимание и приводящее к разрушению процесса коммуникации; каждые 3 отклонения от нормы, препятствующие пониманию; каждые 5 неточностей, затрудняющие понимание.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                          | отлично              |
| 61-80                                           | хорошо               |
| 41-60                                           | удовлетворительно    |
| 0-40                                            | не удовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / Банкери С. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512731.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Погорецкая, О. А., Итальянский язык (Уровень А2-В1). Лексико-грамматические упражнения Часть 2 : учебное пособие / О. А. Погорецкая, Н. С. Дорофеева, ; под ред. Г. А. Красовой. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11681-4. — URL: <https://book.ru/book/949909> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.
3. Погорецкая, О. А., Итальянский язык (Уровень А1-А2). Лексико-грамматические упражнения Часть 1. : учебное пособие / О. А. Погорецкая, О. Ю. Муштанова, ; под ред. Г. А. Красовой. — Москва : КноРус, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-406-09176-0. — URL: <https://book.ru/book/943013> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Пеллегрини, Ф. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Ф. Пеллегрини, Н. Альбертини, В. Е. Федоренко. — 4-е изд. перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-3818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298784> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быстрова, Т. А. Сборник упражнений по лексикологии итальянского языка : учебное пособие / Т. А. Быстрова, З. С. Тюрина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-4312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151306> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Быстрова, Т. А. Итальянский язык : учебное пособие / Т. А. Быстрова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-4619-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186262> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Воронец, С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Салимов, П. Argomenti di conversazione in italiano = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907097-89-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104011.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Алекберова, И. Э. Итальянский язык. Lingua italiana in pratica : практикум / И. Э. Алекберова. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-98704-828-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51862.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Мирошенкова, В. И. Lingua Latina / Мирошенкова В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495423.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  8. Анчидеи, К. Ciao, Italia! = Привет, Италия! : учебное пособие для начинающих и продолжающих изучение итальянского языка / К. Анчидеи. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-94962-198-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104014.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Данте, А. Божественная комедия : книга для чтения на итальянском языке / Данте А. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 480 с. (Серия "Lettura classica") - ISBN 978-5-9925-1285-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512854.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  10. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах / Галузина С. О. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507829-21062113.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  11. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка / Карлова А. А. , Константинова И. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507843-21062115.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  12. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510592> (дата обращения: 24.05.2023).
  13. Ваничева, Т. В. Читаем на итальянском / Сост. Т. В. Ваничевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 160 с. (Lettura con gli esercizi) - ISBN 978-5-9925-0383-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992503838-21061504.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  14. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505283-21061604.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  15. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие. / Тюленева Т. Е. - Санкт-петербург : КАРО, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0340-1. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503401.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Федоренко, В. Е. Самоучитель итальянского языка : учебное пособие / В. Е. Федоренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198365> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;  
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);  
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

