

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb10245ca267b11c39e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической психологии
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.
 Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Тема 1-3, 8-9, 13-14. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1-3, 8-9, 13-14.
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Тема 1, 7-9, 12-13. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1, 7-9, 11-12.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Тема 2, 6-10, 13-14 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 6, 8-10, 13-14

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14.</p>	<p>Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. Владеет методами подбора и проведения психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы.</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14.</p>	<p>Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. Владеет методами подбора и проведения психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы.</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен</p>	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1, 7, 8, 9, 12, 13.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 7, 8, 9, 11, 12.</p>	<p>Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых.</p> <p>Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста, подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы, прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.</p> <p>Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий</p> <p>экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1, 7, 8, 9, 12, 13.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 7, 8, 9, 11, 12.</p>	<p>Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых.</p> <p>Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста, подбирать комплекс психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы, прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.</p> <p>Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов, навыками выделения по внешним поведенческим признакам уровня сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей различных возрастов.</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде,</p> <p>экзамен</p>	61-100 баллов

ОПК-4	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 6, 8, 9, 10, 13, 14.</p>	<p>Знает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников, особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей, методами духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 6, 8, 9, 10, 13, 14.</p>	<p>Знает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников, проблемы и трудности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей, методами духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде</p>	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психолого-педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов, презентаций) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации, возникающие в деятельности педагога и психологов учреждениях образования; 4) проведение экспериментального и диагностического исследования и оформление отчета; 5) написание конспекта по научным источникам 6) контрольная работа; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Характеристика основных методов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методы диагностики личности дошкольника.
4. Методы диагностики личности младшего школьника.
5. Методы диагностики познавательной деятельности дошкольника.
6. Методы диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
7. Методы диагностики игровой деятельности.
8. Методы диагностики учебной деятельности.
9. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
10. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
11. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
12. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
13. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
14. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
15. Проблема психологического возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
16. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
17. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
18. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.

19. Период новорожденности (общая характеристика).
20. Младенчество (общая характеристика).
21. Ранний возраст (общая характеристика).
22. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
23. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
24. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
27. Дошкольный возраст (общая характеристика).
28. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
29. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
30. Особенности развития мышления дошкольника.
31. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
33. Развитие речи дошкольника.
34. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
35. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
36. Развитие личности в дошкольном возрасте.
37. Развитие мотивации поведения дошкольника.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Кризис семи лет.
40. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
41. Младший школьный возраст (общая характеристика).
42. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности развития мышления младшего школьника.
44. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
45. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
46. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
47. Мотивация учения младшего школьника.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
50. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
51. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
52. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
53. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
54. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
55. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
56. Психологическая структура учебной деятельности: генезис структурных компонентов в дошкольном и младшем школьном.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Тема: Младенчество

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

Задание 2. Тема: Ранний возраст

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетноролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Задание 3. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет. Попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами. Резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

Задание 4. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака.

Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

«Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Вздвигается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на

согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного 44 напряжения внимания. ...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами».

Задание 5. Дайте определение следующим понятиям:

Ситуативно-деловое общение;
Предметно-манипулятивная (орудийно-предметная) деятельность;
Полифункциональность предметов;
Феномен «поведения без задачи»;
«семизвездье симптомов» кризиса трех лет;
Негативизм;
Своеволие;
Симптом обесценивания.

Задание 6. Тема: Дошкольный возраст

Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства

Задание 7. Дайте определение следующим понятиям:

Сюжетно-ролевая игра;
Амплификация;
Идеальный план сознания;
Сенсорные эталоны;
Эмпирическое обобщение;
Познавательная центрация;
Фонематический слух;
«возраст почемучек»;
Феномен «горькой конфеты».

Задание 8. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н.Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве.— Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест; или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь. — Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры.

Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним. Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..

Задание 9. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

Какие статьи показалась вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Задание 10. Тема: Младший школьный возраст

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Задание 11. Дайте определение следующим понятиям:

Школьная зрелость;
 Личностная готовность к школе;
 Внутренняя позиция школьника;
 Учебно-познавательные интересы;
 Интеллектуальная готовность к школе;
 Учебные задачи;
 Учебные действия;
 Действия контроля;
 Действия оценки;
 «умение учиться»;
 Интеллектуальная рефлексия.

Задания по экспериментальной работе

Задание 1. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Необходимо провести:

- 1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.
- 2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик:
 - «Эталоны»,
 - «Лабиринт»,
 - «Десять слов»,
 - «Разложи картинки»,
 - «Кто самый-самый»,
 - «Четвертый лишний»,
 - «Задачи Пиаже»,
 - «Дорисуй картинки»,
 - «Кодирование»,
 - «Дорожка».
- 3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик:
 - «Лесенка»,
 - «Черты личности»,
 - «Рисунок семьи».
- 4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик:
 - «Графический диктант»,
 - «Зеркало»,

«Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);
2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);
3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);
4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

- «Существенные признаки»,
- «Исключение понятия»,
- «Аналогии», «Обобщение»,
- «Пятерка с плюсом»,
- «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **заключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 63-72.

Задания по конспектированию научной литературы

Задание 1. Прочитать монографию Д.Б.Эльконина «Психология игры» - М.: Владос, 1999. – 360 с. [Интернет-ресурс: <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVI>]. Законспектировать основные положения концепции Д.Б.Эльконина о сюжетно-ролевой игре дошкольника.

Задание 2. Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения о возрастных кризисах 1-го года, 3-х лет, предпубертативного кризиса.

Задание 3. Прочитать 3-ю главу «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни» из монографии М.И.Лисиной «Формирование личности ребенка в общении» - СПб.: Питер, 2009. – 410 с. [Интернет-ресурс: <http://www.klex.ru/7ук>]. Описать основные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задание 4. Прочитать: Н.М. Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю.Кистяковская «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - [Интернет-ресурс: <http://spravka.komarovskiy.net>]. Выписать основные положения статьи.

Задание 5. *Законспектировать* статью Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/voznrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

Творческие задания

Задание 1. Письменно сравнить две из нижеперечисленных шкал психического развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitija_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psikhomotornogo_razvitija_agezella/13-1-0-7].

2. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

4. Тест «График нервно-психического обследования младенцев» – ГНОМ (Г.В.Козловская, А.В. Горюнова и др., 1997). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Задание 2. Письменно провести сравнительный анализ следующих *возрастных кризисов детства*: кризис новорожденности, кризис 1-го года, кризис 3-х лет, предпододростковый кризис.

Возрастной кризис	Хронологические рамки	Симптомы кризиса	Личностные новообразования кризиса	Особенности отношения взрослого к ребенку в период кризиса
Кризис новорожденности				
Кризис 1-го года				
Кризис 3-х лет				
Предпододростковый кризис				

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Младенчество – его роль в общем цикле психического развития ребенка.
2. Общая характеристика раннего возраста.
3. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
4. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
5. Особенности развития восприятия ребенка раннего возраста.
6. Особенности развития памяти ребенка раннего возраста
7. Особенности развития внимания ребенка раннего возраста
8. Развитие речи в раннем возрасте.
9. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
10. Общая характеристика дошкольного возраста.
11. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
12. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
13. Особенности развития мышления дошкольника.
14. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
15. Особенности развития памяти дошкольника.

16. Особенности развития внимания дошкольника.
17. Особенности развития воображения дошкольника.
18. Развитие речи дошкольника.
19. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
20. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
21. Развитие личности в дошкольном возрасте.
22. Развитие мотивации поведения дошкольника.
23. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет.
25. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
26. Общая характеристика младшего школьного возраста.
27. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития мышления младшего школьника.
29. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
30. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
31. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
32. Мотивация учения младшего школьника.
33. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
34. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
35. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
36. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
37. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
38. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
39. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
40. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).

Контрольная работа для заочного отделения

I. Теоретическое задание

Написать реферат по разделу курса «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте».

Темы рефератов:

1. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
2. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
3. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
4. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
5. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
8. Умственное развитие в раннем возрасте.
9. Кризис трех лет и проблемы воспитания.

Литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Академический

Проект, 2005. – с. 35- 76 с.

2. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет //Вопр. психол. 1987. № 5. С. 78 — 85.

3. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 16-74 с.

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130-203.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 20113. - С.193-230.

6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: Академия, 2000. – С.66-70.

7. Развитие личности ребенка от года до трех /Сост. В.Н.Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 432 с.

8. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 54-68.

9. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – с. 48-78, 85-104.

10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-200.

11. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.- С. 151—168.

См. также список литературы, рекомендованной для углубленного изучения курса.

II. Практическое задание

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка **старшего дошкольного возраста** (возраст ребенка - 6-7 лет), одного **младшего школьника** (возраст ребенка - 8-10 лет),

Задание 1. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Исследование проводится с одним ребенком 6-7 лет. Необходимо провести:

1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.

2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик: № 1. «Эталоны», № 2. «Лабиринт», № 3. «Десять слов», № 4. «Разложи картинки», № 5. «Кто самый-самый», № 6. «Четвертый лишний», № 7. «Задачи Пиаже», № 8. «Дорисуй картинки», № 9. «Кодирование», № 10. «Дорожка»

3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик: № 20. «Лесенка», № 21. «Черты личности», № 22. «Рисунок семьи».

4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик: № 11. Графический диктант», № 12. «Зеркало», № 13. «Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

5. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);

6. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);

7. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);

8. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература:

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. - 272 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 210-223.
4. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребёнка. Дети и психологические проблемы в семье - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик: № 14 «Существенные признаки», № 15 «Исключение понятия», № 16 «Аналогии», № 17 «Обобщение», № 18 «Пятерка с плюсом», № 19 «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **заключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 63-72.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-241.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 9 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 2,5 балла за конспект (всего 10 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой методике (всего 17 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2,5 балла (всего 5 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $9+12+12+10+17+10+5+5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Для заочной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 5 балла (максимально возможно получить 10 баллов);

посещение практических и лабораторных занятий – 5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 5 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 2,5 балла за конспект (всего 10 баллов)

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на

семинаре) – 1 балл по каждой теме (всего 17 баллов);

контрольная работа – 13 баллов.

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов;

выполнение творческих заданий, - 5 баллов;

Итого: $10 + 10 + 10 + 10 + 17 + 13 + 5 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются

Шкала оценивания реферата (доклада, презентации)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат, доклад, презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3-4
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-2
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы (проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО

Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	15-17	15-17
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются незначительные ошибки)	11-14	11-14
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	3-10	3-10
	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	0-2	0-2

Шкала оценивания деловой игры

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Деловая игра, работа в команде	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	2,5
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания творческих заданий

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Творческое задание	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	2-2,5	5
	Изложение материала ждостаточно оригинально, но носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1,5	3-4

	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1	1-2
	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию и творчески ее развивать.	0	0

Шкала оценивания написания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	2,5	2,5
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	1-2	1-2
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0	0

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «*удовлетворительно*» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.