

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета
«18» марта 2024 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

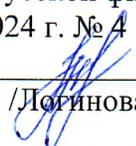
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

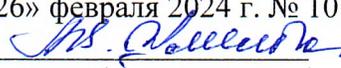
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логина Н.В./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 10
Зав. кафедрой


/Шмелева А.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Татьяна Михайловна Воителева,
профессор, доктор педагогических наук;
Ольга Николаевна Марченко,
доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)..... | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. | Содержание практики..... | 5 |
| 5. | Формы отчетности по практике..... | 6 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы..... | 6 |
| 7. | Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики..... | 25 |
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... | 26 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 27 |

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный.

Формы проведения – непрерывно (по графику проведения практик).

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.е., 864 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 24 зач. ед. (864 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 ч., самостоятельная работа – 828 ч. в том числе 8284 часа в форме практической подготовки, контроль – 23,4 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;

- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;

- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;

- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;

- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;

- непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;

- развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9 – способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями по следующим вопросам:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая практика) взаимодействует с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Общее языкознание», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и практиками т.д. Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) и государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

| <i>Разделы (этапы) практики</i> | <i>Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i> | <i>Формы отчётности</i> |
|--|--|------------------------------------|
|--|--|------------------------------------|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Подготовительный этап | Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем) | Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики |
| Основной этап | Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей | 1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Самоанализ проведенных уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия. |
| Заключительный этап | Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике | 1. Дневник практики; отчет по практике. 2. Задание по психологии. 3. Задание по педагогике. |

5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание (приложение №1).
2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе.
3. Самоанализ проведенных уроков.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Задание по психологии; задание по педагогике.
6. Дневник практики (приложение №2).
7. Отчет по практике (приложение №3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенции</i> |
|--|---|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-9 – способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| ОПК -1 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и | Индивидуальное задание Дневник практики Задание по педагогике Задание по психологии | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>профессиональных дисциплин Умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.</p> | | <p>ия дневника практики Шкала оценивания по психологии и Школа оценивания задания по педагогике</p> |
| | Продвинутый | <p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p> | <p>Знает предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин Умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Отчет по практике Защита отчёта</p> | <p>Шкала оценивания отчета</p> |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеет профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| ОПК -2 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности Умеет организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. | Индивидуальное задание Дневник практики Конспекты уроков по русскому языку и литературе Сценарий внеклассного мероприятия | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку и |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | литературе Шкала оценивания сценария внеклассного мероприятия |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности Умеет организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеет опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся | Отчет по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ОПК -5 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся Умеет организовывать деятельность обучающихся, | Индивидуальное задание по практике Дневник практики Сценарий внеклассного мероприятия | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания сценария |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | | внеклассного мероприятия |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеет профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Отчет по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ОПК -6 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики | Индивидуальное задание по практике Дневник практики Конспекты | Шкала оценивания индивидуального задания |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>основные подходы к определению качества учебного процесса</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся;</p> <p>учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> | уроков по русскому языку и литературе | Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку и литературе |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | <p>Знает современные методики преподавания, в том числе информационные;</p> <p>методы и методики диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>основные подходы к определению качества учебного процесса</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся;</p> <p>учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном</p> | Отчет по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет современными методами проектирования и реализации воспитательных программ. | | |
| ОПК-7 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России Умеет анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды | Индивидуальное задание по практике Дневник практики | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный | Знает задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы | Отчёт по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | ый этап | образовательных учреждений в системе образования России Умеет анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеет способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса | | |
| ОПК-8 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает основные понятия, задачи, методы психолого-педагогического и социально-гуманитарного знания. Умеет использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки | Индивидуальное задание по практике Дневник практики Задание по психологии Задание по психологии | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся | | по педагогике |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает основные понятия, задачи, методы психологопедагогического и социально-гуманитарного знания. Умеет анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды Владеет опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций | Отчёт по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ПК-3 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического | Индивидуальное задание по практике Дневник практики | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Умеет использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. | | оценивания дневника практики |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Умеет использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеет современными методами проектирования и реализации воспитательных программ | Отчёт по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ПК-7 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный | Знает основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской | Индивидуальное задание по практике Дневник практики | Шкала оценивания индивидуального |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | ый этап | деятельности педагога. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. | Сценарий внеклассного мероприятия | задания Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания сценария внеклассного мероприятия |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося | Отчёт по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ПК-8 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает особенности современной педагогической науки; формы организации образовательного процесса; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов Умеет проектировать образовательную | Индивидуальное задание по практике Дневник практики Конспекты уроков по русскому языку и литературе | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики Шкала |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | программу для различных групп учащихся; отбирать современные педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. | | оценивания конспектов уроков по русскому языку и литературе |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает особенности современной педагогической науки; формы организации образовательного процесса; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов Умеет проектировать образовательную программу для различных групп учащихся; отбирать современные педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. Владеет опытом организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе | Отчет по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |
| ПК - 9 | Пороговый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута, знает основы технологии разработки конспектов | Индивидуальное задание по практике Дневник практики | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| | | | и технологических карт учебных занятий Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать профессиональное развитие | | ия дневника практики |
| | Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута, знает основы технологии разработки конспектов и технологических карт учебных занятий Умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать профессиональное развитие; Владеет опытом проведения уроков; опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Отчет по практике Защита отчёта | Шкала оценивания отчета |

Описание шкал оценивания

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|----------|--|--------------|
| 1 | Индивидуальное задание | |
| | Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта | До 15 баллов |
| | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | До 10 баллов |
| | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | До 5 баллов |
| 2 | Дневник практики | |
| | Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы | До 15 баллов |

| | | |
|----------|---|--------------|
| | Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы. | До 10 баллов |
| 3 | Отчет по практике В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции. | До 5 баллов |
| 4 | Конспекты по русскому языку и литературе | |
| | Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки. | До 20 баллов |
| | Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки. | До 15 баллов |
| | В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки. | До 7 баллов |
| 5 | Сценарий внеклассного мероприятия | |
| | Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников. | До 15 баллов |

| | | |
|----------|--|--------------|
| | Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников. | До 10 баллов |
| | В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников. | До 5 баллов |
| 6 | Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике | |
| | Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта | До 15 баллов |
| | Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | До 10 баллов |
| | Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | До 5 баллов |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка как иностранного.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения

производственной практики (педагогической практики) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

1. Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»
2. Россия в изображении русских художников
3. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
4. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
5. Пословицы и поговорки как кладезь народной премудрости
6. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
7. Национальные особенности русского речевого этикета
8. Особенности речевого этикета народов мира
9. Правила общения в Интернете
10. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях
11. Из истории русских фамилий
12. Биография имени
13. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве
14. Мы живем в мире знаков
15. Имена в пословицах, поговорках и сказках
16. Футбольный сленг в русском языке
17. Компьютерный сленг в русском языке
18. Интернет-сленг
19. Язык мимики и жестов
20. Слоганы в языке современной рекламы
21. Девизы и слоганы спортивных команд
22. Язык и юмор
23. Особенности русской топонимики
24. Русские города (история и происхождения названия)
25. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
26. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
27. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
28. Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»
29. Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»
30. Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина
31. Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
32. Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская
33. Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге
34. Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино»

35. Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)
36. Праздник, посвященный Дню родного языка
37. Викторина «Что я знаю о своем о своем родном языке»
38. Конкурс «В мире фразеологизмов»
39. Викторина «Язык мой – друг мой»
40. Конференция «Чему учат русские пословицы»

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Оборудование: _____

ХОД УРОКА

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время |
|-------------------------|----------------------|--------------------------|-------|
| Мотивационный компонент | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70 /80баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и зачет с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 20 баллов | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |
| 5 баллов | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка |
|--|------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 30-25 | <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; – представил полные тексты конспектов уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; – успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; – успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок. |
| 24-15 | <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; – провёл десять уроков русского языка и литературы; – провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил полные тексты конспектов уроков, но требующие незначительной доработки; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок. |
| 14-9 | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературы, его методические тексты требуют качественной доработки; – не в полном объёме выполнены студентом индивидуальные задания; |

| | |
|----------|--|
| | – уроки проведены с рядом существенных замечаний; – внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; – студент представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) не в указанный срок. |
| 0 | ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической практики), не представлены отчётные материалы. |

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка |
|--|---------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | неудовлетворительно |

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.

4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.

4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM.

5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
 Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--|-------------------------|
| | | |
| | | |

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник производственной практики
(педагогической практики)

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на) _____

_____ *(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с « » 2023 г.

по « » 2023 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 2023 г.

Выбыл из организации « » 2023 г.

М.П. _____
Директор

_____ *(должность)*

_____ *(личная подпись, ФИО)*

Мытищи 20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|--|---|------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> | | |

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП _____

(подпись)

/ _____ /
(ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

| № п/п | Содержание изменений | Основание внесения изменения |
|----------|--|--|
| 1 | <p>Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 19.01.2024). 3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный. 4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы. 8. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 9. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 10. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 11. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 12. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 13. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 14. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.» | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2</p> |

