

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 09:54:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета физической культуры и

спорта

«19» 2025 г.



/Кулищенко И.В./

## Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (классное руководство))

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано

учебно-методической

Рекомендовано кафедрой педагогики и

комиссией кафедры педагогики и

современных образовательных технологий

современных образовательных технологий

Протокол от «11» 2025 г. № 10

Протокол от «11» 2025 г. № 4

Зав. кафедрой

Председатель УМКом

/Гордова Н.А./

/Гордова Н.А./

Москва

2025

**Авторы-составители:**

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Яковлева Елена Валериевна, старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы        | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                   | 5  |
| 4. Содержание практики                                                                                                                                    | 5  |
| 5. Формы отчетности по практике                                                                                                                           | 6  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы                                                | 6  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики                         | 18 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                             | 21 |
| Приложение 1                                                                                                                                              | 22 |
| Приложение 2                                                                                                                                              | 23 |
| Приложение 3                                                                                                                                              | 24 |
| Приложение 4                                                                                                                                              | 28 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика (классное руководство))

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 3 з.е., 108 часов

### **По очной форме обучения**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., самостоятельная работа - 96 ч., в том числе в форме практической подготовки- 96 ч., контроль - 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя..

**Задачи практики:** формирование у студентов готовности и способности

- осуществлять духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- организовывать различные виды воспитательных практик в урочной и внеурочной деятельности и оценивать качество их проведения;

- взаимодействовать с обучающимися разных категорий и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК- 4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика(классное руководство)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика(классное руководство)) базируется на компетенциях, сформированных у студента в ходе освоения социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего модулей, тесно связана с психолого-педагогическим модулем, с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности, с предметно-методическим модулем.

При прохождении производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Прохождение производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля для организации внеурочной деятельности и последующего прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практика (педагогической практики) (вожатская практика) и подготовки к государственной аттестации.

Прохождение производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации процесса воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы отчетности                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики | Инструктаж<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Участие в установочной лекции |
| Производственный этап    | Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках образовательной организации и предполагает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дневник практики (ведение дневника)                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>работу студента в качестве классного руководителя. Погружение в деятельность классного руководителя, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности классного руководителя.</p> <p>Заполнение дневника по воспитательной работе с классом. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закрепленного класса (не менее 3-х за период практики); проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ. Проведение микроисследования в классе по определению уровня развития коллектива. Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета</p> <p>Данный этап практики предполагает: получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом действующего классного руководителя; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях образовательного учреждения.</p> | <p>Индивидуальное задание(знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива (изучение документации классного руководителя, составление план воспитательной работы); индивидуальный план работы классного руководителя на период практики; разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.); анализ проведенного мероприятия; проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; рефлексивный самоанализ по итогам работы).</p> |
| Заключительный этап | <p>Заключительная лекция</p> <p>Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики( педагогической практики( классное руководство) на заключительной лекции с презентацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Участие в заключительной лекции</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

1. Рабочий график (план) проведения практики( приложение 1)
2. Дневник по практике ( приложение 2)
3. Отчет по практике (приложение 3)
4. Индивидуальное задание (приложение 4) (знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; индивидуальный план работы классного руководителя на период практики; разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.); анализ проведенного мероприятия; проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; рефлексивный самоанализ по итогам работы).
5. Участие в установочной и заключительной лекции

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий                                               | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК- 4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                    | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                          | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                              | Описание показателей                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>            | Пороговый                | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.<br><b>Умеет</b> проектировать | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики |

|       |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                | компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции                                                                                         | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции                                                                                                                                               |
|       | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.<br><b>Умеет</b> проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.<br><b>Владеет</b> навыками проектирования компонентов дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ОПК-3 | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Умеет</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                            | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|       | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Умеет</b> организовать совместную и                                                                                                                                                                                                                                                      | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в                       |

|              |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | заключительной лекции                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-4</b> | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Умеет</b> использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                     | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|              | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Умеет</b> использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеет</b> технологиями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуаль                                               | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания                                                                             |

|              |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                | обучении<br><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ное задание<br>Участие в установочной лекции                                                                                                    | индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции                                                                                                                                                                 |
|              | Продвинутой | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении<br><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| <b>ОПК-6</b> | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.                                                                           | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|              | Продвинутой | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дневник практики<br>Отчет по практике                                                                                                           | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                                                                                                 |

|       |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |            | й                                              | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> способами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.                                                                                   | Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции                                        | Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции                                                                            |
| ОПК-7 | Пороговый  | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав, психологопедагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.<br><b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции |
|       | Продвинуто | Подготовитель-                                 | <b>Знает</b> правовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дневник                                                                                                                                       | Шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | й               | ный<br>Основной<br>Заключительны<br>й                   | нормы,<br>устанавливающие<br>права и обязанности<br>участников<br>образовательных<br>отношений (нормы<br>федерального<br>законодательства,<br>локальные правовые<br>акты<br>образовательных<br>организаций), а<br>также механизмы<br>реализации и защиты<br>этих прав,<br>психолого-<br>педагогические<br>основы<br>проектирования<br>взаимодействия с<br>различными<br>категориями<br>участников<br>образовательных<br>отношений.<br><b>Умеет</b> анализировать<br>образовательный<br>процесс, локальные<br>правовые акты<br>образовательной<br>организации,<br>конкретные<br>педагогические<br>ситуации с точки<br>зрения обеспечения<br>прав участников<br>образовательных<br>отношений.<br><b>Владеет</b><br>способностью<br>осуществлять анализ<br>педагогических<br>конфликтов и<br>предлагать<br>конструктивные пути<br>их разрешения | практики<br>Отчет по<br>практике<br>Рабочий<br>график (план)<br>проведения<br>практики<br>Индивидуаль<br>ное задание<br>Участие в<br>заключительн<br>ой лекции         | дневника практики<br>Шкала оценивания<br>отчета по практике<br>Шкала оценивания<br>рабочего<br>графика(плана)провед<br>ения практики<br>Шкала оценивания<br>индивидуального<br>задания<br>Шкала оценивания<br>участия в<br>заключительной<br>лекции                |
| <b>ОПК-9</b> | Пороговый       | Подготовитель-<br>ный<br>Основной<br>Заключительны<br>й | <b>Знает</b> принципы<br>работы современных<br>информационных<br>технологий.<br><b>Умеет</b> пользоваться<br>современными<br>информационно-<br>коммуникационными<br>технологиями при<br>решении социальных<br>и профессиональных<br>задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дневник<br>практики<br>Отчет по<br>практике<br>Рабочий<br>график (план)<br>проведения<br>практики<br>Индивидуаль<br>ное задание<br>Участие в<br>установочной<br>лекции | Шкалы оценивания<br>дневника практики<br>Шкала оценивания<br>отчета по практике<br>Шкала оценивания<br>рабочего<br>графика(плана)провед<br>ения практики<br>Шкала оценивания<br>индивидуального<br>задания<br>Шкала оценивания<br>участия в<br>установочной лекции |
|              | Продвинуты<br>й | Подготовитель-<br>ный<br>Основной<br>Заключительны<br>й | <b>Знает</b> принципы<br>работы современных<br>информационных<br>технологий.<br><b>Умеет</b> пользоваться<br>современными<br>информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дневник<br>практики<br>Отчет по<br>практике<br>Рабочий<br>график (план)<br>проведения                                                                                  | Шкалы оценивания<br>дневника практики<br>Шкала оценивания<br>отчета по практике<br>Шкала оценивания<br>рабочего<br>графика(плана)провед                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач. Владеет способами при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития. | практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | ения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания участия в установочной лекции

| Критерии оценивания                                                                 | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Участие в установочной лекции отсутствовал                                          | 0 баллов |
| Присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности | 2 балла  |

#### Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

| Критерии оценивания                                                                                                                     | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки                                         | 7 баллов |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока                                    | 5 баллов |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении | 2 баллов |

#### Шкала оценивания дневника практики

| Критерии оценивания                                                                                                                 | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка дневника практики. Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного дневника. | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока                                                                  | 5 баллов  |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении                                                       | 3 баллов  |

#### Шкала оценивания отчета практики

| Критерии оценивания                                                                                                              | Баллы     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного отчета | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока                                                               | 5 баллов  |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении                                                    | 3 баллов  |

### Шкала оценивания участия в заключительной лекции

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в образовательной организации; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики. | 3 балла  |
| Присутствие и выступление без презентации                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 балла  |
| Присутствие без выступления                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл   |
| Отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 баллов |

### Шкалы оценивания индивидуальных заданий

### Шкала оценивания индивидуального плана работы классного руководителя

| Критерии оценивания                                                                                           | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланированы все виды работ                            | 3 балла  |
| Выполнено с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 2 балла | 2 балла  |
| План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок                                    | 1 балл   |
| План при промежуточном контроле отсутствует                                                                   | 0 баллов |

### Шкала оценивания отчета о знакомстве с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива

| Критерии оценивания                                                                                                                                                            | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию работы классного руководителя/системы воспитательной работы | 10 баллов |
| Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют                                                                                                        | 6 баллов  |
| Частичное, формальное выполнение анализа                                                                                                                                       | 3 балла   |
| Отчет не представлен                                                                                                                                                           | 0 баллов  |

### Шкала оценивания разработки сценария мероприятия

| Критерии и уровни оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях образовательного учреждения; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибуты; проведена оценка результативности мероприятия | 20 баллов |
| Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях образовательной организации; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики;                                                                                                           | 12 баллов |
| Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально                                                                                                                                                                                                                                           | 6 баллов  |

|                                           |          |
|-------------------------------------------|----------|
| План-конспект или сценарий не представлен | 0 баллов |
|-------------------------------------------|----------|

### Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия

| Критерии и уровни оценивания                                                         | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания | 5 баллов |
| Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют                          | 3 балла  |
| Частичное, формальное выполнение анализа                                             | 1 балл   |
| Анализ проведенного мероприятия не представлен                                       | 0 баллов |

### Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в образовательной организации

| Критерии и уровни оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в образовательной организации спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход. | 20 баллов |
| Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации образовательной организации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения.                                                                                                          | 12 баллов |
| Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 баллов  |
| Программа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 баллов  |

### Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы

| Критерии и уровни оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы классного руководителя;<br>Глубина и полнота анализа;<br>Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;<br>Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;<br>Уровень удовлетворённости деятельностью;<br>Рекомендации для дальнейшей работы | 10 баллов |
| Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 баллов  |
| Рефлексивный самоанализ отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 баллов  |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- 1.Участие в установочной лекции в вузе
- 2.Рабочий график (план) проведения практики
3. Дневник и отчет практики( ведение дневника и составление отчета)
- 4.Участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации)

#### **Индивидуальные задания по практике**

- 1.Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива
- 2.Индивидуальный план работы классного руководителя на период практики.
- 3.Разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.)
- 4.Анализ проведенного мероприятия
- 5.Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
- 6.Рефлексивный самоанализ по итогам работы

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний.

#### **Примерные вопросы**

1. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. Гражданское воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
2. Патриотическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
4. Ценности научного познания: стратегии, технологии и воспитательные практики.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: стратегии, технологии воспитательные практики.
6. Экологическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
7. Организация воспитательного процесса в урочной деятельности учащихся.
8. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного профиля.
9. Развитие коммуникативных навыков учащихся для решения проблем, связанных с общением в классе.
10. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате.
11. Деятельность классного руководителя по социальной защите детей.
12. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
13. Функциональные обязанности классного руководителя

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневника отчета, индивидуального задания по практике должно происходить в соответствии

с Приложениями 1, 2, 3, 4.

В индивидуальном плане работы классного руководителя расчет часов происходит из общей суммы 108 часов.

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в образовательном учреждении проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Разработка мероприятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение отчетного периода, направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога.

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО автора                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Название программы                                                                                                       | <i>Например. Моя малая Родина</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Базовые национальные ценности программы                                                                                  | <i>Любовь к родному краю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель программы:                                                                                                          | <i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>                                                                                                                                                                                            |
| Концепция:                                                                                                               | <i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i> |
| Результат:<br>Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде | <i>описание процедуры оценки результативности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?):  | <i>Краткое описание каждого события программы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды деятельности:                                                                                                       | <i>Описать, что в каждый этап события делают вожатые и дети</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |

Отчет о знакомстве с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива может быть представлен в виде таблицы:

### Анализ школьной документации

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Личные дела обучающихся</b>                                                                                               |  |
| - набор документов, входящих в Личное дело                                                                                      |  |
| - особенности оформления Личных дел обучающихся                                                                                 |  |
| <b>2. Анализ социального паспорта класса:</b>                                                                                   |  |
| - разделы социального паспорта класса                                                                                           |  |
| <b>3. План воспитательной работы классного руководителя:</b>                                                                    |  |
| - на какой период составлен, какие разделы содержит;                                                                            |  |
| - достижения и проблемы класса, уровень обученности детей, их отношение к учёбе и общественной жизни (из Анализа воспитательной |  |

|                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| работы за предыдущий период);                                                                                                                                     |  |
| - отражение в психолого-педагогической характеристике класса уровня развития коллектива, социального статуса его членов, специфики интересов и личных достижений; |  |
| - разнообразие форм воспитательной работы;                                                                                                                        |  |
| - роль актива учащихся в реализации плана воспитательной работы;                                                                                                  |  |
| - отражение в плане индивидуальной работы с учащимися;                                                                                                            |  |
| <b>4. Формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими</b>                                                                                 |  |
| - протоколы родительских собраний                                                                                                                                 |  |
| - формы взаимодействия с семьями                                                                                                                                  |  |
| <b>5. Формы отчетности классного руководителя</b>                                                                                                                 |  |
| - формы отчетности классного руководителя и сроки сдачи отчетов                                                                                                   |  |
| <b>6. Иные обязанности классного руководителя (анализ беседы с классным руководителем)</b>                                                                        |  |
| <b>7. Выводы</b>                                                                                                                                                  |  |
| - общие выводы                                                                                                                                                    |  |
| - замечания                                                                                                                                                       |  |
| - предложения по совершенствованию работы классного руководителя/системы воспитательной работы                                                                    |  |

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) – максимально 100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыва руководителя профильной организации

### Перечень видов работ

| №   | Содержание деятельности                                                                    | Кол-во баллов (макс) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.  | Участие в установочной лекции в вузе                                                       | 2 балла              |
| 2.  | Индивидуальный план работы классного руководителя на период практики.                      | 3 балла              |
| 3.  | Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива | 10 баллов            |
| 4.  | Разработка сценария и проведение мероприятия                                               | 20 баллов            |
| 5.  | Анализ проведенного мероприятия                                                            | 5 баллов             |
| 6.  | Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | 20 баллов            |
| 7.  | Рефлексивный самоанализ по итогам работы                                                   | 10 баллов            |
| 8.  | Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета                            | 20 баллов            |
| 9.  | Рабочий график (план) проведения практики                                                  | 7 баллов             |
| 10. | Участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации)         | 3 баллов             |

## Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка               |
|----------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                       | отлично              |
| 61-80                                        | хорошо               |
| 41-60                                        | удовлетворительно    |
| 0-40                                         | не удовлетворительно |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: <https://book.ru/book/948337> — Текст : электронный.
3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя . - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 44 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906823.html>
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>

6. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Савва Л. И. , Веденеева О. А. , Сайгушев Н. Я. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237531.html>
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513253>
8. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / сост. Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>
9. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с.- Текст: непосредственный
10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд.,. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики (классное руководство) необходима материально-техническая база общеобразовательных школ.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра \_\_\_\_\_ факультет

**Рабочий график (план) проведения практики**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль : \_\_\_\_\_

Кур \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
\_\_\_\_\_ факультет  
Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения

**производственной практики (педагогической практики(классное руководство))**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

| №<br>п/п | Дата | Краткое содержание<br>выполнения работ | Оценка | Подпись<br>руководителя |
|----------|------|----------------------------------------|--------|-------------------------|
|          |      |                                        |        |                         |
|          |      |                                        |        |                         |
|          |      |                                        |        |                         |

|                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                          |  |  |  |  |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику |  |  |  |  |

Период практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
\_\_\_\_\_ факультет  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Москва  
20\_\_

| №                                       | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |                                                        |                             |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра*(если такое есть)*\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП:

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(ФИО, должность)

## Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                                                |                         |
|                |                                                                                                                |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_

