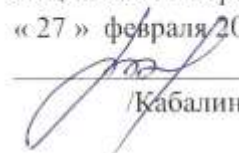


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.01.2026 12:19:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младших
школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Сулова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о психолого-педагогических подходах в вопросах сопровождения одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам психолого-педагогической диагностики и сопровождения одаренных детей, психолого-педагогического изучения и диагностики одаренности и особенностей развития данной категории детей;
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации одаренных детей.
- овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины «Хоровое пение» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Методика и технологии обучения в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	48,2	38,2
Лекции	12	10
Практические занятия	36	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	88	98
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой, по:
очной форме обучения в 9 семестре;
очно-заочной форме обучения – в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	ОФО		ОЗФО	
	лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Дается общее представление о психолого-педагогическом сопровождении как интегративном результате профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности. Обозначается важнейший ориентир такой деятельности – позитивное и комплексное понимание нормы развития личности, психологическое здоровье ребенка. На основе психолого-педагогической характеристики младшего школьника дается описание психолого-педагогического статуса ребенка. Рассматривается направленность и содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности в образовательную среду школы. Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.	2	6	2	2
Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания); система отношений личности как содержание воспитания; психологические особенности личности как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной	2	6	2	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	ОФО		ОЗФО	
	лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
<p>деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели.</p> <p>Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.</p>				
<p>Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</p> <p>Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.</p> <p>Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности.</p> <p>Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.</p>	2	6		6
<p>Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие</p>	2	6	2	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	ОФО		ОЗФО	
	лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
<p>личности, творчество, становление личностного отношения к другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7-и лет (Л.С. Выготский). Основные противоречия развития младшего школьника.</p> <p>Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка).</p> <p>Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.</p>				
<p>Тема 5. Понятие об образовательной среде и ее особенности создания для работы с одаренными детьми</p> <p>Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей.</p> <p>В.А. Ясвин о воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).</p>	2	6	2	4
<p>Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика детской одаренности</p> <p>Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «RAPYNT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике</p>	2	6	2	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	ОФО		ОЗФО	
	лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью. Особенности общения одаренных детей. В теме рассматриваются направления и задачи психолого-педагогического со-провождения в контексте «модели взаимодействия» субъектов образовательного процесса. Раскрывается назначение и содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования на разных этапах обучения. Предлагается обзор основных методов психолого-педагогической диагностики и конкретного диагностического инструментария. Рассматривается содержание консультативной деятельности, в том числе, через призму типичных консультативных ситуаций. Рассматривается назначение и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, профилактики и просвещения.				
Итого	12	36	10	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/очно-заочное	Формы отчетности	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде	1. Сущность психолого-педагогической деятельности. Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность» 2. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.	12/12	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
2. Понятие о психолого-	1. Уровни интеллектуальной активности. Умственные способности в	14/16	Самоконтроль. Подготовка	Учебно-методическое обеспечение,	Конспект Презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/очно-заочное	Формы отчетности	Методическое обеспечение	Фирмы отчетности
педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	структуре креативности. Параметры определения обучаемости. Характеристика индивидуальных стилей. Личностные факторы творчества 2. Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения		а к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	интернет-источники	
3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	1. Возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей 2. Условия психологического и педагогического развития одаренного ребенка. 3. Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных детей.	14/16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Реферат
4. Психолого-педагогический статус младшего школьника	1. Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка. 2. Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской.	16/18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/очно-заочное	Формы отчетности	Методическое обеспечение	Фирмы отчетности
	3. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. 4. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности				
5. Понятие об образовательной среде и особенности создания для работы с одаренными детьми	1. Воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества). 2. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Тестология и диагностика креативности. Факторный подход к оценке умственных способностей.	16/18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация Реферат
6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения. Диагностика детской одаренности	1. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. 2. Проект «РАПУНТ». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойская модель выявления одаренных. 3. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. 4. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации.	16/18	У Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация
Итого:		88/98			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: - Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Конспект	Шкала оценивания конспекта
ПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.) - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей Уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников - учитывать психологические	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности 		Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	18-25
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	14-17
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-13

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой	18-25

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-17
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	11-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-10

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	25-30
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15-24
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение	12-14

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-11

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Темы конспектов:

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

Примерная тематика рефератов

1. Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
6. Тестология и диагностика креативности.
7. Факторный подход к оценке умственных способностей.
8. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
9. Концепция творчества Р. Стернберга.
10. Уровни интеллектуальной активности.
11. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения

обучаемости.

12. Характеристика индивидуальных стилей.
13. Личностные факторы творчества.
14. Понятия: задатки, способности, общая и специальная одаренность.
15. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
16. Определение одаренности. Категории одаренных детей.
17. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
18. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
19. Особенности мышления одаренных детей.
20. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
21. Гетерохрония развития личности.
22. Особенности личностного развития одаренных детей.
23. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
24. Одаренность как проблема.
25. Методы работы психолога с одаренными детьми.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основные подходы к пониманию творчества
2. Проблемы творчества в истории психологии.
3. Современные подходы к креативности.
4. Типологии творческих личностей.
5. Умственные способности в структуре креативности.
6. Роль саморегуляции в креативности.
7. Индивидуальные стили деятельности и креативность.
8. Роль мотивации и уровня притязаний в креативности.
9. Личностные качества творческих индивидов.
10. Основные подходы к пониманию одаренности.
11. Психологические особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
12. Сензитивные периоды развития способностей.
13. Способы диагностики креативности.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
15. Основные требования к диагностике креативности.
16. Проблемы самоактуализации одаренных детей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Основные направления обогащения содержания образования для одаренных детей.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических	25-30

занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	17-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	9-16
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М.: ИЦ ЕАОИ, 2011. - 376 с. – Режим доступа:
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. – Режим доступа:

Дополнительная литература:

1. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.

4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Электронный ресурс]: пробл. практ. диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа:
5. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных
6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с.
а Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. – Режим доступа:
8. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся [Текст] / Крившенко Л.П.[и др.]. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 110с.
9. Что такое одарённость [Электронный ресурс]: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа:
10. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс]. - 2-е

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
6. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
7. Сайт «Дошкольный возраст». <http://doshvoznast.ru/index.htm>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.