

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Религиозная педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от « » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Балдин Павел Павлович,
к.и.н., доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Религиозная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина «Религиозная педагогика» входит в блок Б1 обязательной части и является дисциплиной обязательной для изучения (Б1.О.17.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная педагогика» являются:

- познакомить обучающегося с ведением просветительской деятельности, ориентированной на духовное и нравственное воспитание общества, восстановление традиционного уклада жизни россиян и дальнейшее его развитие.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания: наполнение конкретным содержанием социального служения Церкви;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств студентов;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиозная педагогика» входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Курс «Религиозная педагогика» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История религии и религиозных культур», «История России (XVII - 1917 г.)», «Культурология», которые являются необходимой методологической базой для ее освоения. «Религиозная педагогика» в свою очередь формирует знания и навыки необходимые для изучения дисциплин, посвященных ведению просветительской деятельности.

Студент должен обладать знаниями по гуманитарным дисциплинам, владеть понятиями свободы и ответственности, смысл нравственного выбора, значение национальных и культурных различий для существования современного общества.

Освоение дисциплины «Религиозная педагогика» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	22.2
Лекции	6

Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7.8

Формой контроля является зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в проблемы христианской педагогики. <u>Понятие о педагогике как науке и практике в общем и о христианской педагогике в частности.</u> Педагогика как искусство воспитания и наука педагогики как теория, описывающая это искусство. - Предмет педагогики, задачи курса. - Значение педагогической подготовки для практики воспитания. - Система педагогических наук. - Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. - Связь педагогики с философией. - Мировоззренческие основы христианской педагогики. - Педагогичность Библии и служения Христа. - Основные педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа. - Педагогичность в жизни Церкви. - Дело педагога как служение большего меньшему. <u>Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней.</u> Основные идеи дохристианской педагогики. - Понятия "воспитание" и "образование". - Происхождение термина "педагогика". - Педагогика Древней Греции. - Гимназии и палестры как первые учебные заведения. - Воспитание в Спарте. - Понятие педагогической системы. - Религиозное и философское основания педагогической системы. - Педагогические идеи Сократа и Платона. - Академия. - Педагогическая система Аристотеля. - Лицей. - Древнеримские традиции воспитания. - Ближневосточные традиции воспитания. - Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. - Мысли святых отцов Церкви о воспитании. - Основные направления христианского воспитания. - Христианские школы. - Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. - Зарождение университетов в Западной Европе. - Соотношение в них воспитания и образования. - Сравнение двух систем образования. - Иезуитская система воспитания. - Дидактическая теория Я.Коменского. - Кризис западно-	2	2

христианской педагогики. - Основные постхристианские педагогические системы. - Их анализ у Зеньковского В. В. <u>Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.</u> Генезис и становление отечественной педагогики. - Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. - К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. - Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. - Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития) . - Императивная и личностная педагогика. - Проблема соотношения воспитания и образования. - Школа и общество. - Критика педагогического утопизма. - Современные тенденции христианского образования и воспитания - Проблема культурного дуализма.		
Тема 2. Православная антропология как основание педагогики. <u>Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке.</u> Догматические основания антропологии (христология и сотериология). - Антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). - Дихотомия и трихотомия. - Человек как образ Божий. - Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. - Богословское понятие "личности". - Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. - Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру) . - Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность). - Следствия грехопадения. - Расхождение эмпирического и духовного "Я". - Домостроительство спасения во Христе. <u>Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению.</u> <u>Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.</u> Понятие святости. - Стяжание святости как условие спасения. Необходимость подвига. - Понятие об аскетике. - Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение Бога - обращение - утверждение в вере - возрастание в Богоугодии - деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. - Богословское понятие "Церкви". - Благодатная жизнь Церкви. - Христианин и Церковь. - Ступени воцерковления. - Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.		2
Тема 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности. <u>Детство как жизненный этап, его своеобразие. Духовная жизнь в различные периоды детства.</u> Понятие зрелости и зрелой личности. - Детство как этап созревания . - Граница созревания и зрелости. - Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). - Периодизация духовной жизни детства. - Гипотеза о приоритете личностных отношений. - Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психо-физиологии. - Раннее детство (до 7-8 лет) как освоение в мире. - Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 лет у мальчиков) как социализация личности. - Отрочество (до 14-15 у девочек и 15-16 у мальчиков) как период рефлексии. - Юность (от 15-16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу. <u>Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.</u> Юность как период равновесия душевных сил. - Своеобразие жизненной		2

позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность) . - Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. - Умственная и эмоциональная сфера. - Нравственно-волевая регуляция в юности. - Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. - Духовная роль семьи. - Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. - Личность ребенка и свобода. - Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. - Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.		
Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе. <u>Понятие "педагогического процесса", его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия.</u> Социальное взаимодействие, его природа и свойства. - Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. - Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. - Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. - Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). - Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. - Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. - Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах. <u>Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения, их педагогическое значение.</u> Воспитательное значение семейной жизни. - Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. - Кризис современной семьи. - Необходимость создания дополнительной детской среды. - Роль учреждений дошкольного воспитания. - Своеобразие педагогического процесса в детском саду. - Развитие системы дошкольного воспитания в истории. - Задачи детского сада. <u>Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.</u> Особенности школьной педагогической среды. - Учитель и ученик. - Класс как социальный организм. - Психология ученика. - Психология учителя. - Своеобразие педагогического процесса в школе. - Подростковая среда. - Сфера свободного общения и ее педагогическое значение . - Проблема неформального лидера. - Педагогические возможности клубов и кружков. - Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. - Церковь и школа. - Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. - Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.	2	2
Тема 5. Теория христианского воспитания. <u>Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания.</u> Необходимость педагогической помощи зреющей личности. - Границы воспитательного воздействия. - Цели христианского воспитания. - Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. - Соотношение духовной и религиозной жизни. - Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у		2

воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати. <u>Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.</u> Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. - Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. - Духовная жизнь как "сверхсознание". - Задача христианского устройства души. - Основные черты христианского устройства души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. - Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. - Связь религиозности и нравственности. - Проблемы религиозного воспитания ("благочестивый эгоизм", "привычка к святине", "фарисейство" и их предупреждение). - Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания. <u>Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.</u> Своеобразие православной традиции воспитания. - Укладность и поэтапность воспитания. - Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). - Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. - Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода. - Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.		
Тема 6. Теория обучения (дидактика). <u>Общие задачи, принципы и закономерности обучения.</u> Соотношение воспитания и образования. -Содержание христианского образования. - Духовное значение христианского образования. - Общепедагогическая сторона процесса образования. - Предмет и задачи дидактики. - Сущность процесса обучения. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Типы и уровни познания. - Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). - Формы организации учебного процесса(урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). - Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. - Внимание как стержень урока. - Закономерности процесса восприятия. - Типы уроков. - Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин. <u>Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.</u> Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного мировоззрения. - Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) . - Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Принцип "обучающего воспитания". - Принцип воссоединения сил души. - Принцип личностного обучения. - Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. - Особенности процесса познания богооткровенных истин. - Принцип "зоны ближайшего развития" в духовной	2	

сфере. - Диалог как ведущий метод православной педагогики. <u>Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.</u> Закономерности формирования религиозных представлений. - Работа над основными понятиями православной веры. - Логическая цепочка и "лестница понятий". - Свертка основных понятий христианства. - Сферы вхождения в христианский гнозис. - Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. <u>Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей.</u> Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного созревания. - Методы подачи материала для каждого возраста. - Преимущества слайд-уроков. - Проблемное изложение. - Пример и схема сократовского урока. - "Лестница понятий" как свертка курса. - Примерные тематические планы основных религиоведческих курсов. <u>Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.</u> Ступени воцерковления. - Критика теории свящ. Г. Кочеткова о "неполных членах" Церкви. - Определение духовно-религиозных запросов аудитории. - Принципы выбора учебного курса и программы. - Разработка методического листа урока. - Выбор средств и приемов преподавания. - Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. - Методическая и организационная подготовка паломничества. - Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. - Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.		
Тема 7. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение. <u>Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.</u> Концепция системы православного образования и катехизации. - Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам) . - Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. - Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. - Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. - Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. - Конституция РФ о свободе совести. - Статья Закона об образовании РФ "О светском характере государственного образования". - Статья 9 Закона РФ "О свободе вероисповеданий" о возможности ведения факультативного курса. <u>Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.</u> Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. - Детские сады на приходе. - Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. - Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. - Православные ВУЗы. - Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. - Организация лекториев, библиотек и фильмотек. - Формы организации православных лагерей труда и отдыха. - Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.	2	2

Тема 8. Педагогическая самоподготовка и работа с учителями. <u>Различия в позиции педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.</u> Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. - Роль и ответственность законоучителя. - Особая роль учителя в Церкви. - Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. - Педагогические курсы как форма катехизации учителей. - Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. - Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.		2
Итого	6	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Православная антропология как основание педагогики.	Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке. Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению. Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.	15	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	представление реферата
Тема 5. Теория христианского воспитания.	Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.	16	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	доклад
Тема 6.	Общие задачи,	11	Анализ	Учебно-	представлен

Теория обучения (дидактика).	принципы и закономерности обучения. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Оработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.		источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	методическое обеспечение, интернет-источники	ие реферата
	ИТОГО:	42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -4	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i>	Текущий контроль:	60 баллов

		Самостоятельная работа	традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию. <i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических	опрос на практических занятиях, тест реферат	
--	--	------------------------	--	--	--

			религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.		
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию. <i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования	Текущий контроль: устный опрос презентация	40 баллов

			научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования.		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании («Учение двенадцати апостолов» «Дидахе», «Пастырь» Ерма).
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
3. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
4. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
5. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (святой Киприан Карфагенский).
7. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Климент Александрийский).
8. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Ориген).
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Василий Великий).
10. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Григорий Богослов).
11. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Иоанн Златоуст).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
13. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
14. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
15. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
16. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
17. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
18. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).

Примерные вопросы к зачету:

1. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная, научная и личная.
2. Особенности православной педагогики и ее определение.
3. Предмет православной педагогики.
4. Антропологические основы православной педагогики.
5. Понятие о первородном грехе.
6. Основные понятия православной педагогики: воспитание, образование, обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Цель православного воспитания.
10. Особенности детского возраста.
11. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
12. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (первый год жизни ребенка).
13. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
14. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
16. Духовные основы православной семьи.
17. Иерархическое устройство семьи.
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.
20. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
21. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
22. Воскресная школа и основные формы ее организации.
23. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15

3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные

вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Требования к зачету

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям

курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Требования к зачету.

На зачет выносится материал лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебного пособия после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гагаев А.А. Педагогика русской богословской мысли [Электронный ресурс] : Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522010>
2. Русакова Т.Г., Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия [Электронный ресурс] : монография / Т.Г. Русакова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976533530.html>.
3. Атлас по истории Русской Церкви X-XVI веков [Текст] : учебное пособие / Василий Олегович Яковлев ; Санкт-Петербургская духовная академия. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2017.
4. Цыпин В. А. История Русской православной церкви. Синодальный период. Новейший период : [учеб. пособие] / протоиер. Владислав Цыпин ; Учеб. ком. Рус. православ. церкви, Моск. духов. акад. - М. : Изд-во Учеб. ком. Рус. православ. церкви, 2004 (ПИК ВИНТИ). - 839
5. Урушев, Д. История русской церкви. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Пробел-2000, 2013. - 70 с.
6. Петрушко В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Богословский фак., Кафедра истории Русской Православной церкви. - 3-е изд. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013.
7. Кострюков А.А. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008) Учебное пособие / А. А. Кострюков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. — 368 с.
8. История Русской православной Церкви [Текст] : в 2 т. / [редкол. : Р. И. Авдеев (отв. ред.), Т. Ю. Тимофеева]. - Москва : РОССПЭН, 2015.
9. Гагаев А.А. Педагогика Махабхараты: Монография/А.А.Гагаев, П.А.Гагаев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 246 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497602>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Открытый текст: электронное периодическое издание» - <http://www.opentextnn.ru/>
2. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство -
3. <http://www.worldhist.ru/index.php>
4. Электронная библиотека "Gbooks" (книги по истории, археологии, этнографии и т.п.; дореволюционные издания) - <http://gbooks.archeologia.ru/>
5. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания) - <http://www.runivers.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации

получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.