

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30»января 2025 г., №5

Зав.кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Дошкольная педагогика

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - универсальные для всех культур признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. владеть: - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры		тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Способностью использовать психолого- педа-		

			гогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	Продвинутый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ПК-2	Пороговый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
	Продвинутый	1. Работа научных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеть: Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4

	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пороговый уровень

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

Уметь:

- взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Примерные темы для сообщений

1. Современные философско-педагогических концепций детства.
2. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России.
4. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
5. Модель современной системы дошкольного образования и её компоненты.
6. История отечественного дошкольного образования.
7. Модель целостного образовательного процесса ДОУ.
8. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.
9. Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании.
10. Игра как средство обучения и воспитания дошкольников.
11. Педагогическая диагностика: за и против.
12. Модель взаимодействия сотрудников ДОУ.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

-использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- образовательные программы и их участники

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Примерные темы для устного опроса

1. Понятие «детство».
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики.
4. Психолого-педагогические основы организации обучения.
5. Принципы дидактики детского сада.
6. Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников.
7. Игра как особый вид детской деятельности.
8. Классификация детских игр.
9. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий
10. Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразие
11. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания.
12. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО.
13. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

-целенаправленную воспитательную деятельность

Уметь:

-осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Теоретические вопросы:

1. Что такое целенаправленная воспитательная деятельность и в чём её отличие от спонтанной воспитательной активности?
2. Перечислите основные принципы целенаправленной воспитательной деятельности.

3. Какова роль учителя в осуществлении целенаправленного воспитательного воздействия на личность учащегося?
4. Какие цели ставятся перед учителем при проведении целенаправленных воспитательных мероприятий?
5. Чем определяется эффективность целенаправленной воспитательной деятельности?

Практические вопросы:

1. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма среди подростков.
2. Придумайте форму и содержание классного часа, посвящённого нравственному воспитанию школьников.
3. Представьте ситуацию, когда ученик проявляет негативное поведение. Какими методами целенаправленной воспитательной деятельности учитель может повлиять на изменение поведения школьника?
4. Организуйте мероприятие по воспитанию экологической культуры учащихся. Какой материал, методы и средства вы будете использовать?
5. Проанализируйте случай нарушения дисциплины в классе и предложите способы решения проблемы средствами целенаправленной воспитательной деятельности.

Рефлексивные вопросы:

1. Оцените свою готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности. Обоснуйте своё мнение примерами из личного опыта.
2. Какие качества необходимы учителю для успешного осуществления целенаправленной воспитательной деятельности?
3. Насколько важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при выборе форм и методов целенаправленной воспитательной деятельности?
4. Сформулируйте своё понимание термина «целенаправленность» применительно к воспитательному процессу.
5. Поделитесь личным примером случая, когда ваша целенаправленная воспитательная деятельность привела к положительным изменениям в поведении учащихся.

Продвинутый уровень

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

Уметь:

-взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры;
- способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры;
- умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры

Задание №1.

Разработайте комплекс мер по адаптации инклюзивного класса, обеспечивающего равноправное участие всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Ваши меры должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Задание №2.

Опишите стратегию взаимодействия педагога с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в рамках урочной деятельности. Ваша стратегия должна основываться на рекомендациях ФГОС и обеспечивать полноценное включение ребенка в процесс обучения.

3. Задание №3.

Представьте себе, что вам предстоит организовать урок русского языка в многонациональном классе, где присутствуют дети разных культурных традиций. Каковы ваши шаги по созданию благоприятной культурной среды, позволяющей детям чувствовать себя комфортно и вовлеченными в образовательный процесс? Ваше решение должно включать конкретные рекомендации по соблюдению требований ФГОС.

4. Задание №4.

Подготовьте развернутый комментарий по следующим вопросам:

- Как культура семьи влияет на успешность освоения школьной программы детьми с особыми образовательными потребностями?
- Какие факторы определяют необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особенностями развития?
- Можно ли считать создание доступной среды частью исполнения требований ФГОС?

5. Задание №5.

Создайте схему планирования учебного занятия, которое предусматривает интеграцию предметов искусства и математики, ориентированную на разные типы учебных стилей (визуалы, аудиалы, кинестетики). Включите в ваш план инстру-

менты диагностики и оценки достижений обучающихся, соответствующие требованиям ФГОС.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

-психолого-педагогическietехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

-использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

-Способностью использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Анализ педагогической ситуации:

Рассмотрите следующую ситуацию: ребёнок испытывает трудности в освоении школьных дисциплин вследствие слабых пространственно-образных представлений. Используя современные психолого-педагогические технологии, разработайте систему упражнений и рекомендаций для преодоления трудностей данного ученика.

2. Проектирование урока:

Спроектируйте урок биологии для пятиклассников, используя игровую технологию, направленную на повышение мотивации к обучению и индивидуализацию подходов к каждому ребёнку.

3. Организация коррекционной работы:

Ребёнок с дисграфией нуждается в коррекции письменной речи. Разработайте индивидуальную коррекционную программу, учитывая возможности метода игровых тренингов и психологической поддержки.

4. Индивидуализация учебного процесса:

Учёба вашего ученика характеризуется нестабильной успеваемостью, вызванной низкой самооценкой и отсутствием внутренней мотивации. Используйте подходящие психолого-педагогические технологии для улучшения мотивации и повышения самооценки ученика.

5. Работа с одарёнными учениками:

Вы ведёте группу талантливых учеников, проявляющих интерес к литературе. Используя подход дифференцированного обучения, создайте условия для максимальной самореализации и раскрытия потенциала ваших учеников.

6. Решение проблем социального характера:

Один из учеников часто конфликтует с одноклассниками, демонстрируя агрессивное поведение. Применяя социально-психологические технологии, подготовьте план профилактической работы с данным ребёнком и его семьёй.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения заданий необходимо продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий, используемых в современной школе, таких как игровая технология, методика проектов, коррекционные игры, дифференцированное обучение, а также владение методами выявления особых образовательных потребностей учащихся и способов их удовлетворения. Выполнение задания предполагает разработку конкретных мероприятий, направленных на поддержку и развитие ребёнка с учётом особенностей его индивидуально-типологических характеристик.

К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

-целенаправленную воспитательную деятельность

Уметь:

-осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Владеть:

-способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

. Планирование воспитательного мероприятия:

1. Спланируйте проведение тематического воспитательного мероприятия, направленного на воспитание толерантности и уважения к другим народам. Учтите возрастные особенности учащихся среднего звена и возможные барьеры в восприятии материалов.

2. Методика воспитательной беседы:

Подготовьте методику проведения воспитательной беседы с ребёнком, испытывающим трудности в общении со сверстниками. Цель беседы — формирование навыков эффективного взаимодействия и конструктивной коммуникации.

3. Использование проектной деятельности:

Определите цель и задачи проекта, связанного с экологическим просвещением детей. Заполните таблицу этапов проекта, включая этапы проектирования, реализацию и оценку результатов.

4. Формирование семейных ценностей:

Предложите перечень мероприятий, направленных на укрепление связей между семьями и школой, стимулирующих семейное воспитание и формирование положительных жизненных установок дошкольников.

5. Реализация целей воспитания:

Используя модели целеполагания, сформулируйте и обоснуйте цели и задачи воспитательной работы в условиях профильного лагеря отдыха. Постройте алгоритм достижения поставленных целей.

Инструкция по выполнению:

При выполнении заданий необходимо показать знание основ целенаправленной воспитательной деятельности, умение разрабатывать планы мероприятий, владеть техниками мотивирования и убеждения, уметь создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Важным критерием является реализация идей в конкретной практической форме, соответствующей возрасту и интересам детей

Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.

12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
27. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
28. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
29. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
30. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
31. Современные философско-педагогические концепции детства.
32. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
33. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
34. Дошкольное образование как педагогическая система.
35. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
36. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
37. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
38. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
39. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
40. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
41. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

42. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
43. Теория и обучения детей дошкольного возраста
44. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
45. Принципы обучения в дидактике детского сада.
46. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
47. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
48. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
49. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
50. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
51. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
52. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является

новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа

11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
3. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:метод. пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.- 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
6. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
7. Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
8. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
9. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакарь С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
10. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>