

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Этапы исторического развития России

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

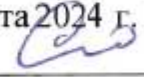
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор – составитель:

Петанова Анна Юрьевна –кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Этапы исторического развития России»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
3.2.1. <i>Содержание и практических занятий</i>	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	12
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	14
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	17
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	17
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	18
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	19
5.3.4. <i>Примерные варианты контрольных работ</i>	19
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1. <i>Основная литература</i>	22
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	22
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этапы исторического развития России» является изучение иностранными студентами истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории России и культуры;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Этапы исторического развития России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Теория и практика речевой коммуникации
2.	Художественный текст в иноязычной аудитории
3.	Русская культура

4.	Русская литература
5.	Русский речевой этикет
6.	Лингвострановедение
7.	Межкультурная коммуникация

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по культурологическим дисциплинам, освоенным на уровне бакалавриата.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-5, указанные в таблице 1.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 4,5-7.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Славяне в древности.	2	
Тема 2. Киевская Русь.	2	2
Тема 3. Московская Русь.	2	
Тема 4. Россия в XVI в. Смутное время.		2
Тема 5. Россия в XVII в. Петровские реформы.		2
Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.		2
Тема 7. Россия в XIX в.	2	
Тема 8. Россия в начале XX в.		2
Тема 9. Русская культура XIX - начала XX в.		2

Тема 10. Февральская революция 1917 г.		2
Тема 11. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		2
Тема 12. История СССР.	2	
Тема 13. СССР в 1985-1991 гг.		2
Тема 14. Россия в 2000–2019 гг.		2
Итого:	10	20

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Введение. Славяне в древности.

Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э.

Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Территория. Соседи.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Тема 2. Государство Русь в IX - начале XII в.

Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства как государственной религии. Русская церковь и ее роль в жизни Киевской державы. Христианство и язычество.

Киевская Русь в системе международных отношений XI - начала XII в. Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Литература. Образование в Киевской Руси. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание). Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Тема 3. Московская Русь.

Образование Золотой Орды. Монголо-татарское завоевание Руси. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв.

Восстановление экономики после Батыева погрома. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское.

Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани.

Политический строй. Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многоэтничный состав его населения.

Тема 4. Россия в XVI в. Смутное время.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых.

Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Культура XIV-XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Тема 5. Россия в XVII в. Петровские реформы.

Петр I. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика

Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.

"Золотой век русского дворянства". Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Присоединение территории Казахстана к России. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Заговор и убийство Павла I.

Тема 7. Россия в XIX в.

Восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии.

Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации - "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

Начало царствования Николая I.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война.

Крестьянская реформа. Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов. Смерть Александра II. Александр III.

Тема 8. Россия в начале XX в.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг. Международное положение в начале XX в. Подготовка России к войне. Начало первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Экономика России в годы первой мировой войны. Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг.

Тема 9. Русская культура XIX - начала XX в.

Общие условия развития русской культуры.

Географические исследования и открытия. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Тема 10. Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции.

Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.

Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.

Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытка военного переворота в стране. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.

Тема 11. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Борьба в тылу врага. Создание антигитлеровской коалиции. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 12. История СССР.

Советское общество в середине 50-х - первой половине 60-х годов.

СССР в середине 60-х - первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие

Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.

Внешняя политика.

Тема 13. СССР в 1985-1991 гг.

Внутренняя политика. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Декларация о государственном

суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. "Новоогаревский процесс". Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика.

Тема 14. Россия в 2000–2019 гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Реорганизация Федерального Собрания. Борьба с терроризмом и проблема чеченского урегулирования. Социально-экономическая политика. Земельный вопрос. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Реорганизация правительства 2004 г. Президентские выборы 2004, 2008, 2012 гг. Внешняя политика: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Славяне древности.	Славяне древности.	2	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 2. Киевская Русь.	Киевская Русь.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 3. Московская Русь.	Московская Русь.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

			практическое задание. Тестирование		
Тема 4. Россия в XVI в. Смутное время.	Россия в XVI в. Смутное время.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 5. Россия в XVII в. Петровские реформы.	Россия в XVII в. Петровские реформы.	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.	Россия во второй половине XVIII в.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 7. Россия в XIX в.	Россия в XIX в.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 8. Россия в начале XX в.	Россия в начале XX в.	4	Устное сообщение; написание	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка

			конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование		письменные задания и упражнения. Тест. Реферат.
Тема 9. Русская культура XIX - начала XX в.	Русская культура XIX - начала XX в.	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 10. Февральская революция 1917 г.	Февральская революция 1917 г.	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 11. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 12. История СССР.	История СССР.	8	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое	Лекции, учебники, учебное пособие	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

			задание. Тестирование		
Тема 13. СССР в 1985-1991 гг.	СССР в 1985-1991 гг.	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 14. Россия в 2000–2019 гг.	Россия в 2000–2019 гг.	6	Устное сообщение; написание конспекта по теме; подготовка реферата; письменное практическое задание. Тестирование	Лекции, учебники, учебное пособия	Устный опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
ВСЕГО:		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

петенци и					
УК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятий. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, сообщения о результатах самостоятельной работы в устной и письменной формах. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных	Знать: основные этапы и ключевые	Текущий контроль:	61-100 баллов

	занятиях. 2. Самостоятельная работа.	события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей	устные ответы на занятиях, сообщения о результатах самостоятельной работы в устной и письменной формах, конспекты, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	---	---	---	--

			и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.		
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Особенности первобытной культуры.
2. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
3. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
4. Влияние природно-климатического фактора на историю России
5. Общественный идеал в Древней Руси.
6. Языческие верования древних славян.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир I и первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Русские города в период монгольского владычества.
12. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
13. Русская культура в период монгольского ига.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
15. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
16. Экономика Руси в период монгольского владычества.
17. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
18. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
19. Феодалная война в России XV в. и ее последствия.
20. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
21. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Иван Грозный: личность и политик.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Русская православная церковь XVI в.
26. Россия XVI в. глазами иностранцев.
27. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
28. Политическая система России в Смутное время.
29. Первые Романовы.
30. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.

31. Новые черты экономики России XVII в.
32. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
33. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
34. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
35. «Птенцы гнезда Петрова».
36. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
37. Государственные и административные реформы Петра.
38. Петровская «революция» в области культуры и быта.
39. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
40. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
41. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
42. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
44. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
46. Россия и Запад в XVIII в.
47. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
48. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
49. Политический портрет М.М. Сперанского.
50. Западники и славянофилы.
51. Промышленный переворот в России.
52. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
53. Внутренняя политика в годы правления Александра III
54. XX в лицах и событиях.
55. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
56. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
59. Международные отношения после Первой мировой войны.
60. Россия в Первой мировой войне.
61. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
62. Кризисы власти в 1917 г.
63. Выступление генерала Корнилова.
64. Убийство царской семьи.
65. Красный и белый террор.
66. Нэповская общественная модель.
67. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
68. Советский метод индустриализации.
69. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
70. Сталинский режим: проблема типологии.
71. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
72. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
73. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
74. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
75. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
76. Советский тыл в годы войны.
77. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
78. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
79. Роль лэндлиза в победе над общим врагом.
80. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.

81. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
82. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
83. Изменения в мире после Второй мировой войны.
84. «Холодная война»: истоки и уроки.
85. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
86. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
87. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
88. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
89. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.
91. Изменение геополитического положения России.
92. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

5.3.3. Примерные задания и упражнения

1. Соотнесите исторические события и имена участвовавших в них лиц.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. фельдмаршал Кутузов | А. оборона Шипки |
| 2. генерал Скобелев | Б. оборона Порт-Артура |
| 3. адмирал Макаров | В. Синопское сражение |
| 4. адмирал Нахимов | Г. Бородинское сражение |

2. Соотнесите:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 Рыболовство | а) Копье |
| 2 Охота | б) Гарпун |
| 3 Собирательство | в) Серп |
| 4 Земледелие | г) Палка-копалка |

3. Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее существительное из правой колонки:

- | | |
|--------------|------------|
| 1 Каменное | а) община |
| 2 Колдовской | б) человек |
| 3 Разумный | в) гарпун |
| 4 Костяной | г) обряд |
| 5 Родовая | д) рубило |

4. К какому занятию древнейшего человека относятся следующие понятия:

- А) мамонт, копье, лук и стрелы - (охота)
 Б) ягоды, палка-копалка, плоды, съедобные корни ... (собирательство)
 В) река, гарпун - ... (рыболовство)

5. К какому событию или периоду истории относятся данные слова имена или события:

- А) ярлык, выход, численники, баскаки - (монголо-татарское иго)
 Б) Суворов, Потемкин, Крым, Измаил ... (Русско-турецкие войны)
 В) крестоцеловальная запись, восстание Болотникова, интервенция - ... (Смута)
 Г) Б. Хмельницкий, Переяславская рада, русско-польская война – (присоединение Левобережной Украины к Киеву)
 Д) «Крестоцеловальная запись», обращение за помощью к Швеции, начало польско-шведской интервенции - (правление В. Шуйского)
 Е) Никон, исправление икон, книг, обрядов, троеперстное крещение – (церковная реформа)

6. Определите, в каком году произошли указанные события.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Отмена крепостного права | А. 1825 |
| 2. Восстание декабристов | Б. 1853 |
| 3. Убийство Александра II | В. 1861 |
| 4. Начало Крымской войны | Г. 1880 |

7. Впишите недостающие даты:

1. СССР был образован в _____ году и прекратил своё существование в _____ году.
2. Новая экономическая политика проводилась с _____ года по _____ год.
3. Вторая мировая война началась в _____ году и закончилась в _____ году.
4. Великая Отечественная война началась _____ года и закончилась _____ года.
5. Первый полёт человека в космос был совершён _____ года.

Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

Что называется ...

В каком году...

Кто написал...

Как формулируется...

Что изображено...

Тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму.

Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...

Расскажите...

Перечислите...

Назовите, что произошло...

Зарисуйте схему (рисунок, график) ...

Прочитайте отрывок...

Составьте план...

Решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.

Какова причина...

Что объединяет...

Чем отличается...

Почему...

Какова основная мысль...

Чем объясняется...

Решите задачи по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.

Теоретическое:

Найдите факты, подтверждающие...

Сравните...

Объясните...

Практическое:

Постройте схему (диаграмму, график) ...

Заполните таблицу...
Составьте схему по рисунку...

Решение заданий на творческом уровне.

Чем будут отличаться...
Доказать или опровергнуть утверждение...
Какой вывод можно сделать...
Какие условия необходимы для...

5.3.3. Примерные тестовые задания

1. Крещение Руси проходило при князе ...

- А. Владимире Мономахе
- Б. Владимире Святославиче
- В. Ярославле Мудром

2. Объединение русских земель вокруг Москвы началось ...

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке

3. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось ...

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке

4. Победу в Ледовом побоище одержали русские войска под предводительством ...

- А. князя Александра Невского
- Б. князя Дмитрия Донского
- В. князя Дмитрия Пожарского

5. Первый царь из династии Романовых был выбран ...

- А. в 1612 году
- Б. в 1613 году
- В. в 1614 году

6. Первым царем из династии Романовых стал ...

- А. Михаил Федорович
- Б. Алексей Михайлович
- В. Петр Алексеевич

7. В середине XVII века произошло восстание под предводительством ...

- А. Ивана Болотникова
- Б. Степана Разина
- В. Емельяна Пугачева

8. Императрица Елизавета I – ...

- А. жена Петра I
- Б. дочь Петра I
- В. внучка Петра I

9. Император Николай I – ...

- А. отец Александра I
- Б. сын Александра I
- В. брат Александра I

10. Крепостное право в России было отменено при императоре ...

- А. Александре I
- Б. Александре II
- В. Александре III

11. В 1905 г. началась ...

- А. первая русская революция
- Б. первая мировая война
- В. гражданская война

12. Коллективизация в Советском Союзе проводилась ...

- А. до Великой Отечественной войны
- Б. во время Великой Отечественной войны
- В. после Великой Отечественной войны

13. Первым президентом России стал ...

- А. М.С. Горбачев
- Б. Б.Н. Ельцин
- В. В.В. Путин

5.3.4. Примерный перечень тем рефератов.

1. Общественный идеал в Древней Руси.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Владимир I и проблема выбора монореигии.
5. Города Древней Руси.
6. Иван Грозный: личность и политик.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
11. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
13. Государственные и административные реформы Петра.
14. Петровская «революция» в области культуры и быта.
15. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
16. Россия в Первой мировой войне.
17. Убийство царской семьи.
18. Красный и белый террор.
19. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
20. Сталинский режим: проблема типологии.
21. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
22. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
23. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.

24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Изменение геополитического положения России.
26. Имидж современной России.

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний.

Примерные вопросы для зачета

1. Славяне в древности. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй
2. Государство Русь в IX - начале XII в.
3. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.
4. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в.
6. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
7. Российское государство в XVI в.
8. Россия в XVII в.
9. Русская культура XVII в.
10. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.
11. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.
12. Россия в VIII в.: основные события, имена.
13. Россия в XIX в.
14. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика царизма во второй четверти XIX в.
16. Эпоха великих реформ
17. Россия в начале XX в.
18. Русская культура XIX - начала XX в.
19. Февральская революция 1917 г.
20. От Февраля к Октябрю
21. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства
22. Революция и культура. 1917-1920 гг.
23. Советское государство в период нэпа (1921 - конец 1920-х годов)
24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
25. Российская Федерация в 1992-2019 гг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение упражнений и заданий (max = 15 баллов);
- 3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	2	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	2	1	0
Проработал указанные источники	2	1	1	0

для ответа				
Логично излагает главные положения вопроса	2	1	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1	1	0
	10	7	5	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное	2	1,5	1	0

владение материалом реферата, качество ответов на вопросы				
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в

точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с
2. Орлов, А.С История России: Учебник / А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Богданов В.П. Программа курса истории России. М., 2006.
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. М., 2006.
3. Орлов А.С. и др. История России (история Отечества). Любое издание.
4. Некоторые проблемы курса истории России IX-XX веков. М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. websib.ru - сайт "Страна Гардарика (Древняя Русь)"
2. old-rus.narod.ru - "Антология Древнерусской литературы"
3. bibliotekar.ru - "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру"
4. oldru.narod.ru сайт Егорова К. "Образование Киевской Руси"
5. hrono.ru проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
6. memo.ru - История политических репрессий в СССР (1918-1991).
7. slava-ccsr.narod.ru "Советский Союз"
8. oldgazette.ru сайт "Старые газеты" (статьи из советских газет преимущественно 30-50х г.).
9. world-war2.chat.ru - "Вторая Мировая война в русском Интернете"
10. voina.com.ru - "Народная война" (1941-45гг.)
11. istorya.ru - сайт "История.РУ".

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этапы исторического развития России» направлена на углубленное изучение практических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, связанных с поиском и анализом информации (текстовой, аудио, видео) в сети Интернет, газетах, журналах. В течение курса обучающийся должен принимать активное участие в устных опросах на занятии, написать реферат. Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
3. Выполнить домашнее задание;
4. Проработать тестовые задания и вопросы;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.

- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.