

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b959f69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

**УТВЕРЖДЕН**  
На заседании кафедры  
Протокол от 31.01.2025 г. №6  
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Дошкольное образование и начальное образование

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и инди-	Доклад, тест, устный опрос, прак-	Шкала оценивания устного ответа, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	теоретическая подготовка	оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопро-	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			сам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания тестирования.**

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	16-20
6-7	11-15
3-5	6-10
0-2	0–5

### **Шкала оценивания практической подготовки**

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практиче-	0-2

Критерии оценивания	Баллы
ские задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов:**

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. , Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

#### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

### **Примерный вариант теста.**

1. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
  - а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;
  - б) изучение только природных объектов и явлений;
  - в) изучение общественных процессов и явлений.
2. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
  1. а) с 1 по 4 класс;
  - б) со 2 по 4 класс;
  - в) только в 4 классе.
3. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен
  - а) в 1950/51 учебном году
  - б) в 1958/59 учебном году;
  - в) в 1961/62 учебном году.
4. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:
  - а) только в 1 классе;
  - б) во 2 и 3 классах;
  - в) только в третьем классе.
5. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
  - а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;
  - в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.
6. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
  - а) гуманизация;
  - б) интеграция;
  - в) экологизация;
  - г) вариативность;
  - д) преемственность;
  - е) инновационность.
7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
  - а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
  - г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;

ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.

8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

- а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
- г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
- ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.

9. Принцип практической направленности предусматривает:

- а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
- б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

10. Краеведческий принцип предполагает:

- а) непосредственное изучение природы своего края;
- б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

11. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

12. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

- а) математика
- б) русский язык;
- в) изобразительное искусство;
- г) музыка;
- д) технология;
- е) чтение.

13. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- а) сочетание мироведения и краеведения
- б) принцип минимакса
- в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания
- д) принцип дифференциации
- е) эквадентное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе
- ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности
- з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

14. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление.

15. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:

- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
- б) повышают наглядность обучения;
- в) украшают класс;

г) повышают настроение учеников.

16. К природным натуральным средствам обучения относятся:

а) коллекции полезных ископаемых, почв;

б) картины и фильмы о природе;

в) гербарии;

г) живые объекты природы;

д) модель оврага.

17. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

а) по дидактическим целям;

б) по источнику знаний;

в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;

г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

18. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

а) беседа;

б) наблюдение;

в) работа с учебником;

г) рассказ учителя.

19. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

а) Н.Ф. Виноградова

б) З.А. Клепинина

в) А.А. Плешаков

г) А.А. Вахрушев

20. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

а) территориальный;

б) покомпонентный;

в) от «близкого» к «далекому»;

г) от «простого» к «сложному».

21. Работа по карте относится к группе методов

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.

22. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума

б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми

в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле

г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения

е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений

ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания  
з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

23. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются: А) традиционность;

б) новаторство;

в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;

г) недостаточный уровень экологической составляющей;

д) практическая направленность.

24. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;

б) традиционность;

в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;

г) практическая направленность.

25. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:

а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;

б) обучение ребенка учиться всю жизнь;

в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

#### **Задания на практические занятия**

- Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
- Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.
- Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
- Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося
- Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
- Составить план проведения праздника «День птиц»
- Создать сценарий дидактической игры.
- Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
- Доказать, что «Методика преподавания курса «Окружающий мир» является педагогической наукой
- Заполнить таблицу, указав значение приведенных наук для курса МППОМ.
- Указать не менее 7 позиций значения наблюдения в процессе изучения окружающего мира.
- Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.

#### **Примерные темы курсовых работ:**

1. МППОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МППОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МППОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МППОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МППОМ.
6. МППОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МППОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодковского в развитие МППОМ.
8. Современные направления развития МППОМ.

9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПОМ.
7. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
8. Вклад К.П. Ягодного в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
9. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
11. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
12. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
13. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
14. Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
15. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
16. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
17. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
18. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
19. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

20. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
21. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
22. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
23. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
24. Методы обучения в программах окружающего мира.
25. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
26. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
27. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
28. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
29. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
30. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
31. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
32. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
33. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
34. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.
35. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
36. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.
37. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
38. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
39. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
40. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
41. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
42. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
43. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
44. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
45. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
46. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
47. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
48. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
49. Проведение экскурсии.

50. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
51. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
52. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
53. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
54. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.
55. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
56. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
57. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
58. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
59. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
60. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
61. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
62. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
63. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
64. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
65. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
66. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Плана загадок».
67. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
68. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
69. Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.
70. Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

### **Задание на практическую подготовку**

1. Обосновать междисциплинарность предмета «Окружающий мир».
2. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.
3. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.
4. Раскрыть сущность понятий метод обучения, методический прием, методика обучения, технология обучения, техника обучения.
5. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения.
6. Особенности применения методов обучения в начальной школе.
7. Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
8. Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.

9. Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
10. Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося
11. Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
12. Составить план проведения праздника «День птиц»
14. Создать сценарий дидактической игры.
15. Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
16. Доказать, что «Методика преподавания курса «Окружающий мир» является педагогической наукой
17. Заполнить таблицу, указав значение приведенных наук для курса МППОМ.
18. Указать не менее 7 позиций значения наблюдения в процессе изучения окружающего мира.
19. Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

##### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Курсовая работа	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

##### **Шкала оценивания курсовой работы**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
24-30	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
16-23	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно от-

	вечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
9-15	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0-8	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно