

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафед-
рой



Евдокимова Е.В.

•

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Картография

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть: навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Уметь: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Уметь: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности Владеть использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности Умеет: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности Умеет: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности Владеет навыками: проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
-------------------------------	-------------------

8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дать определение масштабу топографической карты. В чём заключаются основные отличия карты от плана?
2. Дать определение географическим координатам. Как вычислить их по карте?
3. В какой проекции создаются топографические карты России? Указать элементы системы прямоугольных координат на топографической карте.
4. Определить кратчайшее расстояние (по прямой) между двумя пунктами на карте.
5. Определить длину реки на карте (разными способами).
6. Определить по карте площадь объекта (разными способами).
7. Определить по карте абсолютную отметку высоты точки, высоту склона, его крутизну, экспозицию и форму.
8. Определить отметку уреза воды заданной точки на реке.
9. Указать на карте линии и точки перегиба склона, бровки, подошвы и тальвега.
10. Дать по карте качественную и количественную характеристику объектов: населённых пунктов, дорог, рек, колодцев, леса и др.
11. Каковы основные свойства глобуса?
12. Что такое масштаб мелкомасштабной карты, почему он имеет разное значение в разных частях карты?
13. Как вычислить частные масштабы длин, площадей, искажение углов?
14. Как определить масштаб карты, если он не подписан на ней?
15. Какие объекты могут быть показаны на карте значковым способом?
16. Для отображения каких явлений используется способ качественного фона?
17. Для отображения каких явлений используется способ линейных знаков?
18. Дать характеристику явлениям, отображаемым способом изолиний.

Примерные темы рефератов

- Изучение и описание топографической карты.
- Схема компоновки листа карты.
- Выбор маршрута по карте.
- Определение координат поворотных точек маршрута.
- Определение углов направлений по маршруту.
- Вычерчивание таблицы условных знаков топографической карты.
- Определение отметок высот и урезов воды на реке.
- Построение профиля местности между крайними точками маршрута.
- Описание способов изображения информации на заданной карте.
- Расчет статистических показателей для отображения их на экономической карте.
- Составление образа территории по результатам картографического метода исследований.

Пример задания для тестового контроля

ДЛЯ КАКИХ ЦЕЛЕЙ НА КАРТЕ ПОМЕЩАЕТСЯ ЛИНЕЙНЫЙ МАСШТАБ
-для измерения углов направлений

- для определения масштаба карты
- для вычислений углов наклона поверхности
- +для измерений расстояний по карте

КАК ПРИНЯТО ПОДПИСЫВАТЬ НА КАРТЕ ИМЕНОВАННЫЙ МАСШТАБ ДЛЯ ЧИСЛЕННОГО 1:1000 000

- в одном сантиметре 100 километров
- в одном сантиметре 1000 метров
- +в одном сантиметре 10 километров
- в одном сантиметре 1000 метров
- в одном сантиметре 1 000 000 километров

НАЗОВИТЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ДОЛИНЕ РЕКИ

- +терраса
- +бровка
- +пойма
- водораздел
- подошва

КАКИМ ОБРАЗОМ ОТЛИЧАЮТСЯ НА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ СЕЛЬСКИЕ НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ ОТ ГОРОДОВ

- +наклоном шрифта подписи названия
- +формой кварталов населенного пункта
- размером шрифта подписи названия
- подчерком подписи названия

В КАКОЙ ПРОЕКЦИИ СОЗДАЮТСЯ КАРТЫ РОССИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

- +в конической равнопромежуточной
- в цилиндрической равноугольной
- в равновеликой азимутальной
- в условной произвольной
- в поперечно-цилиндрической равноугольной

Укажите способ отображения типа населённого пункта на топографической карте

- Высотой шрифта
- Цветом шрифта
- +Типом шрифта
- Подчерком названия населённого пункта

Укажите, где находится точка начала отсчёта географических координат.

- На южном полюсе
- +На пересечении Гринвичского меридиана и экватора
- На пересечении осевого меридиана зоны и экватора
- На пересечении меридиана 180° и экватора?

КАКОЙ УГОЛ ОБРАЗОВАН ЛИНИЯМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО (ИСТИННОГО) И МАГНИТНОГО МЕРИДИАНОВ

- Сближение меридианов
- +Магнитное склонение
- Долгота
- Дирекционный угол
- Азимут магнитный

ЕСЛИ ПРИНЯТЬ ЗЕМЛЮ ЗА ШАР, ЧЕМУ БУДЕТ РАВЕН ЕГО РАДИУС

- 5 930 км
- 6 356 км
- 7 115 км
- +6 371 км
- 6 678 км

УКАЖИТЕ МАСШТАБЫ, КОТОРЫЕ НЕ ВХОДЯТ В СТАНДАРТНЫЙ МАСШТАБНЫЙ

РЯД ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

- +1:10 000
- 1:20 000
- +1:25 000
- +1:50 000
- +1:1000 000

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДВУГРАННЫЙ УГОЛ МЕЖДУ ПЛОСКОСТЬЮ НУЛЕВОГО МЕРИДИАНА И ПЛОСКОСТЬЮ МЕРИДИАНА ДАННОЙ ТОЧКИ

- Азимут
- Широта
- +Долгота
- Румб

ЧТО ТАКОЕ ГОРИЗОНТАЛЬ

- Линия равных широт
- Линия равных относительных высот
- +Линия равных абсолютных высот
- Линия равных углов наклона

ЧТО ТАКОЕ ШИРОТА

- +Угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора
- Расстояние от нулевого меридиана до данной точки
- Расстояние от экватора до данной точки
- Зенитное расстояние

КАКУЮ ФОРМУ ИМЕЕТ ЗЕМЛЯ

- Эллипсоид вращения
- Шар
- +Геоид
- Трёхосный эллипсоид

ОТ УРОВНЯ КАКОГО МОРЯ ПОДПИСЫВАЮТСЯ АБСОЛЮТНЫЕ ОТМЕТКИ ТОЧЕК НА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

- Чёрного
- Белого
- Охотского
- +Балтийского

К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ФОРМАМ РЕЛЬЕФА ОТНОСЯТСЯ:

- +Холм
- Лощина
- +Водораздел
- Котловина
- Овраг

КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ КАРТЫ НЕ ОТОБРАЖАЮТСЯ НА ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТАХ

- Населенные пункты
- +Природные зоны
- Границы
- +Плотность населения
- Рельеф

ЧТО ТАКОЕ МАСШТАБ МЕЛКОМАСШТАБНОЙ КАРТЫ

- Отношение длины линии на карте к длине этой же линии на местности
- Общая степень уменьшения изображения местности на карте
- Отношение длины линии на карте к длине горизонтального проложения этой линии на местности
- +Отношение длины линии на местности к соответствующему расстоянию на карте

КАКИМ СПОСОБОМ НА КАРТЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОЖНО ПОКАЗАТЬ ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЦЕНТРЫ

+Значковым

-Картодиаграммой

-Картограммой

-Ареалов

-Точечным

К КАКОЙ ГРУППЕ ПРОЕКЦИЙ ОТНОСИТСЯ ПРОЕКЦИЯ ДЛЯ КАРТ АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ

Нормальной цилиндрической равноугольной

Поперечной азимутальной равновеликой

Нормальной азимутальной равнопромежуточной

Поперечной цилиндрической равноугольной

КАКИЕ СВОЙСТВА ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КАРТ

Крупный масштаб

Соответствие учебнику

Максимальный объём информации

Чёткость и выразительность условных знаков

Соответствие возрасту учащегося

Примерные вопросы для экзамена

- Основные понятия в картографии. Наука картография.
- Понятие «карта». Элементы, её составляющие.
- Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению и содержанию.
- Географический глобус: понятие, основные свойства, использование.
- Формы и размеры Земли. Геоид и эллипсоид Ф.Н. Красовского.
- Международный эллипсоид.
- Государственная геодезическая сеть: принципы построения, предназначение, решаемые задачи.
- Системы ГЛОНАСС и GPS, использование в картографии.
- План и карта: особенности и различия.
- Масштабный ряд и назначение топографических карт России.
- Точность карты.
- Система условных знаков.
- Язык топографической карты: особенности отображения элементов на картах масштабного ряда топокарт РФ.
- Изучение по картам рельефа местности.
- Основные критерии, отличающие зарубежную картографию от отечественной.
- Математическая основа карт.
- Искажения на картах.
- Масштаб мелкомасштабной карты: главный и частный масштабы.
- Система условных обозначений мелкомасштабных карт.
- Легенда карты. Подписи на картах.
- Картографические искажения. Эллипс искажений.
- Основные классы картографических проекций.
- Равноугольные картографические проекции, характеристика и области их применения.
- Равновеликие картографические проекции, характеристика и области их применения.
- Равнопромежуточные и произвольные картографические проекции, характеристика и области их применения.
- Картографическая генерализация: сущность. Виды генерализации: отбор и обобщение объектов, контуров, качественных и количественных характеристик.

- Влияние генерализации на точность карты.
- Содержание общегеографических карт.
- Изображение гидрографической сети, населённых пунктов, дорожной сети, границ административно-территориального деления на общегеографических картах.
- Способы изображения рельефа на мелкомасштабных картах.
- Изучение по картам рельефа местности.
- Способы передачи статистической информации на картах.
- Особенности тематических карт.
- Способы отображения информации на картах: значки, линейные знаки, локализованные диаграммы, качественный фон, ареалы, точечные, изолинии.
- Картодиаграмма и картограмма. Сущность, назначение и использование.
- Использование карт и атласов.
- Чтение карт.
- Описание местности по карте.
- Картометрические приёмы работы на карте.
- Выявление взаимосвязей между явлениями.
- Изучение динамики явлений.
- Использование карт с целью составления прогнозов.
- Основные отечественные и зарубежные картографические произведения.
- Основные положения цифровой картографии.
- Географические информационные системы: основные положения.
- Взаимодействие традиционной картографии, ГИС, систем глобального позиционирования и дистанционного зондирования Земли

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за экзамен, равняется 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами

	освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно