

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 15:04:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «24» февраля 2026 г., №9

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
«Методика преподавания китайского языка»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методика преподавания китайского языка»**

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины **«Методика преподавания китайского языка»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Лобанова Т.Н.

Чжай Хунюнь

Скрипник К.В.

Баева М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап Формирования	Критерии Оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест - Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест - Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест - Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> принципы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> организовать деятельность обучающихся	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение заданий для самостоятельного изучения ▪ Тест ▪ Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. <u>Владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	---	---	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Задание для самостоятельного изучения	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Тест	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
3. Научный доклад	50 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	30 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	14 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0 баллов , если доклад не представлен

Критерии оценивания научного доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	Отлично 81-100%	20
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	Хорошо 61-81%	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4

Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1
---	------------------------------	-----

**Критерии оценивания устного опроса
(заданий для самостоятельного изучения)**

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	6
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-5

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	10-9
4	хорошо	61 – 80	8-5
3	удовлетворительно	41 – 60	4
2	неудовлетворительно	21 – 40	0-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения КЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения КЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения КЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания китайского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема лексико-грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении КЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к экзамену

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы

образования.

4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по КЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Итоговый тест

1. Методика преподавания китайского языка как наука изучает:
 - а) только способы обучения иероглифике
 - б) закономерности обучения китайскому языку как иностранному, цели, содержание, методы и средства обучения
 - в) историю китайской литературы
 - г) сравнительную грамматику китайского и русского языков
2. Какой из методов обучения иностранному языку основан на формировании речевых навыков через имитацию и многократное повторение образцов?
 - а) грамматико-переводной
 - б) коммуникативный
 - в) аудиolingвальный
 - г) метод «прямого» обучения
3. Изолирующий (корневой) тип китайского языка обуславливает особую роль в методике преподавания:
 - а) системы флексий и окончаний
 - б) порядка слов и служебных слов как основных средств выражения грамматических значений
 - в) падежной системы имён существительных
 - г) спряжения глаголов
4. Принципиальной особенностью китайской фонетики, требующей особого методического подхода на начальном этапе обучения, является:
 - а) наличие долготы гласных
 - б) тональная система (четыре основных тона и нейтральный тон)
 - в) наличие межзубных согласных
 - г) система ударений на уровне слова
5. Что является единицей китайской иероглифики, обозначающей смысловой или фонетический компонент иероглифа?
 - а) тон
 - б) графема (ключ / радикал)

- в) слог
 - г) идиома
6. Какой принцип обучения предполагает опору на родной язык учащихся при осознании различий между языками?
- а) принцип коммуникативной направленности
 - б) принцип учёта родного языка
 - в) принцип наглядности
 - г) принцип новизны
7. Пиньинь в методике преподавания китайского языка используется преимущественно как:
- а) самостоятельная письменность
 - б) средство фонетической транскрипции и обучения произношению
 - в) замена иероглифического письма на продвинутом этапе
 - г) способ записи классических текстов
8. Какой тип упражнений направлен на автоматизацию языковых навыков (например, подстановка слов по образцу)?
- а) речевые
 - б) тренировочные (языковые)
 - в) контрольные
 - г) творческие
9. Практическая цель обучения китайскому языку – это:
- а) формирование речевых умений и навыков, необходимых для общения
 - б) развитие логического мышления
 - в) знакомство с культурой Китая
 - г) воспитание уважения к другим народам
10. Какой метод обучения иероглифике предполагает первоначальное запоминание иероглифов как целостных графических образов без анализа их структуры?
- а) аналитический метод
 - б) глобальный (целостный) метод
 - в) компонентный метод
 - г) ассоциативный метод
11. Что такое «ключевой знак» (радикал) в китайской иероглифике?
- а) фонетический компонент иероглифа
 - б) смысловой компонент, указывающий на семантическую категорию иероглифа
 - в) упрощённая форма иероглифа
 - г) курсивное написание иероглифа
12. Какой тип упражнений наиболее эффективен для развития навыков спонтанной устной речи на среднем этапе обучения?
- а) подстановочные упражнения
 - б) трансформационные упражнения
 - в) ситуативно-ролевые упражнения
 - г) упражнения на перекодирование

13. Какой принцип обучения китайскому языку предполагает постепенное усложнение материала с возвращением к ранее изученным темам на более высоком уровне?

- а) принцип коммуникативной направленности
- б) принцип концентричности
- в) принцип наглядности
- г) принцип доступности

14. Какой вид контроля наиболее объективно оценивает коммуникативную компетенцию учащихся?

- а) письменный тест с закрытыми вопросами
- б) устный опрос по списку вопросов
- в) комплексный контроль, включающий аудирование, говорение, чтение и письмо
- г) перевод текста с родного языка на китайский

15. Какой методический приём используется для объяснения значения новой лексики без перевода на родной язык?

- а) использование иллюстраций и жестов
- б) синонимические и антонимические ряды
- в) контекстуальное объяснение
- г) все перечисленные приёмы

16. Какая последовательность обучения китайскому языку является наиболее распространённой в современной методике?

- а) слушание → говорение → чтение → письмо
- б) чтение → письмо → слушание → говорение
- в) говорение → чтение → письмо → слушание
- г) письмо → чтение → говорение → слушание

17. Что такое «тоновые пары» в методике преподавания китайской фонетики?

- а) два слога с одинаковым тоном
- б) сочетания двух слогов, используемые для тренировки тонов
- в) два разных произношения одного иероглифа
- г) пары омонимичных слов

18. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) грамматико-переводной | а) обучение через физические реакции на команды преподавателя |
| 2) аудиолингвальный | б) основа – перевод текстов и изучение грамматических правил |
| 3) коммуникативный | в) формирование навыков через имитацию и drills |
| 4) метод tpr (отзывчивый подход) | г) цель – реальное общение, решение коммуникативных задач |

19. Установите соответствие между видом упражнения и его назначением:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1) подстановочное | а) развитие способности к спонтанному |
|-------------------|---------------------------------------|

- | | |
|------------------------------|---|
| | высказыванию |
| 2) трансформационное | б) автоматизация употребления определённой грамматической конструкции |
| 3) репродуктивное | в) формирование навыка изменения структуры предложения |
| 4) продуктивное (творческое) | г) воспроизведение образца с минимальными изменениями |
20. Установите соответствие между элементом китайской фонетики и его определением:
- | | |
|-------------|---|
| 1) инициаль | а) тон слога |
| 2) финаль | б) начальный согласный звук слога |
| 3) тон | в) гласная часть слога (или сочетание гласной с конечным согласным) |
| 4) слог | г) минимальная произносительная единица китайского языка |

Ключи к тесту

- 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – б; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – г; 16 – а; 17 – б.
- 18 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
- 19 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
- 20 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Открытые вопросы

1. Как называется система фонетической транскрипции китайского языка латинскими буквами, принятая в КНР и широко используемая на начальном этапе обучения?
2. Как называется смысловой компонент иероглифа, указывающий на его семантическую категорию (например, 氵 – «вода», 讠 – «речь»)?
3. Как называется компонент сложноиероглифической структуры, указывающий на примерное произношение иероглифа?
4. Как называется тип языкового строя китайского языка, при котором слова не имеют аффиксов и флексий, а грамматические значения выражаются порядком слов и служебными словами?
5. Как называется начальный согласный звук в структуре китайского слога?
6. Как называется гласная часть китайского слога (или сочетание гласной с конечным согласным)?
7. Как называется принцип обучения, предполагающий постепенное усложнение материала с возвращением к ранее изученным темам на более высоком уровне?
8. Как называется один из ключевых методических принципов, предполагающий подчинение языковых знаний развитию речевых навыков?

9. Как называется вид работы, который рассматривается как особенно эффективный при подготовке переводчиков-профессионалов?

10. Как называется минимальная значимая единица китайского языка, которая, как правило, соответствует одному слогу и одному иероглифу?

Ключи

1. пиньинь
2. радикал (ключевой знак/ключ)
3. фонетик
4. изолирующий тип языкового строя
5. инициаль
6. финаль
7. принцип концентричности
8. принцип подчинения языковых знаний развитию речи.
9. двусторонний перевод
10. морфема

Ситуационные задачи

1. На первом занятии студент произносит слово «mā» (妈) ровным высоким тоном, но вместо «мама» преподаватель слышит «mǎ» (马) – «лошадь». Студент не понимает, почему его не поняли, ведь он произнёс те же звуки. Какое фундаментальное свойство китайской фонетики делает такую ошибку возможной, и какой методический принцип требует особого внимания к этому на начальном этапе?

2. Преподаватель показывает студентам иероглиф 河 (река). Студент замечает, что слева стоит компонент 氵, и догадывается, что иероглиф связан с водой. Справа он видит компонент 可, который подсказывает ему примерное произношение. Как называется такая двусоставная структура иероглифа, в которой один элемент указывает на значение, а другой – на звучание?

3. Урок китайского языка в группе начинающих начинается всегда одинаково: первые 5 минут преподаватель проводит специальную работу. Он произносит пары слогов, различающихся только тоном («māi – mǎi», «táng – tǎng»), студенты хором повторяют за ним, затем выполняют упражнения на различение близких звуков («sì – shì», «zūn – zhūn»). Эта процедура помогает «настроить» речевой аппарат и слух студентов на китайскую фонетику перед основной работой. Как называется этот традиционный этап урока китайского языка?

4. Преподаватель пишет на доске предложение: «我去学校» (Я иду в школу). Затем просит студентов заменить слово «学校» на «图书馆» (библиотека), потом на «医院» (больница), на «商店» (магазин). Студенты многократно произносят получившиеся предложения по одной и той же модели. Какой

тип упражнений, направленных на автоматизацию грамматической конструкции, используется в этом случае?

5. На первом курсе студенты изучают конструкцию «是…的» для выражения прошедшего времени с акцентом на обстоятельство. На третьем курсе они возвращаются к этой же конструкции, но уже в более сложных контекстах: в составе придаточных предложений и в письменной речи. Какой методический принцип подачи учебного материала, предполагающий многократное возвращение к пройденным темам на новом уровне сложности, здесь реализован?

6. Преподаватель хочет, чтобы студенты запомнили произношение нового слова «喜欢» (нравиться). Он пишет на доске латинскими буквами «xǐhuan» и ставит над гласными специальные знаки, показывающие высоту тона. Студенты смотрят на эту запись и тренируют произношение. Какая система фонетической транскрипции китайского языка используется в данном случае?

7. На уроке студенты получают задание: один играет роль покупателя, другой – продавца в магазине шелка. Им нужно торговаться, спрашивать о цене, размере и цвете. Студенты используют изученную лексику и грамматику в смоделированной реальной ситуации общения. Какой тип упражнений, максимально приближенный к естественному общению, используется на этом этапе урока?

8. Молодой преподаватель, недавно окончивший вуз, ведёт урок у начинающих. Он старается говорить со студентами только по-китайски, избегая русского языка даже для объяснения новой грамматики. Студенты не понимают объяснений, теряют нить урока и начинают бояться отвечать. Какую специфическую методическую ошибку, характерную для молодых преподавателей, он допустил?

9. На продвинутом этапе обучения преподаватель даёт студентам задание: сначала они читают короткий публицистический текст на китайском и переводят его на русский, а затем берут русский текст аналогичной тематики и переводят его на китайский. Какой вид переводческой работы здесь реализован?

10. Студенты на уроке многократно повторяют за преподавателем отдельные слоги: «mā – má – mǎ – mà», затем тренируют пары слогов с разными тонами: «māma – mǎi», «lǎoshī – lìsài». Преподаватель добивается того, чтобы студенты научились автоматически различать и воспроизводить тоновые контрасты. Для тренировки какого именно элемента китайской фонетики предназначены эти упражнения?

Ключи

1. Тональная система (четыре основных тона + нейтральный тон); реализуется принцип подчинения языковых знаний развитию речи и обязательное приоритетное обучение фонетике на начальном этапе.

2. Фонетико-семантическая структура – иероглиф состоит из радикала и фонетика.
3. Фонетическая зарядка (фонетическая разминка)
4. Подстановочные упражнения
5. Принцип концентричности подачи учебного материала
6. Пиньинь
7. Ситуативно-ролевые упражнения (речевые / коммуникативные упражнения).
8. Чрезмерное использование китайского языка на начальном этапе; нарушение принципа учёта родного языка и принципа сознательности обучения.
9. Двусторонний перевод
10. Тоны

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания китайского языка» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзамена.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

На зачетах студенты должны показать **знания теоретического и практического материала, а также умение** давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание	6	4	2	0

терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров Примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Экзамен проводится в устной форме, магистрант должен дать развернутый ответ на вопросы, указанные в билете. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует

Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

На зачетах и экзамене также учитывается:

1. владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
 - планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
 - составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
 - анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачетах и экзамене** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,

- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Формулировка вопросов билета вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Шкала оценивания курсовой работы (указан максимальный балл)

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по отдельной шкале.

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельного практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности

Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительным и нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстрировал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»