

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f86692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Национальный суверенитет

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2026

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-5 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; а также участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК- 6 Способен формировать перечень приемлемых вариантов управленческого решения, проводить экспертную диагностику ситуации, оформлять управленческое решение, проводить политическую экспертизу уже принятого управленческого решения, его оценивать и давать рекомендаций по его корректировке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцен ивае	Уровень сформир	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оцениван
--------------	--------------------	----------------------	------------	------------------------	-------------------

мые комп етен ции	ованност и				ия
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Политико-управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать политические решения; анализировать и применять политические технологии Владеть: Способностью отбирать политико-управленческую информацию из интернет-ресурсов; знаниями технологий политического консалтинга	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Политико-управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать политические решения; анализировать и применять политические технологии Владеть: Способностью отбирать политико-управленческую информацию из	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической

			интернет-ресурсов; знаниями технологий политического консалтинга		подготовк и.
СПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Наиболее эффективные методы для использования их в профессиональной деятельности и управленческой практике; приемы поведения экспертизы принятого решения, обзоров, аналитических материалов Уметь: Собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, проводить экспертную диагностику; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и управленческой деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения знаний в профессиональной деятельности и управленческой практике. Владеть: Основами анализа управленческих решений процессов, практик; концепциями современной науки о принятии управленческого решения; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам политических процессов; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину	Работа на	Знать: Наиболее	Устный	Шкала

	тый	учебных занятиях Самостоятельная работа	эффективные методы для использования их в профессиональной деятельности и управленческой практике; приемы поведения экспертизы принятого решения, обзоров, аналитических материалов Уметь: Собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, проводить экспертную диагностику; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и управленческой деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения знаний в профессиональной деятельности и управленческой практике. Владеть: Основами анализа управленческих решений процессов, практик; концепциями современной науки о принятии управленческого решения; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам политических процессов; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др	опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	оценивани я устного опроса; Шкала оценивани я доклада; Шкала оценивани я реферата; Шкала оценивани я презентац ии; Шкала оценивани я практичес кой подготовк и.
СПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические	Устный опрос	Шкала оценивани я устного опроса

			основания изучения политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы Уметь: формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; способностью самостоятельно выявлять глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с тенденциями и вызовами политической системы		
--	--	--	---	--	--

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические основания изучения политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико- культурные, социально- экономические и общественно- политические процессы Уметь: формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; способностью самостоятельно выявлять глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико- культурные, социально- экономические и общественно- политические процессы с тенденциями и вызовами	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивани я устного опроса; Шкала оценивани я доклада; Шкала оценивани я реферата; Шкала оценивани я презентац ии; Шкала оценивани я практичес кой подготовк и.
--	-----------------	--	--	---	---

			политической системы		
--	--	--	----------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию государственный суверенитет.
2. Разграничьте понятия народный, национальный и государственный суверенитет
3. Какие подходы к понятию «суверенитет» существуют в историко-правовой теории?
4. В чём отличие государственного суверенитета от национального суверенитета?
5. Контекст зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.
6. Охарактеризуйте государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства
7. В чём заключается доктрина «разделенного» суверенитета?
8. В чём заключается доктрина «ограниченного» суверенитета?

9. Что отличает историю формирования представлений о суверенитете в России?
10. Как суверенитет был связан с идеей самодержавия до революции 1917 г.
11. Как понимание суверенитета изменилось после революции?
12. Охарактеризуйте Декларацию от 12 июня 1990 г. № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики»
13. Исторический период «парада суверенитетов» в России.
14. Проследите эволюцию государственного суверенитета в России от «парада суверенитетов» к суверенной государственности Российской Федерации.
16. Дайте характеристику федералистской модели суверенитета в России.
17. Приведите примеры практики Конституционного Суда в сфере конституционно-правового регулирования суверенитета в Российской Федерации.

Примерная тематика докладов:

1. Конституционная доктрина государственного суверенитета в Российской Федерации.
2. Типология государственного суверенитета и его юридические формы.
3. Суверенитет в системе федеративных отношений
4. Сущность национального суверенитета согласно Конституции РФ.
5. Государственные символы как признак государственного суверенитета
6. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека.
7. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные соглашения, участником которых является Российская Федерация
8. Суверенитет как проблема государственной безопасности.
9. Федералистская модель суверенитета в России и перспективы ее развития.
10. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции.
11. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере.
12. Продовольственный суверенитет и его защита.
13. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.
14. Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.

Примерная тематика рефератов:

1. Концепция «автаркии» Аристотеля.
2. Жан Боден – основатель теоретической концепции суверенитета.
3. Эволюция концепции суверенитета в советской политико-правовой мысли.
4. Роль Конституционного Суда РФ в переосмыслении понимания концепций суверенитета.
5. Глобализация: проблемы определения понятия и содержания.
6. Основные направления влияния глобализации на государство и право.
7. Формально-юридический и фактический суверенитет.
8. Проблема делимости суверенитета в федерациях.
9. Риски, вызовы и угрозы государственному суверенитету: проблемы определения понятия.
10. Основные факторы ослабления суверенитета современного государства: общая характеристика.
11. Гарантии суверенитета современного государства: общая характеристика.
12. Проблема суверенитета непризнанных государств.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.

2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерная тематика презентаций:

1. Многообразие подходов к определению понятия «глобализация» и ее основные черты.
2. Экономический аспект глобализации: общая характеристика.
3. Государственно-правовой аспект глобализации: общая характеристика.
4. Культурный аспект глобализации: общая характеристика.
5. Социальный аспект глобализации.
6. Экологический аспект глобализации: общая характеристика.
7. Основные подходы к определению понятия «суверенитет».
8. Свойства суверенитета современного государства: основные подходы.
9. Народный, национальный, государственный суверенитет.
10. Формально-юридический и фактический суверенитет современного государства.
11. Понятие федерализма: основные подходы.
12. Воздействие принципов федерализма на содержание суверенитета: история и современность.
13. Возникновение и развитие российского федерализма в контексте реализации суверенитета.
14. Суверенитет и федеративное устройство современной Российской Федерации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Зарождение доктрины суверенитета в политико-правовой мысли Древней Греции и Древнего Рима.
2. Концепция верховной власти в зарубежной политико-правовой мысли Средних веков.
3. Концепции суверенитета в зарубежной политико-правовой мысли Нового времени.
4. Концепции суверенитета в зарубежной политико-правовой мысли Новейшего времени.
5. Теории самодержавия в отечественной политико-правовой мысли XV-XVII в.в.
6. Фактическое утверждение принципа абсолютного государственного суверенитета в российской политической практике XVIII в. и его теоретическое осмысление.
7. Концепции суверенитета в отечественной политико-правовой мысли XIX – н. XX в.в.
8. Развитие концепции суверенитета в советской политико-правовой мысли.
9. Концепция «органического единства» суверенитета СССР и суверенитета союзных республик в его составе.
10. Этапы переосмысления понимания суверенитета в современной Российской Федерации.
15. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации о суверенитете.
16. Многообразие подходов к определению понятия «глобализация» и ее основные черты.
17. Экономический аспект глобализации: общая характеристика.
18. Государственно-правовой аспект глобализации: общая характеристика.
19. Культурный аспект глобализации: общая характеристика.
20. Социальный аспект глобализации.
21. Экологический аспект глобализации: общая характеристика.
22. Основные подходы к определению понятия «суверенитет».
23. Свойства суверенитета современного государства: основные подходы.
24. Народный, национальный, государственный суверенитет.
25. Формально-юридический и фактический суверенитет современного государства.
26. Понятие федерализма: основные подходы.
27. Воздействие принципов федерализма на содержание суверенитета: история и современность.

28. Возникновение и развитие российского федерализма в контексте реализации суверенитета.
29. Суверенитет и федеративное устройство современной Российской Федерации.
30. Основные факторы ослабления суверенитета современного государства: понятие и классификация.
31. Риски, которым подвергается суверенитет государства: понятие и классификация.
32. Вызовы суверенитету государства: понятие и классификация.
33. Угрозы суверенитету государства: понятие и классификация.
30. Гарантии суверенитета современного государства: основные: подходы к определению понятия.
31. Общие условия обеспечения суверенитета современного государства: понятие и система.
32. Специальные средства обеспечения суверенитета современного государства: понятие и система.
33. Проблема соотношения концепции государственного суверенитета и международного права: исторический аспект.
34. Основные современные подходы к проблеме соотношения концепции государственного суверенитета и международного права.
35. Непризнанные государства и фактический суверенитет.
36. Несостоявшиеся государства и фактический суверенитет.
37. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.
38. История формирования концепции гуманитарной интервенции.
39. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.
40. Формы защиты государственного суверенитета.
41. Основные механизмы защиты государственного суверенитета.
42. .Гарантии защиты государственного суверенитета.
43. Суверенные права государства.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы,

гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно