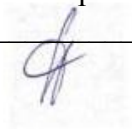


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Ринолалия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия детей и взрослых

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
итого	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Опрос Контрольная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

			обучающихся с ринолалией • требовани я к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требовани я федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требовани я для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • использов ать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • • организов ывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности		ия презентац ии Шкала оцениван ия конспекта
--	--	--	--	--	--

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определяют пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Доклад Контрольная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • методико		
--	--	--	---	--	--

			и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • дефектологическое, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			• современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • применять дефектологическое, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ринолалией • в условиях образовательной		
--	--	--	---	--	--

			организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности организации коррекционно-развивающей среды содержание образовательной деятельности обучающихся с ринолалией с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и	Доклад Контрольная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			инклюзивного образования современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности планировать коррекционной-развивающую		
--	--	--	--	--	--

			деятельность по речевому развитию детей с ринолалией • в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> методикой обучения детей с ринолалией • с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и		
--	--	--	--	--	--

			инклюзивного образования • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ринолалией • в условиях образовательной организации дошкольного		
--	--	--	---	--	--

			уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ринолалией методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией • основы математической обработки информации • теоретические подходы к анализу речевых нарушений психолого-педагогические характеристики обучающихся с ринолалией с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования проводить анализ	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ринолалией • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с	Доклад Контроль ная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования клинико-психолого-педагогическими классификациям и нарушений развития у лиц с ринолалией • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции		
--	--	--	---	--	--

			речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			дошкольниками с ринолалией реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией учитывать индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ринолалией		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ринолалией	Доклад Контроль ная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			<i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования,		
--	--	--	---	--	--

			воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией		
ДПК - 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - методику психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией - методы оценивания анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК - 1	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - методику психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией - методы оценивания	Доклад Контроль ная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала

			анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией Владеть: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией		оценивания контроль ной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5

Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1 Какой вид классификации функциональных дисфоний наиболее приемлем и информативен для организации коррекционной работы в условиях логопедического кабинета поликлиники? Почему?

2 Что обозначает принцип «диагностики от противного» при определении функционального или органического характера нарушения функции голосового аппарата?

3 Какие группы факторов, на ваш взгляд, играют наиболее значимую роль в возникновении дисфонии у педагогов? У дошкольников? Почему?

4 Каковы основные акустические признаки гипертонусной дисфонии?

5 Опишите механизм возникновения гипертонусных и спастических дисфоний.

6 Определите, в чем сходство и в чем различие гипертонусных и спастических дисфоний. Назовите субъективные жалобы людей, страдающих гипертонусными дисфониями.

Примерные темы рефератов

1. Цели, задачи, направления и принципы фонопедической работы с больными с ринолалией.
2. Этапы фонопедической коррекции при органической ринолалии.
3. Этапы коррекции звукопроизношения при ринолалии.
4. Назовите основные этапы фонопедической работы при ринолалии.
5. На каком из этапов коррекционная работа строится с учетом типа мышечных нарушений?
6. Обоснуйте значение дооперационного этапа в общем процессе коррекции открытой ринолалии..
7. Расскажите о структуре логопедического занятия при ринолалии..

Примерные темы эссе

1. Этиопатогенетические механизмы ринолалии.
2. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с ринолалией.
3. Ринолалия как нарушение речи.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
6. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Примерные темы докладов

1. Анатомические особенности голосо-речевого аппарата у здоровых детей.
2. Особенности строения и развития голосового аппарата у детей с ринолалией.
3. Классификация расщелин верхней губы и неба.
4. Причины возникновения расщелин.
5. Особенности воспитания и обучения детей с ринолалией.
6. Этиопатогенез нарушений голос и произносительной стороны речи при ринолалии.
7. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
8. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
9. Методики коррекционного воздействия при ринолалии.
10. Коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией

Примерные темы презентаций

1. Демонстрация артикуляционных профилей.
2. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.
4. Создание картотеки.
5. Планирование фронтальных занятий.
6. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
7. Анализ логопедического занятия.
8. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.

9. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.

Примерные контрольные работы

1. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы.
2. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
3. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине.
4. Астенический синдром: причины и характеристика.

Примерные темы для конспектирования

1. Стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ринолалией в процессе подготовки к школе.
2. Компоненты педагогического сопровождения личностного развития обучающегося с ринолалией.
3. Особенности развития ВПФ дошкольников с ринолалией.
4. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность.
5. Методики исследования готовности к школьному обучению детей с ринолалией.
6. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
7. Организация коррекционно-педагогической работы.
8. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
9. Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ринолалией.
10. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ринолалией.
11. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ дошкольника с ринолалией.
12. Сенсорное развитие дошкольника с ринолалией.
13. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ринолалией.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также написание доклада, реферата, эссе, презентации, конспектов и контрольных работ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Незачтено