

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой

/Киселев В.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; уметь: - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; уметь: - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками владеть: - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия.	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные веществ.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устных опросов

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».
2. Раскройте понятие психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.
3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.
4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.
5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение деятельности педагога-психолога.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
8. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
9. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояние сознания» при реализации аддиктивного поведения.
10. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.
11. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.
12. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
13. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).
14. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
15. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
16. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.
17. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
18. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
19. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
20. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Темы конспектов

1. Феноменология аддиктивного поведения.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал).
9. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Темы презентаций

1. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.
2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.
3. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.
4. Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.
5. Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).
6. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.
7. Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.
8. Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.
9. Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
10. Опишите модели формирования аддиктивного поведения.
11. Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.
12. Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
13. Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
14. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.
15. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.
16. Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.
17. Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.
18. Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.
19. Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.
20. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».

Темы докладов

Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».

Доклад «Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Вопросы к экзамену

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманического и наркотического вещества.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.

25. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
16-13	Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.
12-8	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.
7-0	Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

