

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:46:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 26.02.2025,
протокол №8

Зав.каф  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социолингвистика
Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский,
немецкий)

Присваиваемая квалификация:

Магистр
Форма обучения
очная

Москва
2025

Начало обучения 2025 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата

			подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.		Шкала оценивания контрольных заданий
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям. Обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить		

			отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готов к работе в коллективе; обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений		

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Устный опрос на практических занятиях - до 10 баллов
2. Подготовка реферата – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Опрос на практических занятиях - до 10 баллов
2. Подготовка реферата – 15 баллов
3. Контрольные задания – 25 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 3.1. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос о предмете социолингвистики.

Задание 2. Изложите теорию о воздействии языка на культуру Э. Сепира и Б. Уорфа.

Задание 3. Выполните тест.

1. Социолингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются...

- a) письменная и устная форма речи;
- b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- c) функциональные стили языка;
- d) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
- a) диглоссии,
 - b) языковой ситуации,
 - c) языковой политики,
 - d) речевого события.
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
- a) моноглоссия,
 - b) диглоссия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
6. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
- a) лексика, грамматика,
 - b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
 - c) семантика, прагматика, синтактика,
 - d) синтаксис, фонетика.
7. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...
- a) основателям компаративизма,
 - b) Н.Я.Марру,
 - c) Е.Д.Поливанову,
 - d) К. Марксу;
8. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
- a) историей народа,
 - b) грамматической структурой языка,
 - c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
 - d) спецификой языковой картины мира;
9. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

10. Найдите ошибочное суждение:

- а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- в) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- г) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

11. В состав среднерусских говоров входят:

- а) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- б) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- в) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- г) новгородские, вологодские, рязанские...

УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Задание 4. Дополните фразы.

1. «Задача социолингвиста — вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», — писал:
2. «Картина мира» в лингвистике — это:
3. Автором теории воздействия языка на культуру народа является:
4. Английский язык имеет статус временного официального языка в:
5. Безэквивалентной лексикой называют слова
6. Билингвизм — это ситуация, когда ...
7. Будучи основным инструментом общения людей, язык наиболее полно проявляется в:
8. В любом суждении о языке и его свойствах реализуется функция языка:
9. В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
10. В свободном общении людей, целью которого является установление и поддержание контакта, реализуется функция:
11. В социолингвистике язык изучается как:

12. В устно-разговорной сфере невозможно использование такого литературного языка, как:
13. В Швейцарии статус государственного имеют:
14. Два государственных языка в:
15. Два литературных языка в:
16. Диалект как вариант языка возникает, когда:
17. Диглоссия — это:
18. Дистрибутивный анализ — это:
19. Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации:
20. Для языковых ситуаций средневековья характерны:
21. До XVIII в. в России в качестве литературного языка использовался:
22. Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи:
23. Естественный билингвизм — это ситуация, когда:
24. Жаргон используют в речи:
25. Жаргон реализуется:
26. Из перечисленного, воздействие культуры на язык проявляется в сферах:
27. Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв — есть проявление функции:
28. К частным функциям языка относятся:
29. Койне — это:
30. Концепт — это:
31. Креольские языки — это:

32. Креольские языки распространены в:
33. Лакунами называют:
34. Литературный язык противопоставлен:
35. Литературный язык складывается одновременно
36. Мертвые языки — это языки ...
37. На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
38. На фризском языке говорят в:
39. Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
40. Наиболее мелкой единицей диалектного членения национального языка является:
41. Национальный билингвизм — это тип языковой ситуации, когда ...
42. Национальный язык — это:
43. Национальный язык складывается на основе
44. Общепризнанным наследником народного языка является:
45. Общественные функции языка изучаются:
46. Первая лингвистическая модель общения была разработана:
47. Пиджин — это:
48. По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
49. Понятие государственный язык — это:
50. Развитие языка ...

УК 3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

- УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов**
- УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.**

Задание 5. Составьте социолингвистический портрет личности (товарищ, член семьи, ведущий программы, преподаватель и т.п.) по следующему **плану**:

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)
 - а) владение литературным языком
 - б) знание социальных диалектов
 - в) знание территориальных диалектов
 - г) сведения об использовании просторечия
 - д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
2. Социокультурная характеристика
 - а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этнос, конфессии, языки)
 - б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
 - в) социальное происхождение
 - г) социальное положение и экономический статус
 - д) образование и специальность
 - е) принадлежность к социальной группе
 - ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.
3. Социо-и психолингвистическая характеристика
 - а) пол, возраст
 - б) темперамент
 - в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
 - г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Задание 6.

Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей) следующее:

1. Как вы произносите раз^ве или раз^бве
2. Т^опор или т^апор
3. Ж^ара или ж^бра
4. Се^м или се^{мь}
5. д^бверь или дверь, п^етнадцать, п^ятнадцать или п^итнадцать
6. пенсия или пен^бсия
7. танц^евать или танц^авать
8. под ноги или под ноги (например, во фразе «смотри под ноги»).
9. дождь или дожж^ь
10. було^чная или було^шная
11. кр^ем или кр^эм

Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Задание 7.

Возьмите интервью у любого собеседника. Предварительно подготовьте анкету (см. Социолингвистический портрет). Общая тема интервью «Социальная роль человека и ее языковые характеристики

Задания для устного опроса

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Задание 1. Кратко ответьте на вопросы: 1) Кто и когда ввел в научное употребление термин социолингвистика? 2) Какие этапы можно выделить в развитии социолингвистики? 3) В какой период формируется социолингвистика как особое направление в языкознании?

Задание 2. Охарактеризуйте ведущие европейские школы социолингвистики по следующей схеме: 1) Год и место (страна) возникновения научной школы. 2) Ученый – основатель (или основатели) научной школы. 3) Наиболее известные представители научной школы и их основные труды (названия, выходные данные). 4) Теоретическая и методологическая база научной школы, важнейшие понятия и термины. 5) Основные идеи научной школы.

Задание 3. Укажите основные отличия американской социолингвистики от европейских школ социолингвистики.

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте подсистемы литературного языка.

Задание 5. Ответьте на вопросы: 1) Что такое диалект? 2) В чем заключается различие между понятиями территориальный диалект и социальный диалект? 3) Какой термин употребляется в современной социолингвистике для обозначения понятия социальный диалект? 4) Какие типы социальных диалектов выделяет современная социолингвистика? 5) В каких языках различия между гендерлектами (мужской и женской речью) особенно важны и ощутимы? 6) В чем проявляется взаимодействие и взаимовлияние подсистем языка?

Задание 6. Охарактеризуйте понятие «владение языком» с точки зрения лингвистики, указав три важнейших составляющих этого понятия (по Ю.Д.Апресяну).

Задание 7. Охарактеризуйте понятие языковая компетенция говорящего (дихотомия competence / performance по Н. Хомскому).

Задание 8. Охарактеризуйте понятие коммуникативной компетенции (по Д. Хаймсу). Какие компоненты языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности, согласно Д. Хаймсу, наиболее актуальны для социолингвистического описания коммуникативной компетенции?

Задание 9. Охарактеризуйте уровни владения языком, которые принято выделять в практике обучения иностранному языку. 2.2. Внеаудиторная работа 2.2.1 Кейс-задания

Задание 10. Напишите эссе по теме «Языковая политика», включите в него ответы следующие вопросы:

- 1) Что такое языковая политика?
- 2) Какова роль социолингвистических исследований в разработке языковой политики?
- 3) Какова основная концепция языковой политики в России и в каких законодательных актах она отражается?
- 4) Какова специфика языковой политики Европейского Союза (родной язык + два иностранных)?

Тематика рефератов (продвинутый уровень)

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

1. История социолингвистических исследований. Социолингвистика в России и США.
2. Методы социолингвистических исследований. Их особенности.
3. Основные понятия и категории социолингвистики.
4. Понятия коллектива и общности, их соотношение с понятиями народ, нация, государство. Понятие этничности, понятие социальной идентичности. Идиом.
5. Языки различных периодов становления общества.
6. Социальные диалекты.
7. Гендерные различия в языке.
8. Язык и возраст.
9. Языковая ситуация.
10. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России и других странах.
11. Языковые контакты.
12. Субстрат, суперстрат, адстрат.
13. Билингвизм и диглоссия.
14. Языковая политика: определение.
15. Языковые конфликты.
- 16.. Язык как инструмент власти.

Вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистики. Связь ее с другими науками.
2. Основные направления зарубежной социолингвистики.
3. Основные направления русской социолингвистики.
4. Диалектная и литературная разговорная речь.
5. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная диалектная речь. Жаргон.
6. Реконструкция традиционной языковой картины мира как основная задача этнолингвистического исследования.
7. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
8. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
9. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
10. Заимствованная лексика.
11. Отражение в языке материальной культуры народа.
12. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
13. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
14. Цветообозначения и различных языках.
15. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
16. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
17. Системы счисления, их типология.
18. Счетные слова и особые системы счета.
19. Классификационные системы счета.
20. Системы терминов родства, основные типы.
21. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
22. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
23. Соотношение прототипа и понятия.
24. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
25. Язык и стереотипы поведения.
26. Двуязычие и бикультурность.

27. Язык и межкультурная коммуникация.
28. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
29. Обучение иностранному языку и страноведение.
30. Понятие о полуязычии и полукультурности.
31. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
32. Международные языки в прошлом и настоящем.
33. Искусственные языки.
34. Малые народы и их языки в современном мире.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Критерии оценки знаний обучающегося

На зачете:

10-20 баллов

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

0-9 баллов

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40