

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 18:04:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой


/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	4
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	20

Год начала подготовки 2026

- 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности;	Тест Решение ситуационных задач	Шкала оценивания выполнения

			Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	ых задач Ответы на открытые вопросы	ния теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Тест Решение ситуационных задач Ответы на	Шкала оценивания выполнения теста Шкала

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	открытые вопросы	оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--	--	------------------	--

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Chose the one word or phrase that best completes the sentence:

1. The information he gave us _____ convincing. I don't think we should check _____.
A) is, it
B) is, them
C) are, them
D) are, it

2. Look! Goods _____ displayed in the window. The manager says that there will be _____ sale.
A) are, two-days'
B) is, two-day's
C) are, a two-days
D) is, a two day

3. In our group two of us passed the exam, _____ failed it.
A) the other
B) another
C) the others
D) other

4. Why is he so selfish? He never thinks about _____.
A) other
B) the other
C) others
D) the others

5. The next day, Sunday, they both worked _____ from _____ early morning.
A) hardly, the
B) hard, the
C) hard, ____
D) hardly, ____

6. At present time _____ people can afford to travel _____ abroad for their holidays.

- A) less, ____
- B) lesser, the
- C) fewer, ____
- D) fewer, an

7. The professor looked _____ at the students' tests and then began to speak. His quiet voice sounded _____.

- A) quick, terrible
- B) quickly, terrible
- C) quickly, terribly
- D) quick, terribly

8. Higher education in the USA _____ in 1636 when the first colonists _____ Harvard College.

- A) has begun, founded
- B) began, have founded
- C) began, founded
- D) was beginning, have founded

9. It was midnight. She _____ in her lonely room. The shutter driven by the rain _____ against the window

- A) sat, beat
- B) was sitting, was beating
- C) has sat, beat
- D) has been sitting, has been beating

10. I came at 12 o'clock. He _____ the work by that time.

- A) had done
- B) has done
- C) did
- D) was doing

11. He _____ here till he _____ everything.

- A) will stay, doesn't do
- B) will stay, does
- C) stays, will do
- D) stays, will not do

12. He _____ me the book providing I _____ it not later than Monday.

- A) will give
- B) give, return
- C) will give, return
- D) give, will return

13. He was tired and by the time I _____, he _____ asleep.

- A) have come, has fallen
- B) came, fell
- C) came, had fallen
- D) had come, had fallen

14. The rain seems _____. Call the children in. I don't want them _____

- A) to be, to be got wet through
- B) to be starting, to get wet through
- C) to have started, to have got wet through
- D) to have been started, to be getting wet through

15. Mark two modal verbs that express strong obligation/necessity.

- A) Must
- B) Can
- C) May
- D) Should

16. Select two non-finite forms of the verb.

- A) Finite verb
- B) Infinitive
- C) Participle
- D) Personal pronoun

17. Match the term with its definition.

Term	Definition
1. Preposition	A) Connects words, phrases, or clauses
2. Conjunction	B) Replaces a noun to avoid repetition
3. Pronoun	C) Shows the relationship between a noun/pronoun and other words

4. Interjection D) Expresses sudden emotion or feeling

18. Match the tense form and the use

Form	Usage example
1. Present Perfect	A) An action happening exactly now
2. Past Simple	B) Life experience without specifying when
3. Present Continuous	C) A finished fact in the past
4. Future Simple	D) Prediction or spontaneous decision

19. Put the degrees of comparison of the adjective "beautiful" in the right order from lowest to highest degree.

- A) Most beautiful
- B) Beautiful
- C) More beautiful

20. Arrange the stages of parsing a simple sentence in the correct logical order.

- A) Identify secondary parts (objects, attributes, adverbial modifiers)
- B) Find the subject and the predicate (the basis of the sentence)
- C) Define the communicative type (declarative, interrogative, imperative)

Ответы:

- 1. A
- 2. A
- 3. C
- 4. C
- 5. C
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. A
- 11. B
- 12. C
- 13. C
- 14. B
- 15. AD
- 16. BC
- 17. 1-C, 2-A, 3-B, 4-D
- 18. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
- 19. BCA
- 20. CBD

Открытые вопросы

Paraphrase the sentences using Conditional mood and Subjunctive II

1. I don't like plants, so I didn't buy one.
2. The weather hasn't improved, so we can't go out.
3. I wasn't free, so I didn't help.
4. He was angry because she hadn't phoned.
5. I rang the police because I was terrified.
6. She wasn't offered the job so she's upset.
7. She didn't contact you because there weren't any problems.
8. I wasn't on time so he left without me.
9. We didn't book earlier. The flight costs twice as much now.
10. You get so aggressive because you drink so much when we go out.

Ответы:

1. If I liked plants, I would have bought some.
2. If the weather had improved, we could go out.
3. If I had been free, I would have helped.
4. If she had phoned, he wouldn't have been angry.
5. I wouldn't have rung the police if I had not been terrified.
6. If she had been offered the job, she wouldn't be upset.
7. She would have contacted you if there had been any problems.
8. If I had been on time, he wouldn't have left without me.
9. If we had booked earlier, the flight wouldn't cost twice as much now.
10. You wouldn't get so aggressive if you didn't drink so much when we go out.

Ситуационные задачи

1. Your friend asks: "___ you speak French?" Fill in the blank with the correct modal verb expressing ability.
2. You see dark clouds in the sky. Make a prediction about the weather using the Future Simple tense.
3. You want to ask a friend to pass the salt politely at the table. Use "Could you...".
4. Choose the correct reflexive pronoun: — He looked at ___ in the mirror.
5. Complete the dialogue logically:
— Where is my phone?
— It is ___ the table. (Fill in with a suitable preposition of place).
6. Change the direct speech into reported speech: He said, "I am busy."
7. Ask a question to get the underlined information as an answer: "We met at the cinema."
8. Choose the correct quantifier for the uncountable noun: "There isn't ___ milk in the fridge."
9. Combine these two ideas into one complex sentence using "because": "I stayed home. I felt sick."
10. Look at the timeline logic. Yesterday at 5 PM, John was in the middle of reading a book. Write the sentence describing this ongoing past action.

ОТВЕТЫ:

1. Can
2. It will rain soon.
3. Could you pass me the salt, please?
4. himself
5. on
6. He said that he was busy.
7. Where did you meet?
8. much / any
9. I stayed home because I felt sick.
10. Yesterday at 5 PM, John was reading a book.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	20-25
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов,	14-19

пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

