

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172807a0c1859da09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано
и.о. декана факультета физической культуры и
спорта

« 26 » _____ 2024 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Футбол

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

Бакалавр

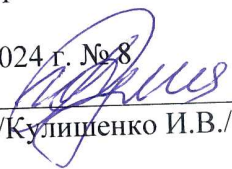
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической
культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

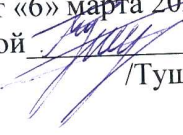
Председатель УМКом


/Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин

Протокол от «6» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой


/Тушер Ю.Л./

Мытищи
2024

Антипов А.В. д.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока «Спортивные игры» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	4
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Футбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01- «Физическая культура», профиль: «Спортивная тренировка».

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории, теории и методик преподавания футбола.
2. Овладение техникой футбольных упражнений.
3. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1: способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока «Спортивные игры» и является обязательной для изучения

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия двигательной деятельности человека», «Динамическая анатомия».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для изучения дисциплин «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Адаптивная физическая культура», «Физиология спорта», «Физическая реабилитация», «Адаптивная физическая культура» и для прохождения производственной практики (педагогической практики) в соответствии с УП.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	10
Практические	30
из них, в форме практической подготовки	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Футбол как учебная и научная дисциплина.			
Тема 1. История развития футбола История возникновения и развития футбола за рубежом. История возникновения и развития футбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры. Основы преподавания футбола. Основные положения при обучении элементов футбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Основы формирования технических приемов.	3	5	5
Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Теоретические основы футбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном). Ознакомление со стойками футболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения. Обучение технике игры вратаря. Обучение ловле и отбиванию мяча. Ввод мяча в игру ногой и рукой.	3	5	5
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в футболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом. Удары по мячу ногой. Обучение ударам по мячу ногой различными способами (внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой).	2	5	5
Тема 4. Виды и характер соревнований по футболу. Виды соревнований по футболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по футболу (официальные, товарищеские матчи и турнир. Судейство соревнований по футболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований. Остановки мяча разными способами.	2	5	5
Раздел II. Техника игры футбол.			
Тема 1. Обучение ударам по мячу головой средней частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение ударам по мячу головой боковой частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение остановки мяча разными частями стопы. Обучение остановки мяча бедром, грудью, головой.		5	5
Тема 2. Удары по мячу головой. Ведение мяча и обводка. Обучение ведению мяча носком, внешней и внутренней частью подъема. Обучение обводке разными способами (на скорости, с помощью финтов). Отбор мяча. Обучение отбору мяча выпадам. Обучение отбору мяча в подкате. Обучение отбору мяча перехватом.		5	5
Итого:	10	30	30

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов/семестр
Обучение технике выполнения ударов по мячу	Проведение упражнений на освоение ударов серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней, затем внешней частью подъема, удар носком.	2/4
Приемы игры вратаря в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Проведение упражнений на ловлю, отбивание, переводы и броски мяча.	2/4

Изучение остановки мяча.	Занимающиеся упражняются в парах, сочетая удар с остановками подошвой. Упражнение выполняют и правой и левой ногой	2/4
Основы техники и методика обучения отбора и обработки мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Проведение упражнений на пассивный отбор, на отбор мяча толчком, отбор мяча подкатом	2/4
Выносливость при беге на длинные дистанции	равномерный непрерывный бег (от 30 минут до 3+ часов); прогрессивный бег (от 40 минут до 2 часов с периодами прогрессии от 10 до 30 минут); переменный непрерывный бег/фартлек (от 30 минут до 2 часов с многократными интенсивными включениями от 30 секунд до 20 минут)	2/4
Ведение мяча при сопротивлении противника.	Вначале противник дает возможность обводить себя, затем все более активно стремится отобрать мяч у ведущего. В заключение ведение и обводку совершенствуют в игровых упражнениях и в двусторонней игре.	2/4
Обучение ударам по мячу головой	Проведение упражнений на освоение удара лбом, а затем — удара боковой частью головы. Выполняют по подвешенному мячу, а далее по мячу, подброшенному партнером.	2/4
Игры для совершенствования техники в соревновательных условиях	Игры с перемещениями игроков. Игры с передачами мяча. Игры с атакующим ударом	2/4
Тактика конкретной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.	Проведение упражнений на общую и специальную тактическую подготовку	2/4
Тактика конкретной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.	Обучение действиям без мяча - выборе места и с мячом - при второй передаче, "подаче, нападающем ударе.	2/4
Тактика игры в защите (индивидуальные и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.	Игры на умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне	2/4
Владение мячом (финты, приемы) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Игры на обучение сохранению мяча, обыгрывание соперника, освобождение от его опеки	2/4
Развитие скоростно-силовых способностей игроков	Выполнение упражнений на преодоление тяжести массы тела самого спортсмена (прыжки в высоту; прыжки в длину — во время подката, выбивания мяча; прыжки в сторону — у вратарей; резкий старт и изменение направления во время бега и т.п.); преодоление силы, связанной с ударами по мячу, вбрасывание мяча; преодоление силы, вызванной силовым сопротивлением соперника.	2/4
Работа с корпусом во избежание излишнего напряжения в спине	Выполнение упражнений силового характера	2/4
Когнитивная тренировка	Занятие, которое активизирует интеллект: память, логику, анализ, креативность и быстроту принятия верных решений	2/4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной	Методическое обеспечение	Формы отчетности
-------------------------	-------------------	------------	-----------------------	--------------------------	------------------

го изучения		часов	работы		
Использование подвижных игр при обучении футболу	Игры для формирования тактического мышления	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования быстроты принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Изучение терминологии и жестикуляции в футболе	Командные жесты. Имитационные жесты Условные жесты	2	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	2	Подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	План-конспект урока
Конспектирование содержания практических занятий	Самостоятельное осмысливание, анализ и повторение учебного материала.	2	Подготовка к тестовому заданию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестовое задание, доклад
Планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	2	Подготовка доклада, подготовка к тестовому заданию, подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, тестовое задание, устный опрос, реферат
Педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Использование специальной футбольной терминологии. Требования к демонстрации рабочих жестов. Написание положения о соревнованиях по футболу.	Лит. источники 1,2,3	Самостоятельное написание положения о соревновании.
Работа с интернет-источниками	Задания на поиск и обработку информации. Задание на организацию взаимодействия в сети.	2	Реферат-обзор Анализ существующих рефератов в сети на данную тему Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание	Лит. Источники 1,2,3	Выступление перед аудиторией с рефератом Доклад

Самостоятельное проведение учебного занятия с занимающимися	Посещение учебных занятий по футболу	2	Написание конспекта, анализ проведенного занятия	Лит. Источники 1,2,3	План-конспект
Организация работы по футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по футболу. Праздники, массовые мероприятия	4	Подготовка доклада, подготовка к тестовому заданию, подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, тестовое задание, устный опрос, реферат
Всего		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала

физиологическ ой характеристик и нагрузки, анатомо- физиологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста			методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;	Практическая подготовка	оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка
ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект Практическая	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового

физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	подготовка	задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. -проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. -использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала

			учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность		оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания практической подготовка

Шкала оценивания практической подготовки

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		5	4	3	5	4	3
1.	Челночный бег 30 м. (3 x10 м)	8.7	9.3	9.1	7.8	8.3	8.7
2.	Прыжок в длину с места, см.	210	205	200	235	230	220
3.	Удары по мячу в цель, кол-во попаданий.	8	7	6	9	8	7
4.	Бег 30 м., с ведением мяча, с.	5.3	5.5	5.7	4.3	4.6	4.8
5.	Жонглирование мяча (комплексное) Кол-во ударов	30	25	22	40	35	32
6.	Челночный бег 4 x 9 метров, сек	9,9	10,4	11.0	9,2	9,6	10,1
7.	Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек.	7.0	7.5	8.0	6.0	6,5	7.0

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1 0
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
Итого максимальное количество		

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад
 Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад
 Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад
 Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Итого: 15 баллов	

Шкала оценивания тестирования

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Шкала оценивания комплекса подводящих упражнений

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие, в основном, выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или

выполняет учебный норматив		в нестандартных и сложных, в сравнении с занятием, условиях	одна грубая ошибка
----------------------------	--	---	--------------------

Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Шкала оценивания плана-конспекта

Оценка	Критерии
5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные требования. Используются различные методы и технологии.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий. При разработке плана-конспекта допущены ошибки.
3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения плана-конспекта, соблюдены основные методические требования. Преобладал 1-2 методических приема.
2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект, при разработке плана-конспекта студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России и СССР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.

17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Примерная тематика рефератов

1. История развития футбола за рубежом.
2. История развития футбола в России и СССР.
3. Основы преподавания футболу в ДЮСШ.
4. Основы преподавания футболу в СШОР и УОР.
5. Внеурочная работа по футболу.
6. Судейство соревнований по футболу в разных соревнованиях.
7. Развитие футбола в Московской области.
8. Футбол в современном Олимпийском движении.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
10. ОРУ на занятиях по футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по футболу.
12. Структура тренировочного занятия по футболу.
13. Эволюция правил соревнований по футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
17. Организация соревнований по футболу.
18. Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Примерная тематика докладов

1. Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок юных футболистов разного возраста;
2. Методические подходы к совершенствованию технической подготовленности юных футболистов разного возраста;
3. Методические подходы к совершенствованию тактической подготовленности юных футболистов разного возраста в процессе многолетней спортивной тренировки;
4. Развитие физических качеств и их проявлений у юных футболистов разного возраста;
5. Психологическая подготовка юных футболистов;
6. Методики анализа тренировочной и соревновательной деятельности юных футболистов;
7. Физиологические особенности тренировки юных футболистов разного возраста;
8. Современные тенденции развития детско-юношеского футбола в России и за рубежом.
9. ФК «...» (по выбору) - легендафутбола.
10. Футбол: интересные факты
11. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря).

Примерная тематика устного опроса

1. Состояние и развитие футбола в мире.
2. История развитие женского футбола.
3. Чемпионаты мира и Европы.
4. Ведущие футболисты мира.
5. Причины травматизма во время занятий футболом. Меры предупреждения травматизма.
6. Гигиенические требования к занимающимся спортом.
7. Правила игры. Разбор правил игры.
8. Капитан команды, его права и обязанности.
9. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
10. Футбольные поля и площадки для футбола. Требования к местам занятий.
11. Методики тренировки вратарей.

Примерная тематика плана-конспекта

1. История развития футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в футболе.
3. Методика обучения тактики игры в футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе

5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.

Примерный вариант тестового задания

1. Какая страна считается родиной футбола?

1. Италия
2. Англия.
3. Португалия
4. Бразилия

2. Где был сыгран первый Кубок мира ФИФА?

1. Уругвай.
2. Милан
3. Роттердам
4. Мехико

3. Если игрок забивает в свои ворота, этот гол называется?

1. Супер гол
2. Взятие ворот
3. Автогол.
4. Курьезный гол

4. Сколько игроков одновременно находится на поле с обеих сторон?

1. 11 игроков
2. 25 игроков
3. 15 игроков
4. 22 игрока.

5. Какая страна чаще всего и сколько раз выигрывала чемпионат мира?

1. Бразилия
2. Франция
3. Португалия
4. Италия

6. Назовите размеры футбольных ворот?

1. 5м*2м
2. 7,32м * 2.44м
3. 3м*2м
4. 1.5м*2.5м

7. Как расшифровывается аббревиатура УЕФА?

1. Азиатская конфедерация футбола
2. Международная федерация футбола
3. Европейская ассоциация футбола
4. Союз европейских футбольных ассоциаций

8. Если игрок за матч забил 3 мяча, то он оформил?

1. дубль
2. Хет-трик.
3. Покер
4. Пента-трик

9. Сколько размеров футбольных мячей существует?

1. 2
2. 4
3. 5
6. 6

10. Как называется наивысшая индивидуальная награда для футболистов?

1. Золотой мяч.
2. Серебряный мяч
3. Золотая бутса
4. Золотая подковка

11. Какой клуб в XX ст. 5 раз подряд побеждал в Лиге Чемпионов?

1. Барселона (Испания)
2. Ливерпуль (Англия)
3. Реал Мадрид (Испания).
4. Ювентус (Италия)

12. Если игрок забил больше всех голов в соревновании, его называют?

1. Лучшим бомбардиром.
2. Лучший ассистент

- 3. Лучший голкипер
- 4. Лучший игрок матча

13. Кто выиграл Чемпионат Мира в 2018 году?

- 1. Хорватия
- 2. Франция.
- 3. Бельгия
- 4. Англия

14. Лучшим бомбардиром в истории сборной Португалии является?

- 1. Криштиану Роналду.
- 2. Педру Паулета
- 3. Эйсебио
- 4. Луиш Фигу

15. Автором самого сильного удара в футболе является?

- 1. Лукас Подольски.
- 2. Криштиану Роналду
- 3. Халк.
- 4. Дэвид Бэкхем

Тест о советском и российском футболе

1. В каком году была сформирована сборная СССР?

- 1. 1923
- 2. 1924 год.
- 3. 1931
- 4. 1934

2. Клуб-победитель первого розыгрыша чемпионата СССР по футболу?

- 1. Спартак(Москва)
- 2. Зенит(Ленинград)
- 3. Локомотив(Москва)
- 4. ФК Динамо Москва.

3. В каком году сборная СССР выиграла ЧЕ по футболу?

- 1. 1960 год.
- 2. 1964
- 3. 1958
- 4. 1970

4. Какой советский голкипер является обладателем «золотого мяча»?

- 1. Игорь Беланов
- 2. Олег Блохин
- 3. Алексей Хомич
- 4. Лев Яшин.

5. Назовите самую титулованную команду в истории советского и российского футбола?

- 1. ФК Спартак Москва.
- 2. ФК Докомотив
- 3. ЦСКА
- 4. Зенит

6. В каком году был образован Российский футбольный союз?

- 1. 1912
- 2. 1954
- 3. 1896
- 4. 1980

7. Какое место заняла сборная России на ЕВРО-2008?

- 1. 1-е место
- 2. 3-е место
- 3. 2-е место
- 4. 4-е место

8. За какой английский клуб выступал Андрей Аршавин?

- 1. Челси(Англия)
- 2. Эвертон(Англия)
- 3. Арсенал (Англия)
- 4. Тоттенхэм(Англия)

9. С каким тренером сборная России дошла до четвертьфинала Кубка мира 2018?

- 1. Дик Адвокат
- 2. Станислав Черчесов

- 3.Гус Хиддинг
- 4.Валерий Карпин

10. Как называется второй по силе футбольный дивизион России?

- 1.Юношеская Футбольная Лига(ЮФЛ)
- 2.Премьера-Дивизион
- 3.Профессиональная Футбольная Лига(ПФЛ)
- 4.Футбольная Национальная Лига (ФНЛ).

11. Какой российский клуб первым выиграл Кубок УЕФА, назовите год?

- 1.ФК ЦСКА Москва, 2005
- 2.ФК Zenit С-Пт, 2008
- 3.ФК Локомотив Москва, 2004
- 4.ФК Краснодар,Краснодар,2014

12. С какого года начали разыгрывать Суперкубок России?

- 1.2000
2. 2003
- 3.1998
- 4.2004

13. Кто является лучшим бомбардиром в истории сборной РФ?

- 1.Артем Дзюба
- 2.Владимир Бесчастных
- 3.Роман Павлюченко
- 4.Александр Кержаков.

14. Автором самого быстрого мяча на ЕВРО-2004 стал?

- 1.Дмитрий Кириченко
2. Сергей Алейников
- 3.Артем Дзюба
- 4.Валерий Карпин

15. Какую команду Санкт-Петербургский Zenit обыграл в финале Кубка УЕФА 2008?

1. Энкамп(Андорра)
- 2.ФК Рейнджерс (Шотландия).
- 3.Севилья(Испания)
- 4.Болтон(Англия)

Примерные комплексы сюжетных и бессюжетных игр

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

Задание на практическую подготовку

1. Проведение упражнений на освоение ударов серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней, затем внешней частью подъема, удар носком.
2. Проведение упражнений на ловлю, отбивание, переводы и броски мяча.
3. Занимающиеся упражняются в парах, сочетая удар с остановками подошвой. Упражнение выполняют и правой и левой ногой
4. Проведение упражнений на пассивный отбор, на отбор мяча толчком, отбор мяча подкатом
5. Обучение не отдельному приему, а целостному действию в нападении и защите. Если игроку не удастся выполнить прием как целостное действие, следует разучивать его по частям, начиная с ведущих элементов.
6. Изученные приемы закрепляют и совершенствуют в условиях, приближенных к игре.
7. Вначале противник дает возможность обводить себя, затем все более активно стремится отобрать мяч у ведущего. В заключение ведение и обводку совершенствуют в игровых упражнениях и в двусторонней игре.
8. Проведение упражнений на освоение удара лбом, а затем — удара боковой частью головы. Выполняют по подвешенному мячу, а далее по мячу, подброшенному партнером.
9. Игры с перемещениями игроков. Игры с передачами мяча. Игры с атакующим ударом
10. Проведение упражнений на общую и специальную тактическую подготовки

11. Обучение действиям без мяча - выборе места и с мячом -при второй передаче, "подаче, нападающем ударе.
12. Игры на умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне
13. Игры на обучение сохранению мяча, обыгрывание соперника, освобождение от его опеки
14. Выполнение упражнений на преодоление тяжести массы тела самого спортсмена (прыжки в высоту; прыжки в длину — во время подката, выбивания мяча; прыжки в сторону — у вратарей; резкий старт и изменение направления во время бега и т.п.); преодоление силы, связанной с ударами по мячу, вбрасывание мяча; преодоление силы, вызванной силовым сопротивлением соперника.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формами текущего контроля устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева и др. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>

2. Теория и методика футбола : учебник /под ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова - Москва : Спорт, 2018. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017988.html>
3. Чинкин, С. С. Методика преподавания футбола в ВУЗе : учебное пособие / С. С. Чинкин, И. Х. Вахитов, А. В. Изосимова и др. - Казань : Центр информационных технологий КГАВМ, 2020. - 103 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/KazGAVM-126.html>

б) дополнительная литература:

1. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126641.html>
2. Изаак, С. И. Технологии управления в футболе : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2022. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/948659> — Текст : электронный.
3. Костюкевич, В. М. Модели тактики игры в футболе / В. М. Костюкевич, Е. П. Врублевский. — Москва : Спорт, 2020. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98636.html>
4. Крысанкин, И. В. Воспитание скоростно-силовых качеств у студентов средствами футбола : учебно-методическое пособие к практическим занятиям. — Москва : МИИТ, 2019. — 51 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115926.html>
5. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. - Москва : Человек, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132208.html>
6. Пешехонов, Д. М. Подвижные игры для футбольных тренировок. — Москва : Спорт, 2023. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128301.html>
7. Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутын, А. О. Миронов [и др.]. — Москва : Дело, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127589.html>
8. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828>
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол». — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123637.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения \(gurpros.ru\)](http://gurpros.ru)

Виртуальная образовательная среда Просвет

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.rfs.ru – Российский футбольный союз

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows

Linux Alt Образование

Microsoft Office 2010

LibreOffice
АПК Спортивный психофизиолог
(Прибор для оценки функционального состояния органов дыхания «ПРЕССОТАХОСПИРОГРАФ
ПТС-14П-01» и к нему ПО и драйвера в составе
Медицинская программа «Регистратура кабинета ФД», Microsoft SQL 2005)
Adobe Acrobat
Sumatra
K-Lite Mega CodecPack
1С
FastStone Image Viewer
VLC Media pleer

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.