Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 15:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« »_____20__ г.
Начальник управления _____
/Миронкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « »_____20__ г. №____
Председатель _____
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Институты современной демократии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и права
Протокол от «05» 05 20 20 г. № 12
Зав. кафедрой_____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Егоров Владимир Георгиевич
Доктор исторических наук,
заведующий кафедры политологии и права.

Рабочая программа дисциплины «Институты современной демократии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения…….....4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……4

3.Объем и содержание дисциплины …….5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..11

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..31

7. Методические указания по освоению дисциплины……35

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….35

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению; формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности понимания истории демократических идей;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области политического лидерства;
- обеспечить понимание своеобразия демократических политических режимов;
- научить ориентироваться в современных государственных демократических политических институтах;
- овладение методологией анализа современных правотворческих и правоприменительных демократических институтах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 - Педагогическое образование квалификации Бакалавр настоящая дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.01.). На его основе выстраивается группа других специальных курсов – спецкурс по политической социологии, спецкурс по политическому правоведению, спецкурс по избирательным системам и избирательным технологиям и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в политологическом ключе знания, полученные из других социогуманитарных дисциплин – политологии, права, истории, социологии, философии, экономики и т.д.

Полученные в ходе изучения дисциплины –Институты современной демократии знания о политике как специфической сфере жизнедеятельности общества выступают базой для формирования у студентов представлений о мире, социуме, социальных явлениях и процессах, которые в целостном виде формируется философией и социологией. Дисциплина Институты современной демократии знакомит студентов с основными положениями современных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование политической системы страны; её институтов, дает общее представление об организации и функционировании органов государственной власти.

Излагаемые в рамках изучения «Институты современной демократии» концепции отечественных и зарубежных авторов о природе и сущности политики, государства, гражданского общества могут являться теоретико-методологической основой для изучения отечественной истории новейшего периода.

Для изучения «Институты современной демократии» студентам необходимо предварительно изучить содержание следующих дисциплин: История, Политология, Правоведение; Конституционное право: Психология.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16

Контроль	7.8

Форма контроля –зачет в 9-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции Лекции	Практические занятия
1.	**2.**	**3.**
Тема 1. Классическая демократия: Афины. Афины – наиболее инновационный и передовой «город-государство», или полис, среди многих других соперничающих сообщество Греции. 800-500 г. д.н.э. – складывание цивилизации городского образца. Доминирование «клановой» и «племенной» иерархии. Нарушение политической преемственности ранних городов-государств появлением «тиранов» или автократов (650-510 гг. д.н.э.) возникновение на Хиосе в середине VIв. д.н.э. первого «демократического» общества, его характерные особенности. Принципы обоснования, ключевые особенности и общие условия классической демократии.	2	4
Тема 2. Республиканизм: свобода, самоуправление и активный гражданин. Упадок и возвращение homopoliticus. Развитие сложной сети королевств, княжеств и герцогств, возникновение новых центров власти в больших и малых городах. Итальянские города-государства Флоренция, Венеция и Сиена, развитие городских центров в Европе. Перековка республиканизма. Города-республики: нововведения в управлении. Республиканизм, выборное правительство и народный суверенитет. От гражданское жизни к гражданское славе. Республика и общая воля. Протекционный республиканизм. Республиканизм развития. Общественное и частное. Фундаментальное значение свободы в республиканской традиции.	2	4
Тема 3. Развитие либеральной демократии. Власть и суверенность. «Левиафан» Т. Гоббса (1651 г.) Конфликты интересов и борьба за власть, определение естественного состояния человека. Гражданство и конституционное государство. «Два трактата о правлении» Дж. Локка, 1690 г. Разделение властей по Ш. Монтескье. Идея протекционистской демократии: резюме и дополнения. Джеймс Мэдисон, Иеремия Бентам, Джеймс Милль. Проблема партий. Подотчетность и рынки. Свобода и развитие демократии. Опасности деспотической власти и разросшегося государства. Представительное правление. Список преимущество и недостатков бюрократического правления, согласно Дж. Миллю. Подчиненность женщин.	2	4

Конкурирующие концепции «целей правления».		
Тема 4. Прямая демократия и конец политики. Класс и классовый конфликт. Карл Маркс и Фридрих Энгельс, идея «нейтрального» либерального государства и экономики «свободного» рынка. История как эволюция и развитие капитализма. Элементы способа производства. Теория кризиса по К. Марксу. Две теории государства. Конец политики. Общие характеристики социализма и коммунизма. Конкурирующие концепции К. Маркса. История марксизма.	2	2
Тема 5. Конкурентный элитизм и технократическое мировоззрение. Классы, власть и конфликт, М. Вебер. Бюрократия, парламенты и национальные государства. Конкурентная элитистская демократия. Партийная система и разрушение парламентского влияния. Либеральная демократия на перепутье. Рудименты идеи демократии. Демократия, капитализм и социализм. «Классическая» демократия против современной. От капитализма к социализму: основные элементы теории Й. Шумпетера. Технократическое видение. Конкурентная элитистская демократия.	2	2
Тема 6. Плюрализм, корпоративный капитализм и государство. Групповая политика, правительство и власть. Политика, консенсус и распределение власти. Накопление, легитимация и ограниченная сфера политического. Плюрализм, классический плюрализм, неоплюрализм. Изменчивая форма институтов представительства. Корпоративизм и эрозия парламентской и партийной политики.	2	2
Тема 7. От послевоенной стабильности к политическому кризису: поляризация политических идеалов. Теоретические траектории демократических моделей. Легитимный демократический порядок или репрессивный режим? Перегруженное государство или кризис легитимации? Типы политического принятия. Закон, свобода и демократия. Участие, свобода и демократия.		4
Тема 8. Демократия после советского коммунизма. Историческая обстановка. Триумф экономического и политического либерализма. Новая потребность в марксизме и демократии «снизу».		2
Тема 9. Совещательная демократия и защита публичной сферы. Разум и участие. Цели совещательной демократии. Что называть здравым общественным рассуждением? Объективизм и его критики. Институты совещательной демократии. Совещательные опросы и дни обсуждения. Гражданские присяжные. Развитие механизма обратной связи избирателей и коммуникации граждан. Гражданское образование и государственное финансирование совещательных органов. Ценностный плюрализм и демократия.		4
Тема 10. Демократическая автономия. Обаяние демократии. Принцип автономии. Основные принципы республиканизма развития, либерализма и марксизма. Наследие классической демократической теории и демократической теории XX столетия. Переосмысление демократических институтов. Демократия: двусторонний процесс. Демократическая автономия: совместимость и несовместимость. Политика и частная жизнь: что значит частное? Принятие решений в государстве. Усиление демократии в экономической жизни. Демократическая автономия. Демократическое самоуправление. Демократическое самоуправление и политическая легитимность.		4
Тема 11. Демократия, национальное государство и глобальная система. Демократическая легитимность и границы. Региональные и глобальные		4

потоки: старое и новое. Суверенность, автономия и расхождения. Расхождение 1: мировая экономика. Расхождение 2: международное политическое принятие решений. Расхождение 3: международное право. Расхождение 4: культура и окружающая среда. Итоги: демократия и глобальная система. Переосмысление демократии в глобальную эпоху: космополитическая модель. Утопический проект. Космополитическая демократия, принцип обоснования.		
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоя-тельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Тема1. Классическая демократия: Афины.	1.Афины – наиболее инновационный и передовой «город-государство», или полис, среди многих других соперничающих сообщество Греции. 2.Доминирование «клановой» и «племенной» иерархии.	-	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Реферат
Тема 2. Республиканизм: свобода, самоуправление и активный гражданин.	1.Упадок и возвращение homopoliticus. 2.Развитие сложной сети королевств, княжеств и герцогств, возникновение новых центров власти в больших и малых городах.	-	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ, действующее законодательство, информационно-правовые системы: Гарант и Консультант+	Контрольная работа
Тема 3. Развитие либеральной демократии.	1.Власть и суверенность. 2.Гражданство и конституционное государство.	-	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Нормативные акты.	Промежуточный контроль
Тема 4.Прямая	1. Класс и классовый конфликт.	2	В контакте с	Учебная и научная литера-	Доклады

демократия и конец политики.	2. Карл Маркс и Фридрих Энгельс, идея «нейтрального» либерального государства и экономики «свободного» рынка. 3. История как эволюция и развитие капитализма. 4.Элементы способа производства.		преподавателем вне рамок рас-писания.	тура, СМИ	
Тема 5. Конкурентный элитизм и технократическо-емировоззрение.	1. Классы, власть и конфликт, М. Вебер. 2.Бюрократия, парламенты и национальные государства. 3.Конкурентная элитистская демократия.	2	В контакте с преподавателем вне рамок рас-писания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 6. Плюрализм, корпоративный капитализм и государство.	1. Понятие "политическая культура" в широком и узком смысле слова. 2.Концепция политической культуры Г. Алмонда, ее основные положения. 3.Типологии политической культуры. Содержание и особенности политической социализации.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 7. От послевоенной стабильности к политическому кризису: поляризация политических идеалов.	1.Понятие политических отношений, основные признаки. 2.Правовые и иные средства регулирова-ния политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. 3.Сущность	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	политическо-го процесса, его структура, проблемы типологизации. 4.Формы поведения. Участие в выборах и управлении.				
Тема 8. Демократия после советского коммунизма.	1.Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. 2.Типы политических систем. 3.Современная российская политическая система. 4.Нормативная основа политической системы общества.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 9. Совещательная демократия и защита публичной сферы.	1.Государство как политический институт. 2.Теории происхожде-ния государства. 3.Функции государства и его исторические типы. 4.Формы государственно-го правления и устройства.	2	В контакте с преподавателем вне рамок рас-писания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 10. Демократическая автономия.	1.Политический режим как способ функционирования политической системы.2.Политические режимы, их типология. 3.Этапы становления современной теории демократии.	2	В кон-такте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 11. Демократия, национальное государство и глобальная		2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

система.					
всего		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Права человека в российском и международном праве»» студенты должны обладать следующими компетенциями:

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся **(ДПК-16)**	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. **(ДПК-17)**	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированно-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце-

компе-тенции	сти				нивания
ДПК-16	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знания о предметной области при ответе на вопросы Умение выделять предметную область дисциплины Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	30
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знание об основных этапах становления и развития политической мысли начиная с античности и заканчивая новейшим временем. Владение умением характеризовать современную политику, концепции властных отношений и управления.	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии с сообщением. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Выступление на практическом занятии. Зачет	20
ДПК-17	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знания о предметной области при ответе на вопросы Умение выделять предметную область дисциплины Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	30

			науки		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание об основных этапах становления и развития политической мысли начиная с античности и заканчивая новейшим временем. Владение умением характеризовать современную политику, концепции властных отношений и управления.	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии с сообщением. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Выступление на практическом занятии. Зачет	20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносится один вопрос.

Тематика рефератов по Институтам современной демократии:

1. Особенности развития современной российской политологии.
2. Общая и прикладная политология.
3. Социальные функции политической науки.
4. Российская и мировая политология: черты сходства и специфические особенности.

5. Прогнозирование политики: предел возможностей.
6. Влияние экономики на политику и экономическая политика.
7. Социальная политика в современной России.
8. Мировая политика и геополитическое положение России.
9. Социокультурные основы российской политики.
10. Демократическая политическая система.
11. Национальные модели демократии.
12. Тоталитаризм: миф или реальность?
13. Модернизация и демократизация политической системы.
14. Статика и динамика политических систем.
15. Политическая система понятие и типы современных политических систем;
16. Диктатура: понятие и национальные модели.
17. Механизм выборов и избирательные системы в современном мире.
18. Политическая система современной России.
19. Либерализм и неолиберализм.
20. Консерватизм и неоконсерватизм.
21. Коммунистическая и социал-демократическая идеологии: общее и различное.
22. Политическое лидерство и типы политических лидеров.
23. Политическая элита современной России.
24. Лоббизм как форма политической деятельности.
25. Ресурсы политической власти.
26. Власть президента в России и других странах мира: сравнительный анализ.
27. Законодательные органы власти (парламенты): понятие, типы, мировой и российский опыт.
28. Исполнительные органы власти (правительства): понятие, типы, мировой и российский опыт.
29. Современное Российское государство: проблемы становления и развития.
30. Средства массовой информации как институт гражданского общества в России и мире.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Объектом политологии является…
Варианты ответа:
A) Политическая коммуникация;
B) Эмпирический анализ политических событий, происходящих в данный момент в данной стране;
C) Общество, включая политическую сферу его жизнедеятельности;
D) Политическая мысль с древнейших времен до нашего времени.

2. Датой всемирного признания политологии как науки считается…

Варианты ответа:

A) Создание в 1949 г. при ЮНЕСКО Международной ассоциации политической науки;
B) Вступление в 1955 г. Советской ассоциации политической науки в Международную ассоциацию;
C) Выход в свет в 1925 г. книги Ч. Мерриама «Новые аспекты политики»;
D) Создание в 1903 г. Американской ассоциации политической науки.

3. Установите правильную последовательность формирования политологии

1) Этап философского универсализма;
2) Этап формирования междисциплинарной науки о политике;
3) Этап выделения различных подходов к анализу политики;
4) Этап выделения наук о государстве и праве.

Варианты ответа:

A) 1,4,3,2.	B) 3,4,1,2.	C) 1,2,4,3	D) 4,1,2,3.

4. Установите соответствие между трактовками статуса политологии и их предметным содержанием

Трактовки	*Содержание*
1) Политология – частная политическая наука;	a) предметом изучения политологии должны быть общие законы функционирования политики; b) предметом политологии должен быть анализ реальной политической действительности; c) предмет изучения политологии – общее, дифференцированное и конкретное политическое знание; d) предметом политологии должен быть либо анализ властной функции политики, либо исследование политических институтов.
2) Политология – общая политическая наука	
3) Политология – эмпирическая политическая наука	
4) Политология – междисциплинарная, стержневая и интеграционная политическая наука	

Варианты ответа:

A) 1-a; 2-c; 3-b; 4-d.	B) 1- d; 2-c; 3-b; 4-a.	C) 1-b; 2-c; 3-d; 4-a.	D) 1-d; 2-a; 3-b; 4-c.

5. К числу собственно политологических методов исследования относится…

Варианты ответа:

A) Антропологический подход;
B) Политический подход;
C) Анализ документации;
D) Социологический подход.

6. Установите соответствие между группами и входящими в них научными методами

Группы методов	*Методы*

1) Всеобщие методы	a) Системный подход; b) Наблюдение; c) Социологический опрос; d) Институциональный подход; e) Сравнительный подход; f) Критически-диалектический подход; g) Анализ документации.
2) Эмпирические методы	

Варианты ответа:

A) 1–a,d,e,f; 2–b,c,g.	B) 1–b,c,e,f; 2–a,d,g.	C) 1–a,b,c,g; 2–d,e,f.	D) 1–a,b,d,g; 2–c,e,f.

7. Установите соответствие между типом политологической категории и категорией

Тип	*Политологическая категория*
1) Исходная категория	a) «Политическая жизнь» и «политическая система»; b) «Политическая власть» и «политическое управление»; c) «Политика».
2) Фундаментальная категория	
3) Стержневая категория	

Варианты ответа:

A) 1– a; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b;	C) 1– b; 2–c; 3–a.

8. Установите соответствие между функцией политологии и ее содержанием

Функция	*Содержание*
1) Мировоззренческая	a) функция, нацеливающая на применение политологических знаний и рекомендаций в области регулирования политических отношений; b) функция, нацеливающая на предвидение дальнейшего хода развития политических процессов и проведение своевременной корректировки политики; c) функция, нацеливающая на формирование политического мировоззрения в соответствии с научными представлениями о политике, на определение личностью своего места в политической жизни общества; d) функция, нацеливающая на преобразование политической системы на научной основе;
2) Регулятивная	
3) Рационализирующая	
4) Прогностическая	

Варианты ответа:

A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

9. К факторам, придающим политологии актуальность, не относится…

Варианты ответа:

A) Вовлечение в орбиту политики широких масс людей;
B) Стабильность политической жизни современной России;
C) Существенное изменение политической ситуации в нашей стране;
D) Возрастание роли политики в общественной жизни.

10. Политическая мысль включает в себя…

Варианты ответа:

A) Исключительно политические концепции;
B) Исключительно разрозненные высказывания на политические темы;
C) Как разрозненные высказывания на политические темы, так и политические концепции.

11. Установите соответствие между древневосточным политическим трактатом и его содержанием

Политический трактат	*Содержание*
1) «Артхашастра» Каутильи	a) Главная опора правителя – суровые законы, а главная функция государя – законодательная; b) Важнейшим элементом государства являются личные качества правителя; c) Эффективно управлять государством может лишь высокоморальный правитель; d) Главная опора правителя – его вельможи и воины.
2) «Беседы и суждения» Конфуция	
3) «Книга правителя Шан» Шан Яна	
4) «Поучение гераклеопольского царя»	

Варианты ответа:

A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

12. Установите соответствие между именем мыслителя и разрабатываемой им политической проблематикой

Мыслитель	*Проблематика*
1) Платон	a) Оценка государства, не соблюдающего христианские заповеди, как шайки разбойников; b) Государство – результат Божественного установления; c) Исследование государства, основанное на анализе реально действующих стран; d) Разработка проекта идеального государства.
2) Аристотель	
3) Аврелий Августин (Августин Блаженный)	
4) Фома Аквинский	

Варианты ответа:

A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

13. Впервые тезис о необходимости отделения морали от политики изложен в…

Варианты ответа:

A) Теории суверенитета Ж. Бодена;
B) Светской политической доктрине Н. Макиавелли;
C) Естественно-правовой теории Ш. Монтескье;
D) Структурно-функциональной теории Т. Парсонса.

14. Политическими мыслителями, критиковавшими общество, основанное на частной собственности, не являются …

Варианты ответа:
A) Т. Гоббс и Д. Локк; B) К. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн; C) Т. Мор и Т. Кампанелла; D) К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Установите соответствие между направлением политической мысли и именами проповедующих их мыслителей	
Направление политической мысли	*Мыслители*
1) Консерватизм	a) К. Маркс, Ф. Энгельс;
2) Либерализм	b) Э. Бёрк, Ж. де Мёстр;
3) Коммунизм	c) А. де Токвиль, И. Бентам.

Варианты ответа:		
A) 1– a; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b;	C) 1– b; 2–c; 3–a.

16. Установите соответствие между именами мыслителей и основными положениями их теорий	
Мыслитель	*Основное положение политологической теории*
1) Гарольд Лассуэлл	a) Главная политическая проблема современности – столкновение цивилизаций; b) Современным капиталистическим обществом управляет «властвующая элита», представляющая собой союз промышленной, политической и военно-бюрократической группировок; c) Политическая наука должна изучать политическое поведение с помощью психологических методов; d) Современный мир характеризуется крахом социализма и повсеместным торжеством идеи либерализма.
2) СамуэльХантингтон	
3) Френсис Фукияма	
4) Чарлз Миллс	

Варианты ответа:			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

17. Подробные практические рекомендации по управлению княжеством содержал древнерусский трактат…
Варианты ответа:
A) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона; B) «Повесть временных лет» Нестора; C) «Слово Даниила Заточника»; D) «Поучение детям» Владимира Мономаха.

18. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его представителями	
Направление общественно-политической мысли	*Представители направления*

1) Нестяжатели	a) Филофей; b) Нил Сорский; c) Максим Грек; d) Иосиф Волоцкий; e) Вассиан Патрикеев;
2) Иосифляне	

Варианты ответа:

A) 1–a,d; 2–b,c,e.	B) 1–b,c,e; 2–a,d.	C) 1–a,b,c; 2–d,e.	D) 1–a,b,d; 2–c,e.

19. Сторонником сильной царской власти, опирающейся на дворянство, являлся древнерусский публицист XVI века…

Варианты ответа:

A) Андрей Курбский;
B) Юрий Крижанич;
C) Иван Пересветов;
D) Иван Грозный.

20. К числу российских мыслителей XVII-XVIII веков, являвшихся сторонниками абсолютизма, не относится …

Варианты ответа:

A) Александр Радищев;
B) Василий Татищев;
C) Феофан Прокопович;
D) Юрий Крижанич.

21. М. Щербатов, Я. Козельский и С. Десницкий относятся к сторонникам…

Варианты ответа:

A) Западничества;
B) Славянофильства;
C) Марксизма;
D) Идей Просвещения.

22. Установите соответствие между программными документами декабристов и их основными положениями

Программные документы	*Основные положения*
1) «Конституция» Никиты Муравьева	a) Федерация; b) Ветви власти представлены двухпалатным Народным вече (Верховная Дума, Палата Представителей), императором, Верховным судилищем; c) Унитарное государство; d) Конституционная монархия; e) Республика; f) Ветви власти представлены Народным вече, Державной Думой во главе с Президентом, Верховным собором;
2) «Русская правда» Павла Пестеля	

Варианты ответа:

A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.	C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,e,d.

23. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его основными положениями

Направление общественно-политической мысли	*Основные положения*
1) Российское славянофильство	a) Отрицательная оценка реформ Петра I как явлений, породивших раскол в русском обществе; b) Необходимость политического развития России собственным, самобытным путем; c) Идеальная форма правления для России – республика или конституционная монархия; d) Положительная оценка реформ Петра I как мероприятий, приобщивших Россию к европейской культуре; e) Необходимость заимствования и применения в России западного политического опыта; f) Идеальная форма правления для России – самодержавная монархия, очищенная от чиновничьего засилья.
2) Российское западничество	

Варианты ответа:

A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.	C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,d, e.

24. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли XIX-XX веков и его представителями

Направление общественно-политической мысли	*Представители направления*
1) Российский либерализм	a) Сергей Муромцев; b) Николай Карамзин; c) Сергей Уваров; d) Борис Чичерин; e) Лев Тихомиров;
2) Российский консерватизм	

Варианты ответа:

A) 1–a,d; 2–b,c,e.	B) 1–b,c,e; 2–a,d.	C) 1–a,b,c; 2–d,e.	D) 1–a,b,d; 2–c,e.

25. Установите соответствие между политическим мыслителем и его взглядами

Мыслитель	*Политические взгляды*
1) Владимир Ленин	a) Возможность построения социалистического общества в отдельно взятой стране; b) Перманентная революция и невозможность построения социализма в одной стране; c) Возможность совершить социалистическую революцию в отдельно взятой, индустриально отсталой стране.
2) Иосиф Сталин	
3) Лев Троцкий	

Варианты ответа:

A) 1– a; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b;	C) 1– b; 2–c; 3–a.

26. Организацией, занимавшейся комплексным изучением проблемы политики, в

СССР являлась …
Варианты ответа:
A) Четвертое управление КГБ СССР; B) Международная ассоциация политических наук; C) Фонд «Открытое общество» Дж. Сороса; D) Советская ассоциация политических наук.

27. Отражение в политике потребностей, интересов и целей больших групп людей свидетельствует …
Варианты ответа:
A) О социальной сущности политики; B) О личностной ориентированности политики; C) О конфликтной природе политики; D) О биологически обусловленном происхождении политики.

28. Политика – это деятельность, прежде всего связанная…
Варианты ответа:
A) С ведением общественного хозяйства; B) С передачей культурных ценностей от поколения к поколению; C) С осуществлением общественной власти; D) С реализацией подсознательных инстинктов человека.

29. Установите соответствие между разновидностями политики и их определениями	
Разновидности политики	*Определения*
1) Оперативная	a) Политика, связанная с реализацией дальнеперспективных целей; b) Политика, связанная с решением каждодневных, текущих вопросов; c) Политика, связанная с реализацией ближнеперспективных целей.
2) Тактическая	
3) Стратегическая	
Варианты ответа:	
A) 1– a; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b; C) 1– b; 2–c; 3–a.

1) Реакционная	a) Политика, направленная на сохранение и стабилизацию существующих форм общественной жизни; b) Политика, направленная на восстановление отживших и показавших свою неэффективность форм общественной жизни; c) Политика, направленная на утверждение новых, более совершенных и эффективных форм общественной жизни.
2) Консервативная	
3) Прогрессивная	
Варианты ответа:	
A) 1– b; 2–a; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b; C) 1– b; 2–c; 3–a.

30. Структурная, инвестиционная и аграрная политика являются разновидностями …
Варианты ответа:
A) Социальной политики; B) Экономической политики; C) Культурной политики; D) Экологической политики.

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте ответ на вопрос: Что заставляет одних и тех же людей в той или иной степени добровольно подчиняться принуждению и приказам других?

2. Сравните понятия политического порядка и политического режима: что в них общего и что различно?

3. Определите тип политического режима в Саудовской Аравии, Индии, Великобритании, Франции, Канаде, Швеции, Румынии и т.д.

4. Что лежит в основе жизнеспособности того или иного политического режима? Приведите примеры.

5. Как вы реагируете на действия тех политиков, которые вызывают негативное отношение у большинства населения? Как вы определите свой тип политического поведения?

6. Проанализируйте деятельность известных российских политиков с точки зрения «основных компонентов лидерства» (по Р. Такеру).

7. Подумайте и проанализируйте различные точки зрения на такую проблему как влияние интеллигенции на власть и государственность.

8. В политологии партии разделяются на кадровые и массовые; представительные и мобилизующие, и т.д. Попробуйте подобрать примеры для каждого типа партий.

9. Согласны ли вы с утверждением, что политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.

10. Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти – макроуровня, микроуровня и мегауровня.

11. Какие специфические черты были присущи советскому обществу в 30-50-х гг.?

12. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.

13. Назовите, какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

14. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы?

15. Взаимодействие ценностей носит конфликтный характер. Согласны ли вы с этим утверждением? Всегда ли это так?

16. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.

17. Подумайте, что означает лозунг Римского клуба «мыслить глобально, действовать локально»?

Вопросы к зачёту:

1. Понятие демократии в политологическом смысле.
2. Генезис истории демократии.
3. Исторический опыт проблем демократии.
4. Определение феномена демократии.
5. Характерные черты мажоритарной и консенсуальной моделей демократии по А. Лиджфарту.
6. Процедурное определение демократии С. Хантингтона.
7. Современные теоретические трактовки демократии.
8. Понятие и характеристики полиархии.
9. Интегральная форма демократии (технодемократия) по М. Бунге.
10. Условия перехода к демократии.
11. Критерии демократического процесса Р. Даля.
12. Роль политических институтов в обществе.
13. Соотношение государства и других социальных институтов (М. Ориу).
14. Полномочия Правительства и Совета Федерации РФ.
15. Гражданское общество и демократия.
16. Угрозы демократии.
17. Способы установления совершенного политического строя. (Ж. Бешлер)
18. Идеальная модель демократии по Н. Боббио.
19. Препятствия для демократизации стран. (С. Хантингтон).
20. Демократический транзит.
21. Критерии демократического минимума.
22. Современные трансформации демократии: выбор России.
23. Либерализм и демократия: перспективы развития в России.
24. Свобода как условие политического развития России.
25. Будущее демократии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Институты современной демократии» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.

- Итогового контроля:

7. зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	40-100	зачтено	Освоен **продвинутый и базовый**

			уровень всех составляющих компетенций
2	0-39	не зачтено	**Не освоенбазовый** уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	40-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-39	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	0	30
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	14
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Институты современной демократии» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к лекционным занятиям. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На лекционных занятиях может проводиться тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной

постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, по-

скольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обусловливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта

форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе

под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Василенко И.А. Политология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 421с.
2. Гаджиев К.С. Политология [Текст] : учебник для вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
3. Политология [Электронный ресурс]: учебник /А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 396 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478179

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с.
2. История политических и правовых учений [Текст] / Нерсесянц В.С.,ред. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 352с.
3. Введение в политическую теорию [Текст] : учеб.пособие для вузов / Исаев Б.А.,ред. - СПб. : Питер, 2013. - 432с.
4. Гаджиев К.С.Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441099
5. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 336 с. -Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=516867
6. Мельник В.А. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Минск : Выш.шк., 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386
7. Мухаев Р.Т. Политология [Электронный ресурс] : конспект лекций. - М. : Проспект, 2015. - 224с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969
8. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735
9. Пирогов А.И. Актуальные проблемы политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Пирогов, Л. И. Пирогова. - М. : ИИУ МГОУ, 2014. - 124с.
10. Пугачев В.П. Введение в политологию [Текст] : учебник для вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 5-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 520с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Органы государственной власти

Официальная Россия	http://www.gov.ru
Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru

Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru
Правительство РФ	http://www.government.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Совет безопасности	http://www.scrf.gov.ru
Органы государственной власти субъектов РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html

Политические партии и движения

«Единая Россия»	http://www.edinros.ru
КПРФ	http://www.kprf.ru
«Яблоко»	http://www.yabloko.ru
ЛДПР	http://www.ldpr.ru
«Патриоты России»	http://www.patriot-rus.ru
«Справедливая Россия»	http://www.spravedlivo.ru
Гражданская сила	http://www.gr-sila.ru
Партии России	http://russianparties.by.ru

Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
Институт социально-политических исследований	http://ispr.ru/
Институт общественного проектирования	http://www.inop.ru/
РАМИ (российская ассоциация международных исследований)	http://www.rami.ru
Фонд эффективной политики (Глеб Павловский)	http://www.fep.ru
Индем	http://www.indem.ru
Политический экспертный канал	http://www.kreml.org
Агентство политических новостей (проект Станислава Белковского)	http://www.apn.ru
Медиалогия: анализ СМИ	http://www.mlg.ru
Центр политических технологий «Политком.ру»	http://www.politcom.ru/article.php?SearchText=%C3%EE%F0%E1%F3%ED%EE%E2&x=2&y=6

Информационные агентства и газеты

ИТАР-ТАСС	http://www.itar-tass.com
РИА «Новости»	http://www.RIAN.ru

Агентство «Reuters»	http://www.reuters.com
«Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
«Независимая газета»	http://www.ng.ru
«Завтра»	http://www.zavtra.ru
«Новая газета»	http://www.novayagazeta.ru
Переводы иностранной прессы о России	http://www.inosmi.ru

Журналы

«Итоги»	http://www.itogi.ru
«Коммерсант-Власть»	http://www.commersant.ru
«Полис»	http://www.politstudies.ru
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Политическая периодика	http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/

Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения

Центризбирком РФ	http://www.cikrf.ru
ВыбоRы.ru – специальный проект Страны.ru	http://duma.strana.ru/
Информация о выборах	http://www.vybory-info.ru http://www.vybory.ru
Государственный комитет Российской Фе-	http://www.gks.ru

дерации по статистике	
Фонд общественное мнение	http://www.fom.ru
Агентство РОМИР	http://www.romir.ru
ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
Электронные библиотеки	
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Vizlib. Экономическо-правовая библиотека	http://www.vuzlib.net
Электронная библиотека «Grosbook»	http://www.grosbook.info
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины студентам также рекомендуется изучить:
1. Федорченко С.Н., Алексеев Р.А., Козьякова Н.С. Методические рекомендации по написанию дипломных работ (Методическое пособие). М.: Информационно-издательское управление МГОУ, 2013. – 39 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.