

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559269e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1 Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об организации исследовательской деятельности младших школьников в школе, развитие представлений о физических явлениях и явлениях, происходящих в природе, умений анализировать процессы, происходящие в образовательной сфере, а также развитие умений в области организации собственной исследовательской деятельности у младших школьников. Развитие и стимулирование познавательной активности и самостоятельности студентов, интереса к экспериментированию, их творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- научить студентов организовывать исследовательскую деятельность младших школьников, понимать суть явлений и процессов, происходящих в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений;
- сформировать исследовательские умения: формулировать цель исследования, выстраивать структуру исследования, выбирать и применять методы исследования, вести поиск информации, планировать свою работу, умения отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своего замысла, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследовательская деятельность младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)», и является обязательной для изучения.

Предмет «Исследовательская деятельность младших школьников» является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях законов природы, основ физики.

Освоение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при изучении: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Основы естествознания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Практическая подготовка	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее	практическая подготовка
Тема 1. Развитие исследовательских и творческих качеств младших школьников Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления. Творчество и творческая деятельность. Основы развития творчества у младших школьников. Сущность исследования и исследовательской деятельности. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств. Ребенок как исследователь. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской. Принципы организации исследовательской деятельности. Задачи исследовательской деятельности	2	6	3
Тема 2. Исследовательская деятельность в начальной школе Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей: развитие мышления, возможность самостоятельного поиска информации, повышение интереса к исследуемому вопросу/проблеме, формирование предметных умений и УУД. Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная, техническая творческая и др. Основа организации	4	6	3

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее	практическая подготовка
исследовательской деятельности – модель и методология исследования.			
Тема 3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах их развития Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования, постановка его цели и задач; выработка гипотезы (для экспериментального исследования), определение задач исследования; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение (проверка) гипотезы (для экспериментального исследования); анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад (обсуждение, защита результатов исследования); обсуждение итогов работы. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.	4	6	3
Тема 4. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности Понятие критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии). Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности. Метод составления кластера. Методы организации исследовательской деятельности детей: игровое занятие, коллективный учебный диалог, решение проблемных ситуаций, коллективное моделирование, выполнение моделей из различных материалов и др.	2	6	3
Итого	12	24	12

Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 1. Развитие исследовательских и творческих качеств младших школьников Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления. Творчество и творческая деятельность. Основы развития творчества у младших школьников. Сущность исследования и	На выбор: 1. Охарактеризовать принципы организации исследовательской деятельности	3

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
исследовательской деятельности. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств. Ребенок как исследователь. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской. Принципы организации исследовательской деятельности. Задачи исследовательской деятельности	2. Построить алгоритм исследовательской работы 3. Провести анализ статьи.	
Тема 2. Исследовательская деятельность в начальной школе Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей: развитие мышления, возможность самостоятельного поиска информации, повышение интереса к исследуемому вопросу/проблеме, формирование предметных умений и УУД. Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная, техническая творческая и др. Основа организации исследовательской деятельности – модель и методология исследования.	На выбор: 4. Подготовить план исследовательской работы учеников. 5. Разработать календарно-тематический план кружка «Юный исследователь». 6. Разработать анкету для определения отношения ученика к исследовательской работе. 7. Разработать тестовый материал на определение исследовательской компетентности учащихся	3
Тема 3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах их развития Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования, постановка его цели и задач; выработка гипотезы (для экспериментального исследования), определение задач исследования; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение (проверка) гипотезы (для экспериментального исследования); анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад (обсуждение, защита результатов исследования); обсуждение итогов работы. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.	8. Подготовить план проведения урока с учащимися по основам исследовательской работы (тема и предмет – по решению студента).	3
Тема 4. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности Сущность критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза ре-	9. Разработать критериальный аппарат на определение уровня развития у учащихся исследовательской компетентности.	3

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
флексии). Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности. Метод составления кластера. Методы организации исследовательской деятельности детей: игровое занятие, коллективный учебный диалог, решение проблемных ситуаций, коллективное моделирование, выполнение моделей из различных материалов и др.		
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Развитие исследовательских и творческих качеств младших школьников	Сущность и современные подходы к организации исследовательской работы детей	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка
Исследовательская деятельность в начальной школе	Исследовательская деятельность как составляющая деятельности учащихся в школе. Логика организации и принципы учебного исследования. Структура учебного исследования	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка
Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах их развития	Методы и приемы формирования исследовательских умений младших школьников в учебной и внеурочной деятельности по годам обучения	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	(1-4 классы). Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности младших школьников				
Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности	Технология развития критического мышления в учебно-исследовательской деятельности младших школьников	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; особенности системного подхода к решению задач Уметь: применять методы поиска информации.	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; особенности системного подхода к решению задач Уметь: применять методы поиска информации. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					конспекта.
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: сущность и критерии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: формировать развивающую образовательную среду	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: сущность и критерии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь: формировать развивающую образовательную среду. Владеть: методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					оценивания конспекта.
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся. Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в различных предметных	Опрос, доклад, презентация, дискуссия, исследование, практическая подготовка, конспект	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания исследования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			областях.		ния. Шкала оценивания конспекта.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерий
8-10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
5-7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2-4 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-1 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Примечание: тематика презентаций соответствует темам докладов (выступлений). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов (выступлений).

Шкала оценивания дискуссии

Ведение дискуссии	Ответ развернутый и полный. Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания исследования

Балл	Критерии
15-20 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования.

Балл	Критерии
	<p>Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции</p> <p>Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.</p> <p>Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.</p>
5-9 баллов	<p>Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования.</p> <p>Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции</p> <p>Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.</p> <p>Автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.</p>
0-4 балла	<p>Представленный материал не имеет исследовательский задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может</p>

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
Средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем отличие исследовательской деятельности от проектной?
2. Прокомментируйте основные отличия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Перечислите задачи исследовательской деятельности в начальной школе.
4. В чем заключаются принципы организации исследовательской деятельности?
5. Назовите виды исследовательской деятельности учащихся.

6. В чем состоит значимость обучения младших школьников исследовательской деятельности?
7. Перечислите принципы организации и функции исследовательской деятельности.
8. Определите единые признаки, по которым осуществляется классификация проектов и исследований.
9. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.
10. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.
11. Каковы особенности организации исследовательской деятельности во внеурочное время?
12. Назовите этапы работы над исследованием в начальной школе.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Педагогический процесс как система развития ребенка.
2. Основы развития творчества у младших школьников.
3. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
4. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
5. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
6. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
7. Репродуктивная (воспроизводящая) и исследовательская деятельность.
8. Составляющие исследовательской компетентности учителя
9. Принципы организации исследовательской деятельности.
10. Цели и задачи исследовательской деятельности младших школьников.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
12. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
13. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
14. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
15. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действия.
16. Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная.
17. Основа организации исследовательской деятельности – модель и методология исследования.
18. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
19. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
20. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
21. Содержание обучения в начальной школе.
22. Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников.
23. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
24. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
25. Гармонизация различных видов деятельности учащегося.
26. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.
27. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
28. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
29. Методика умственного развития младших школьников.
30. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

31. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
32. Профессиональная ориентация младших школьников.
33. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
34. Организация коллективного творческого дела.
35. Сущность критического мышления.
36. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).
37. Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.
38. Методы организации исследовательской деятельности детей.
39. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.
40. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует темам докладов (выступлений). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов (выступлений).

Тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам докладов (выступлений), а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

Примерная тематика исследований:

1. Влияние исследовательской деятельности на развитие детей.
2. Современные подходы к организации исследований детьми.
3. Отношение детей к современным средствам связи.
4. Отношение детей к компьютеру.
5. Анализ публикаций о влиянии современных информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.
6. Потенциал школы для организации исследований детьми.
7. Модель исследовательской деятельности учащихся.
8. Формирование исследовательской базы для школьников.
9. Объекты исследования для школьников.
10. Критерии и показатели результативности исследовательской работы детей.
11. Пути мотивирования детей к исследовательской деятельности.

Задания на практическую подготовку:

1. Охарактеризовать принципы организации исследовательской деятельности
2. Построить алгоритм исследовательской работы
3. Провести анализ статьи.
4. Подготовить план исследовательской работы учеников.
5. Разработать календарно-тематический план кружка «Юный исследователь».
6. Разработать анкету для определения отношения ученика к исследовательской работе.
7. Разработать тестовый материал на определение исследовательской компетентности учащихся
8. Подготовить план проведения урока с учащимися по основам исследовательской работы.

9. Разработать критериальный аппарат на определение уровня развития у учащихся исследовательской компетентности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Исследовательская деятельность, основные понятия.
2. Цели и задачи исследовательской деятельности младших школьников.
3. Принципы организации исследовательской деятельности.
4. Творчество и его роль в исследовательской деятельности младших школьников.
5. Методы исследования.
6. Эксперимент и его особенности как метода исследования.
7. Развитие творчества у младших школьников, исследовательское творчество.
8. Эвристическая беседа.
9. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
10. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
12. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах.
13. Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников.
14. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
15. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
16. Методы организации исследовательской деятельности детей.
17. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности.
18. Понятие критического мышления.
19. Педагогический процесс как система развития ребенка.
20. Основы развития творчества у младших школьников.
21. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
22. Сущность междисциплинарных связей и условия их обеспечения.
23. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
24. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
25. Репродуктивная (воспроизводящая) и исследовательская деятельность.
26. Составляющие исследовательской компетентности учителя
27. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
28. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
29. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
30. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
31. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действий.
32. Характеристика видов исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная.
33. Основа организации исследовательской деятельности – модель и методология исследования.
34. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
35. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
36. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
37. Содержание обучения в начальной школе.
38. Основные этапы исследовательской работы младших школьников.

39. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
40. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
41. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.
42. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
43. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
44. Методика умственного развития младших школьников.
45. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
46. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся.
47. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
48. Профессиональная ориентация младших школьников.
49. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
50. Сущность критического мышления.
51. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).
52. Методы и приемы эффективного развития у младших школьников знаний, умений и навыков исследовательской работы.
53. Организация исследовательской деятельности детей как подход к их развитию.
54. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект, практические работы.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Исследование предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе по проведенному исследованию. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому явлению, высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки исследования.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	10
Доклад	10
Презентация	10
Дискуссия	10
Исследование	20
Практическая подготовка	10
Зачет с оценкой	30

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для учителя / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Федоров», 2011.

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- 2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
- 3 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационные базы данных

1. <http://www.uroki.net> Все для учителей.
2. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
3. <http://elibrary.ru> . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <https://www.garant.ru/> Нормативно правовая база
5. <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база
6. <fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. <pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации
8. <www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации

<www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.