

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

« 06 » марта 2024г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

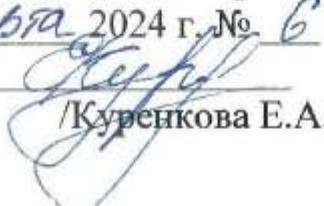
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

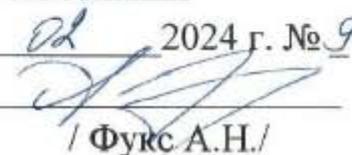
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 06 » марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » окт 2024 г. № 9
Зав. кафедрой


/Фурс А.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 (Б1.В.ДВ.02.01) и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» - дать представление о научном и учебно-образовательном обеспечении образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня.

Задачи:

- проанализировать содержание учебно-методического комплекса по истории, включая нормативные документы, рабочие программы, методическое обеспечение, учебную литературу, электронные образовательные ресурсы;

- выявить специфику содержания научной и учебно-методической литературы по истории для организаций среднего, среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-4. способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» входит в блок Б1 и является обязательной для изучения студентов магистратуры в 3 семестре. Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания истории в школе, СПО, вузе. Дисциплина «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18.2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Содержание учебно-методического комплекса. Нормативные документы. Методический блок: Методические рекомендации, Учебно-методическое обеспечение, учебно-техническая документация. Информационное обеспечение.	4	-
Тема 2. Анализ современного УМК по отечественной истории для средней школы. Государственные образовательные стандарты: цели, содержание, взаимосвязь. Учебники: требования и особенности. Дополнительная учебная литература для учителя и учащихся.	-	6
Тема 3. Анализ современного УМК по отечественной истории для колледжей. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.	-	4
Тема 4. Содержание учебно-методического комплекса в вузе. Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы дисциплин. Формирование фондов оценочных средств. Работа с библиотечными системами. Изучение и распространение опыта.	-	4
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Содержание учебно-методического комплекса.	Нормативные документы. Методический блок: Методические рекомендации, Учебно-методическое обеспечение, учебно-техническая документация. Информационное обеспечение. Научная литература по истории как основа самообразования современного преподавателя истории	26	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на поставленные вопросы
Тема 2. Анализ современного УМК по отечественной истории для средней школы.	Государственные образовательные стандарты: цели, содержание, взаимосвязь. Учебники: требования и особенности. Дополнительная учебная литература для учителя и учащихся. Мультимедийные материалы.	26	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на поставленные вопросы
Тема 3. Анализ современного УМК по отечественной истории для колледжей.	Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности. Методические пособия для преподавателей. Научная литература и работа с ней в ЭБС.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на поставленные вопросы
Тема 4. Содержание учебно-методического комплекса в вузе.	Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы дисциплин. Формирование фондов оценочных средств. Работа с библиотечными системами. Изучение и распространение опыта.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на поставленные вопросы
ИТОГО		82			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	Работа на	Знать теоретические	Текущий	Шкал

		учебных занятиях Самостоятельная работа	основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ <i>Уметь</i> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ <i>Владеть навыками</i> контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся	контроль: Письменный анализ учебной, научно-методической литературы по отдельным темам проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	а оценивания письменных заданий
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности	Текущий контроль: устное собеседование по учебно-методическому обеспечению проектной деятельности	Шкала оценивания устного собеседования

			соответствующей области Уметь консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		
СПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории <i>Владеть</i> навыками разработки учебно-методических материалов	Текущий контроль: письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента)	Шкала оценивания письменных заданий
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения	Текущий контроль: Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных	Шкала оценивания письменных заданий

			информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов	технологий, включая ИКТ.	
СПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать содержание исследовательской работы обучающихся Уметь разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся Владеть коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися	Текущий контроль: Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося на основе анализа методического и научного обеспечения темы	Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности Уметь оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся Владеть навыками оценки результатов научно-исследовательской работы	Текущий контроль: Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	Шкала оценивания разработки практических методов научных педагогического исследования Шкала оценивания устно

					го ответ а
СПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать методы научно-педагогического исследования Уметь работать с текстом исследования по плану Владеть методами написания научного текста	Текущий контроль: Письменный анализ учебно-методического и научного обеспечения по теме научно-педагогического исследования или исследовательских работ по истории обучающихся	Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать структуру научно-педагогического исследования, принципы обработки историографии, методы работы с историческими источниками Уметь разрабатывать практическую часть исследования на основе педагогических методов (анкетирование, опрос, наблюдение и т.п.) Владеть навыками оформления научно-педагогического исследования	Текущий контроль: Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследований на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного

					ответ а
--	--	--	--	--	------------

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Письменные задания	60 баллов
Письменный анализ учебной, научно-методической литературы по отдельным темам проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	10 баллов
Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента)	10 баллов
Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных технологий, включая ИКТ.	10 баллов
Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	10 баллов
Письменный анализ учебно-методического и научного обеспечения по теме научно-педагогического исследования или исследовательских работ по истории обучающихся	10 баллов
Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания текущего контроля:

1. Каковы особенности нормативной образовательной базы? Принципы работы с ней учителей школы и преподавателей СПО и вузов.

2. Проанализируйте ФГОСы для среднего образования, СПО, высшего образования.
3. Учебная литература для обучающихся: структура, содержание, принципы работы.
4. Учебники по отечественной истории и их характеристика.
5. Учебные пособия по истории и их характеристика.
6. Хрестоматии по истории: особенности и принципы работы.
7. Блок рабочих тетрадей для обучающихся: специфика, приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.
8. Методические пособия/технологические карты/ для учителя/преподавателя СПО/вуза: содержание и характеристика.
9. Мультимедийные средства обучения: обзор и характеристика.
10. Научная литература по истории: принципы работы.
11. Материалы научных исторических журналов в помощь преподавателю.
12. Научная литература по истории и проблема самообразования педагога.
13. Дополнительная литература: структура и особенности.
14. Электронная образовательная среда: особенности образовательных контентов, приемы работы педагога и обучающегося.
15. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.
16. Формирование компетенций студентов вузов и формирование фонда оценочных средств.
17. Работа преподавателя вуза с электронными библиотечными системами.
18. Особенности составления рабочих программ преподавателя вуза.

Тема проектной работы для зачета:

Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при изучении темы ...(на выбор студента) для школы/СПО/вуза (на выбор студента).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет проходит в 3 семестре в форме защиты проектной работы.

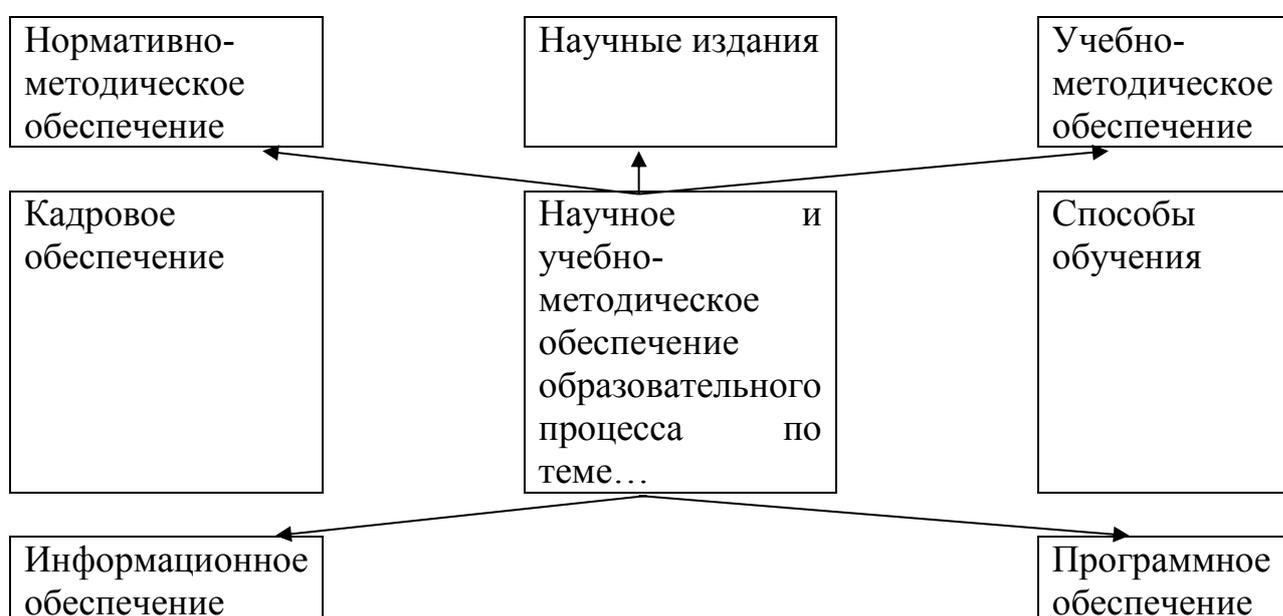
На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

Проектная работа должна учитывать схему:



При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть

сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение

профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов /Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372998>

2. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

3. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) ISBN 978-5-16-009859-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460217>

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
3. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. - 210 с.: ISBN 978-5-4263-0095-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/756181>
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
5. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) ISBN 978-5-16-009859-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460217>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>

2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>

3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.minedu.gov.ru/>

// www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/

5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: [http:// www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: [http:// www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: [http:// www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)

8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: [http:// www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>

10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>

12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.

13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm](http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm) ;

14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html);

15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;

16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.