

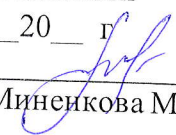
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. №
Председатель 



Рабочая программа дисциплины

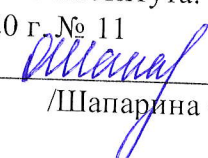
Новая история стран Европы и Америки

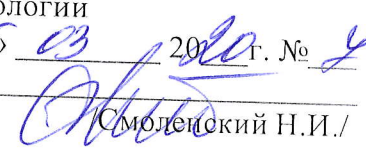
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии
Протокол от «08» июня 2020 г. № 4
Зав. кафедрой 
Смоленский Н.И./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Яснитский Николай Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент
кафедры новой, новейшей истории и методологии.

Рабочая программа дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в блок Б1обязательная часть и является обязательной для изучения (Б1.О.13.06).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	47
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории стран Европы и Америки в новое время как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новой истории стран Европы и Америки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
 - способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
 - содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки», для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование по профилю «История и общественно-политические дисциплины» входит в блок Б1 и является обязательной для изучения (Б1.О.13.06).

«Новая история стран Европы и Америки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новейшей историей стран Европы и Америки», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

«Новая история стран Европы и Америки», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
- лекции	24
- практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Формы контроля:

очная форма обучения: экзамен - в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Вводная тема. Периодизация и сущность Нового времени. Предмет, задачи курса «Новая история стран Запада». «Формационный» и «цивилизационные» подходы к изучению истории Нового времени. Периодизация и особенности Нового времени. Страны Европы и Америки в	2	4

концу XVI века: Испания, Португалия, Франция, Голландия, Англия, Шотландия, Германия, Италия, испанские и португальские колонии в Новом Свете.		
Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат. Англия в начале XVII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима протектората.	2	4
Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция. Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II Восстание Монмаута. «Славная революция».	2	4
Тема 3. Лекция. Англия и Франция в XVIII в. Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Нарастание противоречий с метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.	2	4

Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи. Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский Конвент. Директория. Переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.	2	4
Тема 5. Лекция. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г. Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.	2	4
Тема 6. Великобритания в XIX в. Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.	2	4
Тема 7. Гражданская война. США в XIX в. Предпосылки экономического развития: рост территории и	2	4

населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.		
Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна. Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.	2	4
Тема 9. Объединение Италии. Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.	2	4
Тема 10. Объединение Германии. Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.	2	4
Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги. Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и	2	4

политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках. Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи». Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский бой. Вступление в войну Румынии и		
---	--	--

США. Разгром итальянской армии у Капаретто. Создание Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.		
Итого	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Часы самостоятельной работы.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Испания в XVII в., Голландия в XVII в.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),	10	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Германские земли в XVII-XVIII вв. (Австрия, Пруссия)	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),	10	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Венский конгресс	Созыв и	10	Анализ	Специализированные интернет-ресурсы.	реферат

и его решения.	международные проблемы. Обострение противоречий на конгрессе. 2. «100» дней Наполеона, причины неудачи реставрации. 3. Заключительный акт Венского конгресса. Территориальные изменения в Европе. 4. Образование «Священного Союза», его цель.		источники и литературы по теме	специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	ат
Революции в начале XIX в. в Испании, Италии (Неаполь, Пьемонт)	-Первая революция в Испании 1808 – 1812 гг. -Причины второй революции 1820-1823 гг. - Политическая борьба в кортесах (модератос и экзальтадос). -Интервенция. Последствия революции в Испании. -Революции в Пьемонте и Неаполе. -Революция в Португалии 1820-1823 гг.	10	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
Национально-освободительное движение в Латинской	- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в.	10	Анализ источников и литературы	Специализированные интернет-ресурсы.	реферат

Америке. Образование независимых государств.	- Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу. - Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф.Миранды. - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг. - II этап войны за независимость 1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу. - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.		уры по теме	Википедия.	
Революции 1848-49 гг. в Европе.	-Революционные события 1848 г. в юго-западных государствах Германии. -Особенности революции 1848 г. в Пруссии. - Франкфуртский парламент его решения и политические последствия. -Восстание в Вене в 1848 г. Реформы. Решения австрийского рейхстага. - Съезд славянских народов в Праге и	10	Анализ источни ков и литерату ры по теме	Специализи рованные интернет- ресурсы. Википедия.	рефер ат

	пражское восстание. -Революция в Венгрии. Вооруженная интервенция России. -Итоги революции в Германии.				
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - (ОПК – 8)	Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат. Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция. Тема 3. Англия и Франция в XVIII в. Тема 5. Франция в XIX в. Тема 6. Великобритания в XIX в. Экономическое и политическое развитие. Тема 7. США в XIX в. Гражданская война Тема 9. Объединение Италии.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - (ОПК – 4)	Тема 4. Французская революция. Термидорианский Конвент. Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	Тема 10. Объединение Германии. Тема 11. Страны Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв. Первая мировая война: причины, ход, итоги.	
--	---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	опрос на практических занятиях конспект доклад экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: принципами	устный опрос тест реферат презентация экзамен	20 балла

			творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов		
ОПК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности, национальные духовные традиции Уметь: объективно оценивать свои и чужие поступки.	опрос на практических занятиях конспект доклад экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности, национальные духовные традиции Уметь: объективно оценивать свои и чужие поступки. Владеть: готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки	устный опрос тест реферат презентация экзамен	20 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тест по теме: Периодизация и сущность Нового времени.

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
 - а) циклическо-цивилизационной,
 - б) стадийно-политической,
 - в) формационной.
2. Резкое увеличение доходности занятий, связанных с сукноделием, является последствием:
 - а) технических изобретений,
 - б) открытия Нового Света,
 - в) социальных изменений.
3. Появление мануфактур «рассеянного типа» произошло в:
 - а) в городе, среде беднейших цеховых мастеров-ремесленников,
 - б) в городе в среде зажиточных цеховых мастеров-ремесленников,
 - в) вне города, в среде средних землевладельцев-феодалов,
 - г) вне города, в горном промысле.
4. Покровительство вывозу товаров ради увеличения количества денег в стране это политика:
 - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
5. Установление высоких пошлин на иностранные товары, ссуды на создание отечественных мануфактур и компаний это политика:
 - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
6. В результате революции цен, после открытия Нового Света:
 - а) уменьшился спрос на с/х продукцию,
 - б) началась специализация в с/х,
 - в) правильно а и б.
7. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
 - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
 - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
 - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
8. Королевская власть чаще:
 - а) пыталась отменить цеховые правила,
 - б) сохранить цеховые правила.

9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Открытие Нового Света привело к тому, что:
а) золото из Испании попало в Голландию, Англию и содействовало развитию мануфактурного производства этих стран,
б) золото, попав в Испанию, содействовало укреплению испанских мануфактур и развитию испанской экономики.

Тест по теме: «Англия в начале XVII века. Особенности развития».

1. Особенностью Англии являлось то, что капиталистические отношения стали возникать:
а) в городских ремесленных объединениях,
б) в горном деле,
в) в торговле,
г) в сельском хозяйстве.
2. Революция цен и связанные с ней экономические процессы:
а) увеличили масштабы огораживаний,
б) уменьшили масштабы огораживаний,
в) сделали огораживания невыгодными.
3. Английские парламенты каждый раз требовали от Якова 1
а) привлечения к суду его министров,
б) отказа Якова от предоставления монополий,
в) изменения внешней политики,
г) правильно все указанное,
д) правильно а и б.
4. Религиозная политика Якова 1 состояла в :
а) «веротерпимости»,
б) восстановлении католичества,
в) поддержке англиканства и преследовании пуританства.
5. В 1625 г, сразу после вступления на английский трон, Карл 1 послал 3 экспедиции и начал войну с:
а) Голландией, б) Испанией, в) Францией.
6. Короткий парламент Карл 1 созвал в связи с
а) возобновлением войны с шотландцами,
б) возобновлением войны с Францией и Испанией.
7. В 1628 г. Карл 1 был вынужден созвать парламент, нуждаясь в деньгах в связи с
а) участием в Тридцатилетней войне,
б) начавшейся войной с Францией, (поддержка Ла-Рошели) и продолжающейся войной с Испанией.
8. Парламент весной 1628 г. в ответ на требование денег со стороны Карла 1, потребовал:
а) суда над Бэкингемом, б) принятия Петиции о праве, в) принятия Великой ремонстрации,

9. После того как Карл 1 разогнал парламент в 1628 г, большая часть парламентариев стали молчаливо платить налоги, «придуманные» Страффордом, так как
- а) резко возрос спрос на английские товары и доходы предпринимателей в связи с Тридцатилетней войной,
 - б) Карл 1 перестал раздавать монополии,
 - в) Карл 1 стал вводить угодное новым дворянам «англиканство».
10. В Шотландии вспыхнуло восстание в связи с
- а) отказом Карла 1 ввести парламент в Шотландии,
 - б) введением протестантизма (пуританства),
 - в) введением англиканства.

Тест по теме: «Революция и гражданская война в Англии».

1. Что было ранее всего:
 - а) суд над Страффордом, б) Великая ремонстрация, в) созыв Долгого парламента.
2. Какого требования не было в перечне требований Великой ремонстрации:
 - а) свобода предпринимательства,
 - б) пуританская реформа церкви,
 - в) аграрная реформа,
 - г) ответственность министров перед парламентом.
3. Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?
 - а) нежелание допустить раскола парламента,
 - б) отказ короля подписать этот билль,
 - в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
 - г) получено известие о восстании в Ирландии.
4. Боевые действия и гражданская война началась после:
 - а) объявления мобилизации парламентом,
 - б) отказа короля принять «19 предложений» парламента,
 - г) завершения мобилизации королем.
5. В ходе гражданской войны Шотландия была на стороне:
 - а) парламента, б) короля, в) нейтральна.
6. Конфликт между Кромвелем и Манчестером, завершившийся принятием билля «О самоотречении» был после битвы при:
 - а) Незби, б) Уинсби, в) Марстон-Муре.
7. Расположите в нужной последовательности сражения в ходе гражданской войны (выбирая соответствующие буквы) при:
 - а) Вустере, б) Уинсби, в) Беркшире, г) Незби,
 - д) Эджхилле, е) Бретфорде, ж) Марстон-Муре.
8. Карл 1 оказался в плену у парламента:
 - а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
 - б) в ходе битвы при Нэзби,
 - в) в результате выдачи его шотландцами.

9. «Торжественная лига и Ковенант», так назывался:

- а) акт парламента об объявлении войны Карлу I,
- б) договор между Карлом I и парламентом после его пленения,
- в) договор о союзе парламента и Шотландией против Карла I и введении пресвитерианства в Англии.

10. Выбрать соответствующие событиям даты и расставить их

«буквенные» обозначения : (например а-Г, в-Д,)

- а) вторая чистка парламента полковником Прайдом,
- б) начало 2 гражданской войны,
- в) союз индепендентов и левеллеров на основе решения о суде над королем и признании нового варианта «Народного соглашения»
- г) казнь Карла I,
- д) окончание 2 гражданской войны.

А) фев. 1648 г., Б) апр. 1648 г., В) авг. 1648., Г) дек. 1648 г., Д) янв.1649 г.

Тест по теме: «Английская республика. Внутренняя и внешняя политика»

1. Группировка, политические требования которой сводились к следующему :

- сохранение королевской власти при условии регулярного созыва парламента по пропорциональной системе (сумме уплаченных налогов – количество депутатов от округов),
- «вето» короля – на решения парламента имеет лишь «отлагательный» характер,
- парламент – высшая судебная власть, обладает контролем над вооруженными силами на «неопределенное время», это
 - а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

2. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:

- а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

3. Индепендентское руководство республики арестовало Лильберна и других

лидеров левеллеров за:

- а) критику «Народного соглашения»,
- б) за памфлеты «Новые цепи Англии».

4. Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и

осенью 1649 г.:

- а) арест руководителей левеллеров,
 - б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,
 - в) разрозненность выступлений,
 - г) правильно б и в,
 - д) правильно все указанное.
5. В ходе Ирландского восстания, в 1643 г., на стороне короля в гражданской войне были:
- а) сторонники Ирландской конфедерации католиков,
 - б) ирландское правительство в Дублине, возглавляемое Ормондом,
 - в) и восставшие католики и обороняющиеся в Дублине протестанты.
6. Переход власти в руки индпендентов и установление республики в Англии привели в Ирландии в январе 1649 г. к:
- а) объединению ранее сражавшихся (и католиков и протестантов),
 - б) переходу на сторону Английской республики протестантов.
7. Согласно «Акту об устроении Ирландии»:
- а) был восстановлен ирландский парламент в Дублине (из протестантов),
 - б) упразднен ирландский парламент.
8. После казни Карла I Шотландский парламент:
- а) произвел реформы подобные английским и объявил об объединении Англии и Шотландии,
 - б) воспринял это как угрозу национальной независимости и предложил корону Шотландии сыну казненного – Карлу II.
9. В итоге шотландского похода Кромвеля:
- а) Шотландией была потеряна независимость,
 - б) укрепился союз английских индпендентов и шотландских виггаморов,
 - в) в связи с объединением стала развиваться экономика Шотландии.
10. Навигационный акт 1651 г. привел к:
- а) установлению более тесных экономических связей с Голландией,
 - б) укреплению торговых связей с Голландией, Испанией, Францией,
 - в) войне с Голландией.

Тест по теме: « Протекторат. Реставрация монархии в Англии».

1. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:
- а) негодование и волнения в Англии,
 - б) ликование и одобрение,
2. Малый (Бербонский) парламент работал недолгое время так как
- а) прекратил работу, предложив Кромвелю пост лорда-протектора,
 - б) «самораспустился» по настоянию Кромвеля, так как «нападал» на собственность,
 - в) принял непопулярные в народе законы о новых огораживаниях.
3. Парламент созданный по конституции «Орудие управления» :

- а) утвердил полномочия Кромвеля как лорда-протектора, и потому был распущен
 - б) начал свою работу с попыток ограничить власть лорда-протектора, и потому был распущен.
4. Разделение страны на 11 военных округов было вызвано:
- а) попытками роялистов поднять восстания,
 - б) попытками левеллеров устроить заговоры,
 - в) стремлением усилить центральную власть и порядок в стране,
 - г) стремлением переложить содержание многочисленной армии с центрального правительства на округа,
 - д) правильно а, в.
 - е) правильно все указанное.
5. Внешняя политика Англии в эпоху протектората Кромвеля:
- а) была успешной и вызвала поддержку английской буржуазией системы протектората, т.к. были захвачены о. Ямайка и совершены удачные нападения на другие испанские владения,
 - б) была неудачной и привела к недовольству английской буржуазии, так как была подорвана вся английская торговля и возросли расходы на флот.
6. Титул короля был предложен Кромвелю:
- а) парламентом с целью отменить режим военно-адм. округов,
 - б) армейской «верхушкой» с целью упрочения режима генерал-майоров,
7. Возвращение к власти оставшихся депутатов Долгого парламента произошло:
- а) в результате новых выборов после смерти О. Кромвеля,
 - б) в результате распоряжения генерал-майоров, надеявшихся на их «послушание»,
 - в) в результате распоряжения Р. Кромвеля, надеявшегося на их поддержку.
8. Осенью 1659 г., пришедшее к власти «охвостье» Долгого парламента,
- а) разогнано генералом Ламбертом,
 - б) разогнано генералом Монком,
 - в) упрочило свое положение, пригласив Карла II.
9. Генерал, сыгравший главную роль в возвращении Стюартов на престол:
- а) Ламберт, б) Монк, в) Монтроз.
10. Соотнести события и даты (учитывая, что 2 даты «лишние»):
- а) предложение и отказ Кромвеля от королевского титула,
 - б) захват о. Ямайка,
 - в) провозглашение Кромвеля лордом-протектором,
 - г) разделение страны на 11 военно-административных округов,
 - д) смерть О.Кромвеля,
 - е) приглашение на престол Карла II парламентом.

А) 1653, Б) 1654, В) 1655, Г) 1656, Д) 1657, Е) 1658, Ж) 1659, З) 1660.

Тест по теме: «Испания в XVII веке».

1. К началу XVII в усилия королевской власти в экономической политике сводились к:
 - а) поощрению испанских мануфактур путем ссуд и покровит. пошлин,
 - б) запрету земельной аристократии вывозить шерсть,
 - в) поощряли ввоз иностранных товаров в Испанию (но не в колонии),
2. Изгнание морисков из Испании:
 - а) ухудшило экономическую ситуацию в стране,
 - б) улучшило экономическую ситуацию в Испании.
3. Причина возобновления войны с Соединенными провинциями в 1621 г.:
 - а) желание захватить голландские колонии,
 - б) нападения голландцев на португальские колонии,
 - в) заключение тайного договора о разделе территории Соединенных провинций с Англией,
4. В ходе Тридцатилетней войне Испания воевала с:
 - а) Францией, б) Англией.
5. По условиям Вестфальского мира Испания:
 - а) признала за Францией Руссильон и Каталонию,
 - б) признала независимость Голландии и передала ей часть Фландрии.
6. В годы Протектората в Англии, Испания находилась с Англией в:
 - а) союзе и английский флот воевал против Франции,
 - б) состоянии войны и потеряла Ямайку.
7. Причины восстания в Каталонии:
 - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
 - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
 - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
8. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
 - а) короля Испании, б) восставших.
9. Португалии во время войны за независимость:
 - а) оказала помощь Голландия,
 - б) Франция, Англия, Голландия выступили на стороне Испании,
 - в) воспользовавшись ситуацией, голландцы захватили португальские колонии.
10. Соотнести события и даты:
 - а) восстание в Каталонии,
 - б) захват французскими войсками Руссильона и большей части Каталонии,

- в) изгнание морисков,
- г) восстание в Португалии,
- д) начало войны Франции и Испании в ходе Тридцатилетней войны,
- е) мирный договор о признании независимости Португалии,
- ж) Пиренейский мир,

А) 1609, Б) 1635, В) 1638, Г) 1640 весна, Д) 1640 декабрь, Е) 1659, Ж) 1668.

Тест по теме: «Голландия в XVII в.»

1. Формирование Голландской экономики началось на основе:
 - а) торгового капитала,
 - б) промышленного (ремесленного и мануфактурного) капитала,
 - в) развитого земледелия.
2. В XVII в голландской экономике:
 - а) главную роль стал играть торговый и финансовый капитал,
 - б) главную роль играл промышленный капитал,
 - в) главную роль играла переработка с/х продукции.
3. Решением текущих и военных вопросов управления Соединенных провинций занимались:
 - а) Генеральные штаты,
 - б) Государственный совет,
 - в) штатгальтер.
4. Накануне возобновления войны с Испанией за независимость была неудачная попытка захватить власть со стороны:
 - а) оранжистов, б) гомаристов, в) провинциалистов.
5. После очередной попытки совершить переворот в 1650 г власть в Соединенных провинциях сосредоточилась в руках:
 - а) провинциалистов (Ян де Витт),
 - б) оранжистов (Вильгельм II),
 - в) гомаристов (Арминий).
6. В восстаниях, прокатившихся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
 - а) отстранения от власти штатгальтера,
 - б) отстранения от власти торговой олигархии,
 - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
7. В ряде войн проявилась слабость Голландии, заключавшаяся в:
 - а) недостаточном развитии голландского флота,
 - б) большой зависимости от внешней торговли,
 - в) чрезмерном развитии промышленности.
8. После реставрации монархии Стюартов, отношения с Англией:
 - а) улучшились и привели к тесному экономическому и военному союзу,
 - б) еще более ухудшились и привели ко второй англо-голландской войне.

9. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:

- а) внутренней промышленности,
- б) посреднической торговли,
- в) развитии с/х, обработке сырья с/х.

10. Соотнести события и даты:

- а) «Вечный эдикт» об упразднении поста штатгальтера,
- б) основание Нового Амстердама (Нью-Йорк),
- в) восстание, в ходе которого восстановлен пост штатгальтера,
- г) начало первой англо-голландской войны,
- д) раздел колоний между Англией и Голландией.

А) 1626, Б) 1652, В) 1667, Г) июль 1667, Д) 1672.

Тест по теме: «Англия в конце XVII в. Славная революция».

1. «Пересмотр» обещаний «Бредской декларации» Карлом II заключался в:

- а) акте о «религиозном единообразии», согласно которому восстанавливалось католичество,
- б) акте о «пересмотре» перераспределения земли в ходе революции,
- в) отмене «Трехгодичного акта», в результате созыв парламента опять - прерогатива короля.

2. Акт Карла II, удовлетворявший интересы и торговой и промышленной буржуазии и с одобрением встреченный в парламенте:

- а) «Навигационный акт»,
- б) акт «об арендаторах»,
- в) «Декларация о веротерпимости».

3. По Бредскому миру о разделе колоний между Англией и Голландией к Англии отошли:

- а) Моллукские о-ва, б) Капская колония в Африке, в) земли в Сев. Америке.

4. Вторая война с Голландией:

- а) была удачной и привела к полной независимости Карла II от парламента,
- б) была неудачной и привела к полной, в том числе и финансовой, зависимости Карла II от парламента.

5. «Акт о присяге» содействовал:

- а) на усиление власти короля в Англии,
- б) ослаблению власти короля и отстранению наследника престола от трона.

6. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии называем:

- а) противников короля и сторонников парламента,

- б) сторонников короля.
7. Действие Якова II, которые привели к объединению и вигов, и тори против короля заключались:
- а) подавлении мятежа Монмаута,
 - б) попытке принять «Декларацию о веротерпимости»,
 - в) введение цензуры.
8. События, в результате которых Вильгельм III Оранский стал английским королем, сопровождались:
- а) ожесточенными боями,
 - б) боев не было, даже члены семьи и командующий армией Якова перешли на сторону Вильгельма.
9. После восшествия на английский престол Вильгельма III, власть короля:
- а) ослабла, так как Вильгельм вынужден был уступить парламенту ряд прав,
 - б) усилилась, так как Вильгельм был одновременно и штатгальтером Голландии.
10. Соотнесите события и даты:
- а) мятеж Монмаута,
 - б) переход английского престола к Вильгельму,
 - в) Дуврского договора,
 - г) начало второй англо-голландской войны,
 - д) «Акт об устроении»

А) 1665, Б) 1670, В) 1685) Г) 1688, Д) 1701.

Тест по теме: «Франция в XVIII в. Война за испанское наследство».

1. К XVIII в. экономическое развитие Франции:
- а) «тормозилось» узостью внутреннего рынка,
 - б) ускорилось, вследствие «революции цен»,
 - в) переживало бурный рост, ввиду огромных природных ресурсов.
2. В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
- а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
 - б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью
3. Парламенты во Франции являлись:
- а) законодательными сословными органами,
 - б) судебными сословными органами.
4. Одним из главных направлений деятельности Ришелье являлось:
- а) покровительство провинциальному дворянству, из которого и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции,

б) покровительство «дворянству мантии», из которых и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции.

5. Парламентская Фронда потребовала от Мазарини:

а) введения налогов (регистрация) с согласия парламента, запрещение ареста без предъявления постановления суда, ответственности министров перед парламентом и т.д.

б) изъять из рук «откупщиков» право занимать одновременно и должности «интендантов финансов», перенести тяжесть налогового бремени с крестьянства на городскую часть населения.

6. При Людовике XIV, его министр Кольбер проводит политику, которая:

а) помогает возникновению и расширению таких мануфактур, товары которых пользовались повышенным спросом, т.е. предметов роскоши (зеркала, чулки, тонкие сукна, кружева ит.д.). За счет прибылей от этих мануфактур шло строительство и развитие военных мануфактур.

б) проводит политику протекционизма и содействует возникновению мануфактур ориентированных на внутренний рынок, за счет налогов на которые и возникают казенные военные мануфактуры.

7. В результате деятельности Кольбера:

а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,

б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.

8. Объектом завоевательной политики Людовика XIV являлась:

а) Испания, б) Испанские Нидерланды, в) Англия, Испанские колонии в Новом Свете.

9. В результате войны за «испанское наследство» испанский трон достался:

а) Бурбонам, б) Габсбургам, в) Оранским.

10. Соотнести события и даты:

а) Утрехтский мир,

б) Аугсбургская лига,

в) отмена Нантского эдикта,

г) начало первой «голландской войны» Людовика XIV,

д) начало парламентской Фронды.

А) 1648, Б) 1667, В) 1685, Г) 1686, Д) 1713.

Тест по теме: Английские и французские колонии в Новом свете.

Выбрать правильный ответ:

1. Какие причины подталкивали Англию к морским экспедициям к берегам Северной Америки в XVI в.:

а) стремление отыскать золото и западный морской путь к Индии, как ранее

Испания и Португалия,

б) стремление получить доступ к полезным ископаемым (железо, уголь и т.д.)

для нужд мануфактурного производства,

в) стремление основать поселения ввиду нехватки земель по причине «огораживаний» в самой Англии,

г) стремление основать поселения и, таким образом, «избавиться» от пуритан.

2. Соотнесите английские колонии и их основателей:

а) Виргиния, г. Джеймстаун,

б) Массачусетс, г. Новый Плимут,

в) Каролина,

г) Мэриленд,

д) Пенсильвания,

пуританская община, лорд Балтимор, лорд Пэн, Лондонская компания, лорд Хиз.

3. Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:

а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,

б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,

в) Гудзонов залив, о. Ньюфаундленд,

г) бассейн р. Миссисипи,

Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.

4. По какой причине население французских колоний уступало английским по численности :

а) французские протестанты не переселялись в Новый свет, в отличие от английских пуритан,

б) французское правительство, в отличие от английского, запрещало протестантское богослужение в своих колониях,

в) отсутствие масштабного лишения земли французских крестьян как в Англии в период «огораживаний»,

г) отсутствие стремления со стороны французских королей «закрепить» за собой земли в Северной Америке.

5. Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:

Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке...

а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».

6. Особенностью экономической политики Англии в отношении своих американских колоний в конце XVII – начале XVIII в. являлось:

- а) установление «премий» за ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- б) запреты на ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- в) принятие законов, сводившихся к запрету организовывать в колониях мануфактурное производство,
- г) принятие законов о поощрении мануфактурного производства в колониях.

7. Кому сопутствовал успех в военных столкновениях начиная с 1691 по 1701 гг? (захват Пор-Руайяля и всей Акадии (Новая Шотландия), захват о. Ньюфаундленд и почти всех торговых поселений у Гудзонова залива, захват побережья Миссисипи)

- а) Англии, б) Франции.

8. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

9. «Скваттер» - это

- а) охотник за пушным зверем, б) фермер на незаконно захваченной земле,
- в) пират в водах Северной Атлантики.

10. Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:

- а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
- б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
- в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
- г) основание французами г. Новый Орлеан,
- д) основание французами г. Квебек,
- е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),

1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718.

Тест по теме: Английские колонии. Война за независимость. Образование США.

1. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,

- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

2. Плантационное хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачусетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

3. Фермерское хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачусетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

4. Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:

- а) опасением конкуренции а, значит, и вероятными убытками,
- б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,
- в) опасением понести поражение в Семилетней войне.

5. В центральных и северных колониях быстро происходило становление и развитие «централизованных» и особенно «рассеянных» мануфактур вследствие:

- а) обилия и дешевизны сырья, б) отсутствия «цеховых» традиций,
- в) трудностей «контроля» над «рассеянной» мануфактурой в колониях,
- г) правильно а и б, д) правильно б и в, е) правильно все указанное.

6. В 1765 г. Б. Франклин был послан в Англию с

- а) требованием утвердить «Декларации прав»,
- б) требованием предоставить колонистам места в парламенте,
- в) требованием утвердить «Декларацию независимости».

7. В 1770 г. в г. Бостоне было:

- а) «Бостонская бойня»,
- б) «Бостонское чаепитие»,
- в) праздничное шествие по случаю отмены английским парламентом гербового сбора и других налогов, наложенных на колонистов.

8. Война за независимость английских колоний закончилась после капитуляции войск генерала Корнуоллиса в октябре:

- а) 1778, б) 1779, в) 1780, г) 1781, д) 1782, е) 1783.

9. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно полномочий штатов?

10. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно функций Конгресса?

Тест по теме: Франция в период Термидора, Директории, Консульства и Империи.

1. Снятие ограничений в торговле и отмена максимума цен зимой 1794-95 гг. привело:

- а) росту цен и обесценению бумажных денег,
- б) национализации внешней торговли,
- в) ликвидации государственных мануфактур.

2. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и

- а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
- б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
- в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.

1. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...

- а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,
- б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
- в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.

2. Первая дочерняя республика Франции в Европе:

- а) Гельветическая,
- б) Батавская,
- в) Римская.

3. Успехи французских войск в сражениях 1795 г. с Австрией и Пруссией объясняются:

- а) необходимостью Австрии и Пруссии перебросить войска на подавление восстания под руководством Костюшко в их польских владениях,
- б) тем, что русские войска были выведены из Италии,
- в) тем, что войска Франции возглавил генерал Бонапарт.

4. Весной 1798 г.

- а) большая часть якобинцев вновь сидела в тюрьмах,
- б) большая часть якобинцев находилась на ответственных постах (даже министерских),
- в) якобинцы готовили заговор и восстание (Гракх Бабеф).

7. Согласно конституции 1799 г. во Франции устанавливалась:

- а) военная диктатура, с пожизненным консулом,
- б) власть трех консулов с равной властью,
- в) власть трех консулов с преобладанием власти первого консула (остальные имели лишь совещательный голос).

8. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:

- а) дворянство,
- б) крестьянство,
- в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.

9. Соотнести даты и события:

заключение мира с Австрией в Кампо-Формио,
переворот, свержение Директории,
провозглашение Бонапарта пожизненным консулом,
возникновение организации «Заговор во имя равенства»,
март 1796 – октябрь 1797 – ноябрь 1799 – июль 1802 –.

Тест по темам: страны Запада в XIX в.

1. Во время работы Венского конгресса произошел раскол между странами «победительницами», который привел к заключению тайного военного союза между Англией, Австрией против Пруссии и России, причиной послужила:

- а) польско-саксонская, проблема
- б) неаполитанская проблема
- в) норвежская проблема,
- г) проблема Ионических островов и Мальты.

2. Соотнесите каждое решение Венского конгресса со страной:

- а) в Европе не получала ничего, кроме Гибралтара, фактически захватила Капскую колонию, Цейлон, Мальту, Ионические о-ва, Сейшельские о-ва и о. Тобаго,
- б) получала земли по Рейну, часть Саксонии, Вестфальское королевство, но теряла польские земли, кроме Познани,
- в) получала часть польских земель (Галиция), Ломбардию, Венецию,
- г) получала Норвегию, как компенсацию за Финляндию,
- д) получала Южные Нидерланды (Бельгию),
- е) получала Польшу (Варшавское герцогство),

а) Россия, б) Швеция, в) Голландия, г) Франция, д) Австрия, е) Англия, ж) Пруссия.

3. Какая страна по решению Венского конгресса была раздроблена на 8 государств?

- а) Италия, б) Австрия, в) Германия, г) Испания.
4. Государства, входившие в состав Священного союза:
- а) Австрия, Пруссия, Великобритания,
б) Великобритания, Пруссия, Россия,
в) Австрия, Пруссия, Россия.
5. События французской революции 1789 г. привели в Испании к:
- а) отказу от курса реформ,
б) проведению ряда прогрессивных реформ,
в) не повлияли на внутреннюю политику Испании.
6. Наполеон, став императором Франции:
- а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.
7. Кадисская хунта ввела в Испании:
- а) республиканскую конституцию,
б) признала королем Жозефа Бонапарта,
в) конституцию, но считала законным королем Фердинанда VII.
8. Фердинанд VII, вернувшись на трон после разгрома Наполеона:
- а) утвердил Кадисскую конституцию,
б) отменил Кадисскую конституцию.
9. Испанская революция началась с восстания войск в городах:
- а) Севилья, б) Гранада, в) Кадис, г) Барселона, д) Толедо,
10. В ходе испанской революции правительство «модератос» (умеренных):
- а) восстановили самоуправление городов,
б) организовало армию «наблюдения» и милицию,
в) ввело цеховую систему,
г) ввело внутренние таможенные пошлины,
д) ввело свободу торговли.
11. В ходе II испанской революции (1820-1823) закон о пустошах и королевских землях (половина этих земель подлежала распродаже, другая - распределению среди «герильянос»):
- а) приняли, но не осуществили «умеренные» революционеры (модератос), в результате проиграли на выборах «радикалам» (экзальтадос),
б) приняли, но не осуществили «радикальные» революционеры (экзальтадос), в результате не получили поддержки крестьянства и революция была подавлена,
в) принял король Фердинанд VII, что обеспечило ему поддержку крестьянства при подавлении революции.

12. Подавление испанской революции проводилось силами:
а) Англии, б) России, в) Франции, г) Австрии.

13. Активными деятелями испанской революции 1820-1823 гг. были:
а) Х. Морелос, б) К. Меттерних в) А. Ипсиланти, г) Р. Риега.

14 Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе революции в Пьемонте (1821):

- а) принято, но не осуществлено, т.к. после отречения Виктора Эммануила I регент Карл Альберт отказался от этих реформ,
- б) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, осуществлено и являлось особенностью политического устройства Пьемонта в I половине XIX в.,
- в) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, но уничтожено в ходе австрийской интервенции.

15. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):

- а) принято и осуществлено,
- б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.
- в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.

16. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.

- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
- б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
- в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
- г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.

17. Какие указы (ордонансы) Карла X явились толчком к Июльской революции 1830 г. во Франции?

- а) закон о денежном возмещении дворянам за утраченное в ходе Великой французской революции,
- б) роспуск Национальной гвардии,
- в) роспуск палат Законодательного собрания, новый избирательный закон.

18. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:

- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

19. Экономика Франции в годы Июльской монархии характеризовалась:

- а) высокими таможенными пошлинами на ввоз угля, железа, что обогащало владельцев «угольных» и «рудных» земель, приводило к повышению внутренних цен и большей прибыли от вложения капитала в банковское дело, нежели в производство товаров,
- б) покровительственной (протекционистской) политикой в области промышленности, что привело к бурному развитию экономики.

20. Что явилось причиной экономического кризиса в Англии в 1815-1820 гг?

- а) континентальная блокада, повлекшая за собой «самоснабжение» зерном,
- б) государственные военные заказы для своей армии и флота, субсидии союзникам в виде промышленных изделий военного характера,
- в) сокращение армии и флота и государственных заказов промышленности,
- г) прекращение континентальной блокады и поток дешевого хлеба с европейского и американского континентов,
- д) введение повышенных таможенных пошлин европейскими государствами на ввоз промышленных изделий.

21. Какие меры предприняло правительство Ливерпула для выхода Англии из экономического кризиса в 20-х гг XIX в.? Выбрать из предложенных:

- а) признание независимости стран латинской Америки,
- б) снижение косвенных налогов,
- в) принятие «хлебных» законов,
- г) резкое повышение подоходного налога.

22. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),

г) отменили «хлебный закон».

23. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),
- в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

24. На экономическое состояние Германских государств в начале XIX в. влияла более всего:

- а) политическая раздробленность страны,
- б) отсутствие выходов к морям,
- в) то, что крестьянство находилось в крепостном состоянии.

25. Для экономического развития Германских государств в начале XIX в. было характерно следующее:

- а) тормозилось промышленное развитие и укреплялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости крестьяне платили огромный выкуп дворянам,
- б) быстро развивалось промышленное производство и ослаблялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости промышленность получала «свободные рабочие руки», а крестьяне не платили огромный выкуп дворянам.

26. Какие решения приняли съезды министров государств Германского союза работавшие в Карлсбаде (Карлсруэ) и Вене в 1819-1820 гг. и созванные в связи с опасностью распространения революционных настроений в Германии:

- а) отменены конституции в тех германских государствах, где они были введены в 1816 г.,
- б) запрещены тайные общества, университеты поставлены под строгий контроль,
- в) право и обязанность союзного сейма использовать вооруженную силу,
- г) учреждена особая следственная комиссия для наблюдения за деятельностью революционных организаций.

27. В связи с французской революцией 1830 г. в государствах Германии:

- а) введены конституции там, где их еще не было,
- б) отменены конституции в тех государствах, где их ввели в 1816 г.,
- в) начались кампании пропаганды объединения Германии,
- г) монархи Германии на Франкфуртском союзном сейме приняли решение о контроле и возможном роспуске ландтагов отдельных государств.

28. Соотнести характерные для начала XIX в экономические особенности и части Австрийской империи.:

- а) преобладание аграрного сектора в развитии экономики, при возможности крестьян свободно распоряжаться своими земельными наделами при условии признания и выполнения феодальных повинностей новыми собственниками, право выкупать феодальные повинности,
- б) в аграрном секторе преобладание крупного помещичьего хозяйства при «феодальных методах» хозяйствования, в промышленности – развитие «рудных» отраслей,
- в) сохранение «феодальных методов» хозяйствования в аграрном секторе при покровительстве поставок с/х сырья в остальные части империи.

а) Чехия, б) Австрия, г) Венгрия.

29. Июньское восстание 1848 г. в Париже было вызвано:

- а) роспуском Учредительного собрания правительством,
- б) роспуском национальных мастерских правительством,
- г) то, что в состав правительства не вошли представители рабочих (Л. Блан и А. Альбер).

30. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

- а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,
- б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,
- в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

31. Соотнести даты и события во Франции:

- а) февраль 1848 г.,
- б) май 1848 г.,
- в) декабрь 1848 г.,
- г) декабрь 1851 г.

а) провозглашение II республики во Франции Учредительным собранием,

- б) революция в Париже,
- в) роспуск Законодательного собрания и введение на 10 лет особых полномочий для президента,
- г) выборы президента во Франции.

32. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

- а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,
- б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

33. В Австрии (Вене) в марте – мае 1848 г. в ходе революции император Фердинанд был вынужден пойти на уступки восставшим, так как

- а) большая часть австрийской армии находилась Северной Италии, из-за волнений в Италии с февраля 1848,
- б) австрийская армия перешла на сторону народа.

34. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :

- а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,
- б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

35. Отметьте причины неудачи революции 1848-1849 гг. в Венгрии:

- а) вмешательство России (ввод русских войск и разгром ими венгерской армии),
- б) националистические по характеру решения венгерского правительства, которые и привели к «пассивности», а в некоторых случаях и враждебные действия со стороны славянских народов,
- в) предательство национальных интересов венгерским дворянством.

36. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:

- а) наличие развитой промышленности,
- б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
- в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
- г) поддержка аболиционистов.

37. Итоги Гражданской войны в США. Найдите лишнее:

- а) было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде,
- б) узаконено право штатов на выход из состава США,

- в) бывшим рабам-неграм раздали участки земли,
- в) восторжествовал фермерский путь развития,
- г) отменено рабство на всей территории США.

38. Во Франции, результате начавшейся Гражданской войны в США произошел:

- а) бурный подъем в текстильной промышленности,
- б) застой в текстильной промышленности.

39. Политика США в Латинской Америке в соответствии с доктриной Монро привела во Франции к

- а) скоплению нерезализованных товаров и сокращению производства,
- б) увеличению спроса на промышленные товары и увеличению производства.

40. Переход к «либеральной» империи во Франции при Наполеоне III или к «режиму конституционной монархии» выразился в:

- а) амнистии политическим заключенным,
- б) восстановлении свободы печати,
- в) возвращении законодательной инициативы Законодательному собранию,
- г) провозглашении республики во Франции.

41. Соотнесите события и даты в истории Франции эпохи Наполеона III:

- а) вторжение во Вьетнам,
- б) мексиканская экспедиция,
- в) война с Австрией,
- г) экспедиция в Рим, для защиты папы от Гарибальди.

А) 1858, Б) 1859, В) 1862-67, Г) 1867.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
2. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3. Особенности правления Карла I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7. Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8. Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XVIII в.
9. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.

10. Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11. Причины и характер «Славной революции».
12. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
13. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
14. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
15. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
21. Образование США. Особенности государственного устройства.
22. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
23. Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
24. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
25. Особенности режима Директории.
26. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
27. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
28. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
29. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
30. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
31. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
32. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
33. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
34. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
35. Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
36. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
37. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
38. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
39. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
40. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.

41. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
42. Территориальная экспансия США.
43. Реконструкция Юга (1865-1877).
44. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
45. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
46. Причины ослабления позиций Англии на мировых рынках.
47. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
48. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
49. I мировая война: случайность или закономерность?

5.3.3. Форма контроля:

Форма контроля:

Очная форма обучения: экзамен - в 4 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень экзаменационных вопросов по Новой истории стран Европы и Америки 4 семестр:

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация».
10. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

13. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
14. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
15. Причины установления протектората.
16. Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
17. Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
18. Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.
19. Особенности английской революции.
20. Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24. Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25. Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26. Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27. Внутренняя политика Якова II.
28. Причины, ход и последствия «Славной революции».
29. Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30. Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.

31. Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
34. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

~~**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов~~

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. КОЛ-ВО баллов	Макс. КОЛ-ВО баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-

исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки» является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
7. в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
1. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
4. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
5. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
6. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
7. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика ХУП в. Смоленск, 1998.
8. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
9. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
10. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.

11. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
12. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
13. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
14. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
15. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
16. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
17. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
18. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
19. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
20. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М., 2010.
21. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М., 2004.
22. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
23. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
24. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
25. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
26. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
27. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
28. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
29. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
30. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
31. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
32. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
33. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
34. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
35. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
36. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
37. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
38. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
39. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
40. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
41. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
42. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
43. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
44. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
45. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
46. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
47. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
48. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.

49. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
50. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
51. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
52. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
53. Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
54. Чернявский Г. Рузвельт. – М., 2012.
55. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
56. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.
57. Эванс Р. Третий рейх. Дни триумфа (1933-1939 гг.) – М., 201
58. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
59. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
60. **Еженедельник студента: система и планы личной деятельности** [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
61. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
62. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
63. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
64. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Историография новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, по-

скольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Историография новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую

научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.