

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра Новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой_Смоленский Н.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени. Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг. Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.). Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг. Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.	
--	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Востока в XX-XXI вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и процессов	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	30 баллов

	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	устный опрос реферат презентация зачет	20 баллов
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	30 баллов

Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведением полемики на общественно-политические темы.	устный опрос реферат презентация зачет	20 баллов
-------------	--	--	---	-----------

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема №1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

1. Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах.
2. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.

Тема №2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.

2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией.
3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.

Тема №3.Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии.
3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы.
4. Выход США и Японии из договора четырёх держав.
5. Советско-китайское сближение.
6. Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе.
7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе

Тема №4.Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.).

1. Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио».
2. Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема №5.Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.
2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны.
3. Ситуация на Среднем Востоке.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны.
5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.

6. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией.
7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы.
8. Подготовка и заключение Манильского пакта.
9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования».
10. Нарастание разногласий между СССР и КНР.
11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта.
12. Обострение советско-китайских отношений.
13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.

Тема №6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980 -1991 гг.

1. Афганский вопрос в международных отношениях.
2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза.
3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.

Тема №7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.

1. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг.
2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.

5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки»

Форма контроля – зачет в 8 семестре (очная форма)

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.

6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг.
Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918-1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925-1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937 гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.

- 23.Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
- 24.Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
- 25.Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
- 26.Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
- 27.КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.
- 28.«Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
- 29.Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
- 30.Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
- 31.Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010-е гг.
- 32.Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
- 33.Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
- 34.Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
- 35.Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
- 36.Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
- 37.Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
- 38.Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
- 39.Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
- 40.Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
- 41.Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
- 42.Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
- 43.Внешняя политика независимой Индии.
- 44.Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
- 45.Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.

46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.
52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистров, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		КОЛ-ВО баллов	КОЛ-ВО баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи и отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением

источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	25
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	40

Для студента написание реферата дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, ибо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.