

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2026 12:35:03  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Ногинского филиала Университета**

**Д.С. Аксенов**

**«16» февраля 2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*«Общепрофессиональный цикл»*  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

*Очная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2026**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогики и психологии

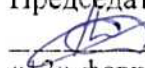
Протокол №6  
от «29» января 2026 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«29» января 2026 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2026 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2026 г.

Составитель: Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>             | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>    | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** - обеспечение будущих педагогов профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска,<br/> применять средства<br/> информационных технологий для<br/> решения профессиональных задач;<br/> использовать современное<br/> программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые<br/> средства для решения<br/> профессиональных задач;<br/> понимать общий смысл четко<br/> произнесенных высказываний на<br/> известные темы (профессиональные<br/> и бытовые), понимать тексты на<br/> базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые<br/> общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о<br/> себе и о своей профессиональной<br/> деятельности;<br/> кратко обосновывать и объяснять<br/> свои действия (текущие и<br/> планируемые);<br/> писать простые связные сообщения<br/> на знакомые или интересующие<br/> профессиональные темы.</p> | <p>особенности произношения; правила чтения<br/> текстов профессиональной направленности.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>20</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                     | 20                   |
| практические занятия                                       | 12                   |
| <b>самостоятельная работа</b>                              | <b>2</b>             |
| <b>консультации</b>                                        | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10/5                                                    |                                                                       |
| Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3/2                                                     | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                               | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками                                                                                                  | 2                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                               | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                                                                                                                                                |                                                         |                                                                       |
| Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/2                                                     | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                               | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                                   | 2                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                               | Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).                                                                                                                                    |                                                         |                                                                       |
| Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3/2                                                     | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                               | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22/11 |                        |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 3/2   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2     |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                     | 1     |                        |
| Тема 2.2.<br>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/2   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР                                                 | 2     |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                            |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                   | 2     |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                                                                     |       |                        |
| Тема 2.3.<br>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 5/4   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                                        | 4     |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                                                                      |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                                                |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                      |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                                                       | 1     |                        |
|                                                                                                                                                                                            | Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                                                        |       |                        |
| Тема 2.4.<br>Организация обучения детей с психическим                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 3/2   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                            | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                         | 2     |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| развитием по типу асинхронии (РАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4/2 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                         | 2   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                     |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                            |     |  |
| Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3/2 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
| Самостоятельная работа при изучении дисциплины <ul style="list-style-type: none"><li>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА</li><li>Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР</li><li>Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».</li><li>Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |  |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |  |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |  |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

#### Для студентов:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

#### ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Методы оценки</i>                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка выполнения практических заданий (работ).                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

|                                                   |              |
|---------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы изменения |              |
| <b>БЫЛО</b>                                       | <b>СТАЛО</b> |
| Основание                                         |              |
| Подпись лица, утвердившего изменения              |              |