

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 06.08.2026 11:35:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабакина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области организации дополнительного образования и досуговой деятельности детей с учетом нозологий и психолого-педагогических особенностей контингента групп

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к самостоятельной работе по организации досуговой деятельности в разновозрастных командах с учетом психофизиологических особенностей и особенностей нозологий контингента;
- научить организовывать детский коллектив;
- подбирать методическое обеспечение для реализации досуговых мероприятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в специальном образовании», «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для профессионального взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования, выполнения программ учебных практик, сдачи государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практиче-ские заня-тия
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. Коррекционно-воспитательное значение досуговой деятельности. <i>Основные понятия. Психологические и возрастные особенности возможного контингента лагерной смены.</i>	1(1) ⁵	1(1) ⁶
Тема 2. Методы, приёмы работы с детьми. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение занятий по ручному труду. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	1(1) ⁷	2(2) ⁸
Тема 3. Технология конструирования костюма для праздников	-	1(1) ⁹
Тема 4. Организация жизнедеятельности	1(1) ¹⁰	2(2) ¹¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

временного детского коллектива. <i>Программы деятельности детского объединения</i>		
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность Оформительские технологии для праздников. <i>Приемы, способы.</i>	1(1) ¹²	2(2) ¹³
Итого:	4(4)¹⁴	8(8)¹⁵

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение ручного труда.	Изучить характеристику детей с ОВЗ Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях. Провести анализ нормативных документов (ФГОС, ФАООП, АООП) по трудовой направленности	30(30) ¹⁶	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, практическое задание
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность. Технология конструирования костюма для праздников.	Разработать программу лагерной смены с учетом праздников. Использовать современные ИКТ-средства. Разработать сценарии мероприятий. Разработать социальную рекламу для обсуждения с детским коллективом. Смонтировать видеоролик о традициях детского объединения.	22(22) ¹⁷	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, практическое задание
Итого:		52(52)¹⁸			

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Способен к отбору и реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях	Знает научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и со-	Опрос Технологическая карта Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания техно-

		2.Само- стоятель- ная работа	провождения обучающихся с учё- том их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Способен к отбору и реализации психолого-педагогических техно- логий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспи- тания, а также адаптации образо- вательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями раз- вития Готов к применению в образова- тельном процессе специальных образовательных средств и ресур- сов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных техноло- гий с учетом особых образова- тельных потребностей обучаю- щихся		логиче- ской карты Шкала оценива- ния опроса практиче- ских зада- ний
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоя- тель- ная ра- бота	Знает об этиологии и клинических особенностях раз- личных нарушений развития; особенно- стях и закономерностях психофизиче- ского развития лиц с ограничен- ными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями раз- вития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятель- ности обучающихся в рамках спе- циального и инклюзивного обра- зования Способен к организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного об- разования	Опрос	Шкала оценива- ния уст- ного опроса

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Способен к организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеет навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Опрос Технологическая карта Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания опроса практических заданий
--	------------------	---	---	--	--

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая техно-

логия сильна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьёзными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

Шкала оценивания практических заданий

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей, определил их соответствие возрастным нормам; результаты обследования общей и мелкой моторики детей и анализ его результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; программа коррекции, в полной мере соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий; конспекты занятий и технологические карты изделий, соответствующие предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей; результаты обследования общей и мелкой моторики детей, анализ результатов сделан частично или вызывает отдельные вопросы; программа коррекции частично соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий (возможны сложности в представлении материала); конспекты занятий и технологические карты изделий, частично соответствующие предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студент представил частично: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей (могут иметься спорные моменты); результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов сделан не полностью; программа коррекции частично соответствующая требованиям или не представлены; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий проведён с грубыми нарушениями; конспекты занятий и технологические карты изделий не соответствуют требованиям.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых; результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов; программа коррекции; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Коньшова Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
7. Цирулик Н.А. «Труд - творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
8. Оригами на уроках технологии.
9. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
10. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания.
11. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
12. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
13. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
14. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
15. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
16. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
17. Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
18. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
19. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
20. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
21. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
22. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
23. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
24. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
25. Плетение из нитей и тесьмы.

Примерная тематика технологических карт

1. Техникаобработки пластилина.
2. Техникаобработки бумаги.
3. Техникаобработки картона.
4. Техникаобработки ткани
5. Техникаобработки природного материала

Примерные практические задания

1. Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите анализ по заданной структуре:

- возраст;
- характеристика моторной функции;
- показатели нарушений.

2. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.

3. Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты на схеме:

- представляемая методика;
- показатели выполнения заданий;
- примечания;
- выводы.

4. Составьте программу, позволяющую скорректировать сложности моторики по заданной схеме:

Номер занятия	Наименование методики	Направленность/содержание методики	Ожидаемые результаты
---------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------

5. Составьте и заполните таблицу «Основные методы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»

Вид школы:	
Метод	Содержание метода
1.	
2.	

6. Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала.

7. Составьте конспекты занятий, посвященного технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала, аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи курса .
2. Анализ к.ф. «Республика Ш.К.И.Д.» с точки зрения организации досуговой деятельности разновозрастных детей.
3. Досуг как деятельность.
4. Игры в детском коллективе. Классификация игр
5. Досуг как формирование характера ребенка
6. Основные характеристики досуга детей, подростков и юношества
7. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности
8. Методы организации досуговой деятельности
9. Технологии выполнения поделки (на выбор).
10. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка, методика проведения).
11. Сравнительный анализ программ по воспитанию.
12. Межпредметные связи в досуговой деятельности.
13. Организация и методика проведения экскурсий.

14. Организация работы в группах.
15. Эстетическое направление в досуговой деятельности.
16. Этическая направленность в досуговой деятельности
17. Организация досуга у подростков
18. Организация досуга у дошкольников

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить технологические карты, выполнить практические задания

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стиmulирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. — Текст: непосредственный.
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. — Текст: непосредственный.
Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2002.
4. Михайлова Л.Н. Социология досуга. — М., 1999.
5. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. — М., 2000.
6. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Никитин Б. Н. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 2000.
8. Новикова И.А. Организация досуга подрастающего поколения в США (традиции и современность): дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 1992.
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. — М.: Педагогика, 1978.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1978.
12. Орехова Т.Ф. Организация процесса здоровьесотворяющего образования в современной школе: монография. — Магнитогорск: МаГУ, 2002.
13. Орлов А.С. Социология рекреации. — М., 1995.
14. Орлов Г.П. Свободное время как социологическая категория: учеб. пособие. — Свердловск, 1973.
15. Патрушев В.Д. Изменения в использовании свободного времени городского населения за 20 лет // Социологические исследования. — 1991.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 343 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд., - М. : Академия, 2013. - 352с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] /Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 143с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>
4. Юнусов, Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М,

2014.

- 143 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>
Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере / О.Г. Красношлыкова, Н.А. Ложникова // Методист. — 2004. — С. 53—55.
5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. — М.: Педагогика, 1983.
6. Погрешаева Т.А. Самосозидание личности в свободное время. — Саратов, 1999.
7. Раченко И.А. Учить школьников разумному использованию времени // Воспитание школьников. — 1989. — № 6. — С. 51—61.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: Возможности выбора. - М.: Народное образование, 1996.
10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия», 1993. — Т. 1.
11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. пособие / Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. — М.: Педагогика, 1986.
13. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. — М.: Педагогика, 1988.
14. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. — Л.: Лениздат, 1977.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.