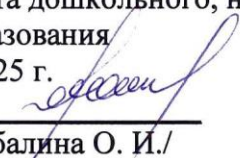


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 12:59:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

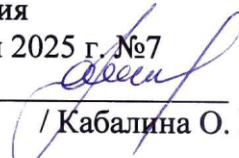
Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Мытищи

2025

Автор-составитель:

Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по основам инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации логопедической помощи в процессе реализации инклюзивного образования, с учетом региональной специфики. Дисциплина «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» является обязательным продолжением предметной подготовки студентов и дополняет учебный курс «Специальной педагогики» и «Специальной психологии».

Задачи дисциплины:

- дать основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области определения эффективности модели инклюзивного образования; научить студентов прогнозировать результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- применять современные методики и технологии организации логопедического сопровождения в различных формах образовательной деятельности;
- систематизировать отечественный и зарубежный методический опыт по вопросу организации, сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с нарушениями в развитии», «Основы психолингвистики и лингвистики»,

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в IV семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Периодизация становления специального и инклюзивного образования. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США. Проект «Стрижи» как основа развития инклюзивного образования в РФ. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.	1	2
ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Категории детей, нозологические группы. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства.	1	2
ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации	1	2
ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы,	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.		
ИТОГО:	4 ²	8 ³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Развитие инклюзивного образования.	1. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования. 2. Статистика введения инклюзивного образования в РФ. 3. Современные подходы к определению инклюзивного образования в соответствии с законодательством РФ. 4. Анализ региональных моделей. 5. Анализ опыта Московской области сопровождения детей в инклюзивном пространстве.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация
Тема 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с НР. 2. Формы обучения детей с НР. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	1. Понятие модели инклюзивного образования. 2. Анализ региональных моделей. 3. Система образования в РФ.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ. Подготовка презентации «Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация «Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»
Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном пространстве.	1. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения родителей. 2. Анализ современных методик, технологий Психолого-	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации «Анализ передового опыта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация «Анализ передового опыта работы».

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	педагогического сопровождения. 3. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения с НР.		работы».		
ИТОГО:		52 ⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - действовать в ситуациях организации инклюзивного образования; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - действовать в ситуациях организации инклюзивного образования; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> - навыками поиска и принятия решений при организации инклюзивного образования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - системы, методы, приемы организации инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.	Опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - системы, методы, приемы организации инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - навыками проектирования образовательного пространства в условиях инклюзивного образования.	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы реализации образовательных программ.	Опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> - навыками разработки механизмов реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5

Доклад	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерный перечень презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Назовите периоды развития инклюзивного образования.
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
4. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
5. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
6. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства.
11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
12. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
13. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
14. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
15. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
16. Реализация инклюзивного образования в США.
17. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

19. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
22. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
23. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
25. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
26. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
27. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
28. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
29. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
30. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
31. Технология работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
32. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная

доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют в виде презентации с использованием современных технических возможностей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков

заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы, не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в семестре активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклады и презентации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник для студентов учебных заведений / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под редакцией Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2022 - 177 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /сост. Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. –Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. –258с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016.- 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: Форум, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>.
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>.
5. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru/http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине.
2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным практическим заданиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

2. Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

3. Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.