

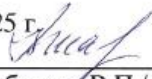
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 17:43:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Программа государственной итоговой аттестации

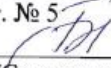
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский
языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Абрамова Е.И./

Москва
2025

Авторы-составители:

Абрамова Елена Ивановна, доцент, кандидат филологических наук
Скитина Нина Александровна, доцент, кандидат филологических наук
Сорокина Эльвира Анатольевна, профессор, доктор филологических наук
Шабанова Вероника Петровна, доцент, кандидат филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	12
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	18
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	19
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	24
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	26
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	40
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский языки) (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08. 2020 г. № 969.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2.Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-3.Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4.Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-5.Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-6.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

ДПК-1.Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Специальными профессиональными компетенциями (СПК):

СПК-1.Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

СПК-2.Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур

СПК-3.Способен осуществлять диалог в общей и профессиональной сферах общения и проводить консультации по вопросам организации межкультурных и языковых мероприятий на основе полученных лингвокультурологических знаний

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Практический курс первого иностранного языка; Основы теории межкультурной коммуникации; Практический курс второго иностранного языка (немецкий), Практический курс второго иностранного языка (французский), Практический курс второго иностранного языка (итальянский), Практический курс второго иностранного языка (арабский), Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий), Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский), Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (итальянский), Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский).

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

- 1) Лингвистическая интерпретация художественного текста;
- 2) Реферирование газетной или журнальной статьи;
- 3) Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Вопрос 1. Перечень вопросов по лингвистической интерпретации художественного текста

Лингвистическая интерпретация художественного текста

Примерные вопросы, связанные с лингвистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка:

Лексикология

1. Лексическое значение слова, его типы.

Слово и понятие. Природа лексического значения слова. Понятие лексического значения. Аспекты и типы лексического значения слова. Семантическая структура слова.

2. Словообразование как основной способ обогащения словарного состава в английском языке.

Краткая характеристика основных словообразовательных типов в английском языке. Словосложение как основной словообразовательный тип английского языка. Текстобразующие функции сложных слов в английском языке. Конверсия.

3. Лексикон и время. Лексикологические функции неологизмов и архаизмов в современном английском языке.

Краткая характеристика основных тенденций изменения и развития английского словарного состава. Архаизмы и их типы. Неологизмы и их классификация. Лингвистические признаки современных неологизмов. Текстобразующие функции архаизмов и неологизмов.

4. Функции разговорной лексики в английском языке и тексте.

Социолингвистическая стратификация английского словарного состава. Разговорная лексика и ее виды. Роль разговорной лексики как средства характеристики и создания атмосферы повествования.

5. Функционирование иноязычной лексики в современном английском языке.

Характеристика понятия «заимствование». Типы и виды заимствований. Классификация заимствований в отечественной лингвистике.

6. Текстобразующая функция фразеологических единиц в английском языке.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц. Признаки и основные особенности фразеологического сращения, фразеологической единства, фразеологического сочетания. Текстобразующие функции фразеологических единиц.

Стилистика

1. Лексические средства образности и их стилистическое воздействие.

Понятие наглядности и образности. Лексические средства образности. Метафора, ее виды и стилистические функции. Метонимия, ее виды и стилистические функции. Образный эпитет и его роль в тексте. Стилистические особенности применения перифраз. Функции сравнений. Взаимодействие средств лексической образности в тексте.

2. Фонетические стилистические средства и их функции

Аллитерация и ассонанс, их роль в тексте. Стилистические функции онomatopoei. Роль паронимии в создании игры слов. Ритм, средства его создания и стилистический эффект.

3. Использование синтаксических средств в стилистических целях.

Виды предложений и их стилистические функции. Особенности порядка слов в английском предложении с точки зрения стилистики. Типы повторов и их текстобразующие функции. Стилистические особенности параллельных конструкций. Роль эллипсиса в тексте. Антитеза и ее текстобразующие функции. Стилистические

функции перечислений и градации. Ретардация, ее особенности и текстообразующие функции.

4. Лексические стилистические средства создания комического эффекта.

Понятие игры слов. Каламбур и его разновидности. Стилистические особенности зевгмы, ее роль в тексте. Виды иронии, особенности вербальной иронии. Природа и стилистические функции парадокса. Прием разрядки и его текстообразующие функции.

5. Лексико-семантический анализ текста

Понятие семантического повтора. Выявление лексико-семантических групп в тексте. Роль лексико-семантических групп в создании атмосферы повествования. Семантический повтор как средство характеристики персонажа.

6. Функциональная, нормативная и экспрессивная окраска слов и выражений в английском языке.

Стилистическая окраска как неотъемлемый компонент значения слова. Узуальная и контекстуальная стилистическая окраска. Нормативный статус слова. Типы и стилистические функции эвфемизмов.

Теоретическая грамматика

1. Структура предложения в английском языке.

Функциональные особенности порядка слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложений в английском языке. Структурные типы предложений. Стилистические функции синтаксиса.

2. Понятие «анафора» и «катафора» в английском языке.

Категория когерентности и языковые средства ее формирования. Анафора и катафора. Универсальные средства выражения анафоры и катафоры в тексте.

2. Категория времени в английском языке.

Категория времени морфологического и синтаксического уровней. Виды времени в тексте. Категория темпоральности и языковые средства ее выражения.

4. Категория модальности в английском языке.

Категории наклонения и модальности. Виды модальности. Языковые средства, конституирующие категорию модальности уровня текста.

5. Тема-рематическая цепочка. Понятие «семантическое единство текста».

Основная идея текста. Подтемы в тексте. Определение темы. Понятие ремы. Виды тема-рематических цепочек и их реализация в тексте.

Теоретическая фонетика

1. Взаимосвязь между звуком и буквой.

Графема и звук. Графема и транскрипционный знак. Графические стилистические приемы и их функции в тексте.

2. Интонационные модели английского языка в зависимости от синтаксического типа предложения.

Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения: с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация сложного предложения.

3. Ударение в английском языке.

Типы ударения в английском языке. Зависимость места ударения от позиции слога в слове.

Примерные экзаменационные задания, связанные с лингвостилистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка на английском языке:

1. Characterise the general atmosphere of the story and trace its changes. Dwell on the role of various stylistic devices in creating this atmosphere. What semantic fields sustain the atmosphere?

2. Dwell on the temporal ordering in the story. Point out flashbacks and comment on their role. What do they add to the story? Are there any foreshadowings in the story? What purpose do they serve?
3. What is the basic conflict of the story? Is it external or internal? Is there a resolution to the conflict? What stylistic devices are used to show the internal conflict of the main character?
4. What types of narration can be observed in this passage? What narrative compositional forms can you single out? Are they static or dynamic? Are they used in a "pure" way or do they intermingle?
5. What language means help reveal the character's emotional/psychological state? Name stylistic devices used to show the internal conflict of the hero.
6. Comment on the characters' speech characteristics. What traits of characters are shown through the dialogue? How would you define the tone of the voices?
7. Comment on the register used in the dialogues. What is the effect of the choice of words? What does the syntax reveal about the characters' emotional state?
8. What language means and rhetorical devices add expressiveness to the speech of the characters and convey evaluation?
9. Find examples of free indirect speech or interior monologue in the passage. How does free indirect speech contribute to revealing the character's personality? What role do the modal verbs play in revealing his emotions?
10. Although the events that are described in the text occurred in the past, the narrator uses the present progressive tense to describe them. What effect is created by the repeated use of this tense? An accelerating or a slow motion effect?
11. Does the author favour a particular kind of imagery? Comment on the effect of verbal images and name stylistic devices creating them.
12. How would you characterise the author's diction? Does the author prefer abstract or concrete words? Are there many connotative words? What use does the author make of highly literary/colloquial expressions?
13. Analyse the text using the method of semantic fields. Comment on the effect of the semantic groups of words in the text.
14. How would you characterise the author's syntax in this text? Are the sentences telegraphic, short, medium, or long and involved? Does the sentence length fit the subject matter? Why is this sentence length effective?
15. Is the rhythm of the passage of interest? What language means and stylistic devices create it? What is the stylistic effect of the rhythm? Do the sentences produce an effect of rhythmic harmony and balance, or the contrary? How?
16. Analyse the sound effects of the passage. What stylistic devices create them?
17. Comment on the borrowings used in the passage. How can they be classified? What languages were they borrowed from? Are they completely or partly assimilated?
18. Comment on the ways of enriching vocabulary discussed in the essay. What patterns of word formation are used? What semantic changes has the word undergone? What ways of enriching vocabulary do you know? Which of them are productive in modern times?
19. Analyze the vocabulary of the story paying attention to euphemistic terminology. What are the functions of euphemisms in the English language? What is their stylistic role in this text?

Вопрос 2. Реферирование газетной или журнальной статьи.

Примерная тематика газетно-журнальных публикаций

1. Культура стран изучаемых языков

Стереотипы о носителях английского, французского, немецкого, итальянского и арабского языков.

Особенности проявления языкового этикета в культуре носителей английского, французского, немецкого, итальянского и арабского языков.

Культурные события в России и в странах изучаемых языков.

Выдающиеся деятели культуры Великобритании, США, Франции, Германии, Италии, арабоязычных стран.

Выдающиеся исторические личности Великобритании, США, Франции, Германии, Италии, арабоязычных стран.

Культура Великобритании, США, Франции, Германии, Италии, арабоязычных стран.

2. Проблемы семейной жизни и воспитания детей

Формула семейного счастья.

Образ идеальной семьи в России и в странах изучаемых языков

Возможность чередовать обязанности домохозяйки и добытчика как отличный рецепт сохранения крепкой семьи.

Условность деления на мужские и женские обязанности.

Сравнительная характеристика методов воспитания в России и в странах изучаемых языков.

Культура воспитания детей в разных странах.

3. Социальные проблемы в современном мире

Преступность.

Жизнь в мегаполисе.

Отношение к курению в современном обществе: в России и странах изучаемых языков.

Опасны ли молодежные субкультуры?

Социальные сети как новый способ коммуникации.

«Партизанская» война полов.

4. Межкультурная коммуникация

Удачи и неудачи в межкультурной коммуникации

Социальные классы и социальные диалекты

Этнокультурный стереотип.

Проблемы восприятия иных культур; этноцентризм, культурный релятивизм.

Разновидности этноцентризма.

Культура и еда. Кухня Великобритании, США, Франции, Германии, Италии, арабоязычных стран.

Национально-маркированные формы поведения.

Модели культуры. Модель «американских горок», модель лестницы.

5. Карьера и отношение к работе

Проблема «синдром менеджера»: нездоровая зависимость от работы - границы - последствия.

Проблема «борьбы за лидерство».

Синдром «превосходства» - главный комплекс современных успешных людей. Как работать рядом с такими людьми?

6. Проблемы окружающей среды

Быт москвичей, пытающихся вести экологичный образ жизни.

Изменение климата и глобальное потепление: поиск решений. «Городская» и «загородная» жизнь. Преимущества и недостатки жизни в мегаполисе.

Составляющие загородной жизни: чистый воздух, спокойствие, безопасность, приусадебный участок, независимость. Недостатки загородной жизни.

Эко-туризм.

7. Проблемы демографии и взаимоотношения поколений

«Поколение нулевых»: люди будущего?

Опасны ли молодежные субкультуры?

Проблемы «отцов и детей».

Возрастная дискриминация.

Демографические изменения в России и странах изучаемых языков.

Вопрос 3. Коммуникативное задание. Устная беседа на итальянском языке, или немецком языке, или французском языке, или арабском языке по предложению экзаменатора по одной из изученных тем.

Перечень вопросов и заданий

Немецкий язык

1. Gehäuse. Leben in der Metropole und außerhalb der Stadt. / Что такое родина? Жилье. Жизнь в мегаполисе и за городом.
2. Reise und Urlaub / Путешествия и отпуск. Планирование путешествия. Отпуск дома.
3. Arbeitswelt / Трудовая деятельность.
4. Lernen / Учеба. Виды экзаменов.
5. Konsum / Потребление.
6. Technik / Техника.
7. Geschichte und Kultur / История и культура.
8. Allgemeinbildung. Möglichkeiten zur Weiterbildung / Общее образование. Возможности продолжения образования. Prüfungen /Экзамены.
9. Feste und Einladungen. Feiertage und Einladungen. Праздники. Обычаи. Открытки.
10. Feste und Einladungen. Праздники и приглашения.
11. Armut und Reichtum. Bringt Geld Glück? / Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?
12. Museum. Film.Музей. Кино.
13. Beruf. Ein Beruf mit Zukunft. Handwerk. / Профессия. Профессия с будущим. Ремесло.
14. Literatur. / Литература.
15. Supermarkt. Der Verkäufer steht vor Ihrer Tür. / Супермаркет. Продавец у ваших дверей.
16. Freizeit in der Zukunft. / Свободное время в будущем.

Французский язык

1. Éducation. Système d'enseignement supérieur. Poursuite des études en école supérieure et à l'étranger. Образование. Система высшего образования. Продолжение образования высшей школе и за границей.
2. Jeunesse et société, problèmes de société, problèmes de jeunesse. Le rôle de la jeunesse dans la société. Молодежь и общество, проблемы общества, проблемы молодежи. Роль молодежи в обществе.
3. Voyage. Repos. Types de loisirs. Путешествие. Отдых. Виды отдыха.
4. France : situation géographique, caractéristiques naturelles, découpage administratif. Франция: географическое положение, природные особенности, административное деление.
5. Visites. Paris et ses attractions. Осмотр достопримечательностей. Париж и его достопримечательности
6. Transports à Paris : métro, bus. Circulation routière. Транспорт в Париже: метро, автобусы. Дорожное движение.
7. Marché du travail moderne. Le problème du choix d'un métier. Современный рынок труда. Проблема выбора профессии.
8. Cuisine française. Système de restauration. Французская кухня. Система общественного питания
9. Littérature française. Genres, écrivains et poètes. Problèmes. Французская литература. Жанры, писатели и поэты. Проблематика.
10. Art théâtral et musical de France. Театральное и музыкальное искусство Франции

11. Le français comme l'une des langues du monde. Французский язык как один из мировых языков.
12. Jours fériés. Traditions. Douanes de France. Праздники. Традиции. Обычаи Франции.
13. Villes de France. Leur histoire. Traditions. Города Франции. Их история. Традиции.
14. Système d'enseignement scolaire. Система школьного образования.
15. Cinéma français. Французский кинематограф.
16. Enjeux environnementaux de la France moderne. Экологические вопросы современной Франции.

Итальянский язык

1. Parli italiano? Вы говорите по-итальянски?
2. Vivere in città. Жизнь в городе
3. Vita quotidiana. Повседневная жизнь.
4. Parole, parole, parole. Слова, слова, слова
5. Invito alla lettura. Приглашение к чтению
6. La famiglia cambia faccia. Семья меняет лицо
7. Feste e regali. Праздники и подарки
8. Salviamo il nostro pianeta. Давайте спасем нашу планету
9. Mens sana. Здоровый образ жизни. Il corpo umano, salute, benessere, sport. Человеческое тело, здоровье, спорт.
10. Italia da scoprire. Италия, которую стоит открыть
11. Tempolibero. Свободное время.
12. Andiamo in vacanza! Поехали в отпуск! Buon viaggio! Счастливого пути!. Le vacanze. Каникулы.
13. Sapori d'Italia. Вкусы Италии.
14. Gli alimenti. Продукты питания.
15. Appuntamenti. Встречи. Incontri (Встречи) I rapporti tra le persone (взаимоотношения людей).
16. Il mondo del lavoro. Сфера работы.

Арабский язык

1. الأسرة (Семья).
2. السكن (Жилье)
3. الحياة في المدينة (Повседневная жизнь). (Жизнь в городе).
4. الطعام والشراب (Еда и напитки).
5. الدراسة (Учеба)
6. العمل (Работа).
7. الأسواق العربية الأديّة : (سوق عكاظ) . المفعول المطلق . إل. (В магазине) التسوق «Оказ».
8. أُناس وأماكن (Люди и места).
9. الهوايات (Хобби).
10. العطلّة (Каникулы). السفر (Путешествие).
11. العناية بالصحة (Здравоохранение).
12. الترويح عن النفس (Отдых).
13. 8. الفن الإسلامي . التمييز . التناحيف الموضوع . 8.
14. القراءة في عصر السرعة . الفعلا المضارع . التناحيف الموضوع . التمرينات . التناحيف الموضوع . ظنوا وأوتاه . الادب العربي وعصره .
15. التاريخ واللغة العربية . الاعراب والتقدير . التناحيف الموضوع .
16. العربية الأدبية : (سوق عكاظ) . المفعول المطلق . إل. (В магазине) التسوق «Оказ».

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

- 1) Лингвистическая интерпретация художественного текста;
- 2) Реферирование газетной или журнальной статьи;
- 3) Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Для ответа на первый вопрос обучающиеся читают законченный отрывок из оригинального художественного текста на английском языке и готовят его лингвистический анализ, который включает краткую передачу содержания, выявление темы, жанра и замысла автора, способов характеристики персонажей, главной идеи и символизма текста. Также обучающийся проводит анализ языковых средств (лексических, грамматических, стилистических, фонетических, семантических), которые автор использует для создания художественного образа. Обучающийся выявляет и лингвокультурную составляющую языковых средств и всего текста.

Для ответа на второй вопрос обучающийся читает газетную статью на русском языке по одной из указанных выше проблем и передает ее содержание на английском языке, используя правильные грамматические структуры, лексические единицы и с правильным произношением и интонацией. Обучающийся анализирует заголовок статьи, мнение автора статьи по проблеме, структуру статьи и высказывает собственное мнение по проблеме, поднятой в статье, аргументированно соглашаясь или не соглашаясь с автором.

При ответе на третий вопрос обучающийся демонстрирует свои умения и навыки монологической и диалогической речи на втором иностранном языке в пределах заданных тем. Обучающийся демонстрирует правильное фонетическое, грамматическое и лексическое оформление своей речи, а также знание реалий культуры страны изучаемого языка.

Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной

экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов
	Продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные принципы

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи

		государственной экзаменационной комиссии	(официальный, нейтральный, неофициальный)
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных

			коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их; Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: культурологические аспекты общения и особенности консультирования по вопросам организации межкультурных мероприятий разного статуса Уметь: применять на практике консультационные навыки в области лингвокультурологических отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: культурологические аспекты общения и особенности консультирования по вопросам организации межкультурных мероприятий разного статуса Уметь: применять на практике консультационные навыки в области лингвокультурологических отношений Владеть: стратегиями и тактиками в условиях межличностного и межкультурного информационного обмена

Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; 6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора; 7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).

	8. Умеет рассуждать по определенной теме; 9. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 10. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 11. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 12. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи). Студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а). Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / под ред. Т. А. Барановской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
2. Загрядская, Н.А. Стилистика английского языка : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. – Текст: непосредственный
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Юрайт, 2023. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516622>

б). Дополнительная литература:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512961>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов. —

Москва : Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515440>

4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко. — Москва : Юрайт, 2023. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>

5. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515186>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. : учебное пособие для вузов. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512736>

<https://urait.ru/bcode/513178>

7. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in stylistics : учеб.пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 184с. – Текст: непосредственный

8. Прошина, З. Г. Теория перевода : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517439>

9. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729>

10. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512417>

в).Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

www.lingresource.com

www.native-english.ru

www.homeenglish.ru

www.tranexp.com

www.merriam-webster.com

www.trworkshop.net

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/latest/1641/1641.html>

<http://real-english.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.englishpage.com/>

www.thetimes.co.uk

www.theguardian.com

www.independent.co.uk

<http://www.telegraph.co.uk/>

www.nytimes.com

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является завершающим этапом подготовки бакалавра, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области лингвистики. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и специальные и дополнительные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер ВКР предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план ВКР уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист(Приложение 2).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в

каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Практическая часть базируется на проведенном теоретическом исследовании и анализе объекта изучения, вскрытых проблемах. Рекомендации по практическому применению результатов исследования объекта могут носить как методический характер, так и затрагивать организационный аспект, но должны быть конкретными и обоснованными. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования. Практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте ВКР обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п. Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом Государственного университета просвещения. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы.

ВКР должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями положения.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Допустимый объем ВКР должен быть в пределах 60-80 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа и содержания - страница 1 и страница 2 соответственно) и корреспондировать с

планом работы. Номер страницы ставится внизу, справа без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Основная часть ВКР состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце. Слова: "глава", «Теоретическая часть», «Аналитическая часть», «Практическая часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, "3.2".

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце.

Перечисления в тексте следует записывать с абзачным отступом, разделяя точкой с запятой. Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы. Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы ВКР и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова "где", без двоеточия после него.

В ВКР обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется фамилия автора источника по списку используемой литературы, год издания, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике, например: [Иванов, 2007] или [Иванов, 2007, 77].

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики и другой

В тексте ВКР на таблицы обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом авторов, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке:

Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек)// Наименование издания (без кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальное принятие документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Приложения оформляются как продолжение основного текста ВКР с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании диссертации с указанием обозначений и заголовков. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. В тексте ВКР на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР и иметь заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовок имеют выравнивание по центру.

Для наглядности излагаемых положений ВКР при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал или презентацию согласованные с научным руководителем. Этот материал должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста, формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной по всему иллюстративному материалу, вне зависимости от их нумерации в тексте магистерской диссертации. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 2 до 6 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы. Количество экземпляров иллюстративного материала должно совпадать с количеством членов государственной экзаменационной комиссии, и дополнительно один - для сдачи в архив вместе с ВКР.

Презентация готовится автором ВКР с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию. Для аудитории длиной 10 – 15 метров (т.е. для аудитории до 100 слушателей) величина букв на экране или доске должна быть не менее 10 сантиметров.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне. Не рекомендуется злоупотреблять раскраской букв.

3. Все надписи должны быть горизонтальными, т.к. движение глаз слева направо для европейца привычно, а сверху вниз или снизу вверх затруднено.

4. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

5. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов. Отсюда следует, что все заголовки рационально делать только вверх, а не так, как это принято в книгах – снизу рисунка.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации. Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.

2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте. Как только объяснение данного экранного образа заканчивается, необходимо сейчас же прекратить его демонстрацию на экране.

3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения. В аудитории всегда найдется слушатель, который не поймет, что показано на экране.

В презентации могут быть включены результаты проведенных экспериментов или собранные автором работы социологические сведения (напр. социальные группы – студенты, школьники).

3.2.Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников.

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР (**Приложение 1**), также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом университета, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (**Приложение 3**). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат

и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет практическую ценность работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при их отсутствии зачитывают отзыв). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Критериями оценки ВКР являются:

- полнота раскрытия темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, терминологическая точность;

- объем проанализированной научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада и презентации к нему;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках

		и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной деятельности
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной

			культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и

			самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - социально-биологические основы физической культуры - ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, индивидуальные программы физического самосовершенствования и индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, и этапов профессионального роста
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - социально-биологические основы физической культуры - ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, индивидуальные программы физического самосовершенствования и индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, и этапов профессионального роста Владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого

			уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

			устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь: - эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь: - эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеть: - опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации

			для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулируемыми сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях

			единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в

		экзаменационной комиссии	устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными

		экзаменационной комиссии	компьютерными сетями. Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ДПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения иностранным языкам, основные принципы изученных методических направлений и концепций Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения иностранным языкам, основные принципы изученных методических направлений и концепций Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам Владеть: системой представлений об основных методических направлениях и концепциях и способностью применять эти знания для решения конкретных методических задач

СПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	практического характера Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.
СПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии;

		комиссии	Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их; Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.
--	--	----------	--

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускной квалификационной работы

1. Анализ антропоморфных фразеологизмов современного английского языка
2. Английская шутка и её фонетические особенности
3. Англицизмы в немецком языке и немецкие заимствования в английском языке в лексикографировании и функционировании в СМИ англо-американских литературных произведений
4. Гендерно-ориентированные рекламные тексты (на материале англоязычных глянцевого журналов)
5. Гендерно-обусловленные различия в освещении темы "Мода" в современных англоязычных печатных изданиях
6. Имена собственные в песенных текстах на английском языке
7. Использование эвфемизмов в современной англоязычной прессе
8. Коммуникативные ошибки на разных этапах межкультурной адаптации (на примере английского языка)
9. Коннотативный аспект фразеологических единиц в политическом дискурсе (в британских СМИ)
10. Лексико-семантические и прагматические особенности американских идиом 20 века
11. Лексические средства выражения эмоций в художественной литературе
12. Лексические средства описания системы образования в современных британских сериалах о школе
13. Лингвокультурное своеобразие американской политкорректной авторской сказки
14. Неологизмы в тексте современных англоязычных газетных статей
15. Особенности делового общения в англоязычной культуре
16. Особенности искусственных языков в английской литературе
17. Особенности использования эвфемизмов в современных британских СМИ
18. Особенности реализации эмоционально-модальных значений интонации в лекционном дискурсе на материале британского варианта английского языка
19. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале английских стихов для детей)
20. Особенности фонетической реализации поэтического текста на материале сонетов У. Шекспира
21. Особенности перевода немецких анималистических фразеологизмов на русский язык
22. Образ России в немецких электронных СМИ на фоне усиления радикальных установок.
23. Структурно-семантическая организация немецкого политического текста
24. Окказионализмы в современной немецкой периодике.
25. Фразеологизмы с компонентом метеонимом в немецком и русском языках .
26. Проблемы перевода на русский язык разговорной речи в немецкоязычной художественной литературе.
27. Проблемы передачи англо-американизмов в современном немецком языке (на материале художественных текстов).
28. Динамика авторских ремарок в немецкоязычной драме XVII-XX вв.
29. Немецкая языковая картина мира в эпоху глобализации
30. Перевод фразеологизмов на материале произведений немецких авторов
31. Перевод метафор в произведениях немецких авторов
32. Жанровые особенности немецкой сказки и особенности (способы) их передачи (перевода) на русский язык (на материале английских сказок и их переводов)

33. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения в русской и немецкой лингвокультурах
34. Словообразовательные модели абстрактных существительных в русском и немецком языке
35. Германская мифология в современной немецкой культурной картине мира
36. Иноязычные вкрапления в немецком художественном тексте и практики их переводческих адаптаций.
37. Лингвопрагматический анализ неологизмов в рекламном дискурсе (на материале немецкого и русского языков).
38. Метафора войны в немецкой исторической прозе.
39. Имя собственное в немецкоязычной рекламе.
40. Аллюзии в произведениях Томаса Манна.
41. Наименования предметов одежды в лингвокультурном аспекте (на материале сайтов примере французских и русских интернет-магазинов)
42. Стилистические / Прагмалингвистические особенности текстов рекламы (политической рекламы) в русском и французском языках.
43. Коммуникативные стратегии французского предвыборного дискурса.
44. Маркеры межличностных отношений во французском диалоге.
45. Проблемы перевода «Les Fleurs du Mal» Шарля Бодлера – «Цветы зла» или «Цветы боли».
46. Лексические особенности описания эмоций на французском языке.
47. Лингвистические особенности французского музыкально-поэтического дискурса
48. Специфика конфликтного дискурса (на материале французского языка)
49. Лингвистические особенности производных имен собственных-антропонимов в современном французском языке
50. Основные грамматические ошибки французской разговорной речи (на материале корпуса французской разговорной речи)
51. Языковой портрет главных мужских и женских персонажей во французских кинофильмах (на материале фильмов разных исторических периодов)
52. Лингвистические особенности франкоязычных сайтов интернет торговли.
53. Лексико-семантические особенности французских аудиовизуальных текстов (на материале научно-популярных передач в сети интернет).
54. Лингвистические особенности ономастики в детской французской литературе.
55. Лексические особенности передачи речи французских подростков в современных французских сериалах (на примере сериала SKAM)
56. Лексико-семантические особенности речевых клише французской разговорной речи (на примере комедийного сериала "Parents mode d'emploi")
57. Лексические особенности описания пандемии в современном французском языке (на материале СМИ и социальных сетей)
58. Лексико-семантические особенности французской разговорной речи (на материале французских сериалов XXI века)
59. Языковой портрет президента Э. Макрона во французских СМИ различной политической направленности
60. Лингвистические особенности французских узуальных урбанонимов
61. Особенности итальянской фразеологии с цветовым компонентом.
62. Лингвистические особенности искусственных речевых ситуаций в итальянском языке
63. Лингвистические особенности описания еды и вкусовых ощущений на итальянском языке
64. Грамматические и стилистические особенности названий общественных заведений (на материале итальянского языка)
65. Лексико-стилистические особенности спортивного комментария на итальянском языке

66. Выражение неприязни в региональных вариантах итальянского языка
67. Лексико-грамматические особенности итальянских новостных передач
68. Новые заимствования в италоязычной прессе
69. Лингвостилистические особенности дискурса италоязычных видеоблогов
70. Лексико-стилистические особенности языка рекламы спортивных товаров в Италии
71. Типология грамматических и лексических ошибок в разговорном итальянском языке
72. Лексико-стилистические особенности национальной и социальной самоидентификации итальянцев в оппозиции "свои-чужие" в итальянском политическом дискурсе
73. Итальянская антропонимика в контексте сопоставления традиционной системы и системы именований в социальных сетях
74. Тематическое поле "красота" в современном итальянском языке
75. Межъязыковые сравнения концептуальных метафор: спор – это, любовь – это, жизнь – это и т.п. (русский, английский, итальянский языки)
76. Анализ переводов «Божественной комедии» Данте на русский язык: история и современность.
77. Особенности переводов итальянских сонет эпохи Возрождения в русской культуре (на материале сонет Данте, Петрарки, Микеланджело и их переводов Вл. С. Соловьёва, М.О. Гершензона, Вяч. Иванова, И.Н. Голенищева-Кутузова, О. Мандельштама, И.А. Бунина).
78. Грамматическая синонимия в современном итальянском языке
79. Современная терминосистема сферы "одежда" в итальянском языке
80. Лингвостилистические особенности имен собственных в современных итальянских художественных произведениях (на материале литературных и кинопроизведений).
81. Арабский язык в рамках социальных сетей
82. Особенности газетного стиля в арабском языке
83. Сравнительный анализ лексического состава классического литературного арабского языка и сирийского диалекта
84. Категории рода имен существительных в арабском языке
85. Семантико-грамматические особенности арабских имен
86. Генетические пласты в бытовой лексике арабского языка
87. Тематическое поле "ислам" в современном арабском языке.
88. Языковые особенности статей арабских СМИ о военных конфликтах в регионе.
89. Окказионализмы в современной арабской литературе.
90. Функция масдара в арабском языке;
91. Способы выражения модальности в арабском языке.
92. Семантическая характеристика арабских местоимений.
93. Заимствованная лексика в современном арабском языке.
94. Породное словообразование в арабском языке.
95. Сложные временные конструкции в арабском языке и способы их перевода.
96. Именное и глагольное предложения в арабском языке.
97. Подчинительная связь в арабском синтаксисе.
98. Лексико-грамматическое «поле» одежда в современном арабском языке.
99. Особенности перевода арабских текстов в нефтегазовой сфере.
100. Фонетические особенности одного из диалектов арабского языка.

Приложение № 2
Образец оформления титульного листа для ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки _____

профиль: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи
20__

Приложение № 3
Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу**

студента _____ курса

факультета _____

направление подготовки _____

профиль: _____

фамилия имя отчество _____

Фамилия Имя Отчество

Научный

руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.

