

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b8559f669e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика с элементами психотерапии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Григорьева С.И., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с элементами психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: усвоение теоретического содержания дисциплины «Психодиагностика с элементами психотерапии» и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- создать условия для прочного усвоения магистрами знаний, составляющих содержание современной теории и методики психолого-педагогической диагностики на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
- воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность,
- сформировать у магистров умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- ознакомление магистрами с принципами подбора диагностико-коррекционных методов;
- демонстрация сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- раскрытие арсенала эффективных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков;
- формирование у магистров умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Теории социализации», «Методы исследования социализации личности», «Психология личности в социуме».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Сказкотерапия как психотехнология развития

личности», «Социализация молодежи в поликультурном пространстве».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	24(24) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100(100) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие о психодиагностическом процессе Объект психодиагностики, его структура и состояние Психодиагностические средства Психологический диагноз и методы его постановки Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях	2	4
Тема 2. Система методов психодиагностики. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях	2	4
Тема 3. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним Опрос (анкетирование, интервью) Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики Содержание диагностической работы в общеобразовательных учреждениях.	2	4
Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Метод	2	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

анализа продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция Эмпатическое слушание.		
Тема 5. Диагностика личностных качеств. Определение понятия "черта" личности Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные) Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) Психологический портрет личности Принципы составления комплексного психологического портрета личности	4	6
ИТОГО	12(12)²	24(24)²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики	1.Краткая историография психологической диагностики. 2.Основные, положения о тенденциях развития личности в обществе.	20	Конспект монографии	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект монографии
Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях	1.Основные направления в образовательных учреждениях. 2.Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики	20	Выполнение Доклада с элементами самоанализа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 3. Диагностика личностных качеств	Концепция профессионально-педагогической компетентности. Психологическая культура, компоненты, индивидуальный стиль деятельности	20	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 4. Групповые и индивидуальные формы работы	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного	20	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение,	Устный опрос

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.			интернет-источники	
Тема 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Терапевтические приемы коррекции аффективного поведения, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов	20	Конспект монографии Тематический доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		100(100)³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в процессе проведения коррекционных программ по психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы	Устный опрос, письменная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь применять знания знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья.	Устный опрос, письменная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа	21

выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устного опроса

1. Специфика работы в поведенческом направлении.
2. Характеристика техник в поведенческой терапии.
3. Поведенческая психотерапия в социальной психотерапии.
4. Психоаналитическая теория суицидального поведения.
5. Специфика развития депрессивных состояний.
6. Особенность психотерапевтической работы с лицами совершившими парасуицид.
7. Особенность психотерапевтической работы с лицами, переживающими депрессию.
8. Выделить взаимосвязь понятий «психологическая культура», «психотерапия», «психоконсультирование».
9. Функции социальной психотерапии, медицинской психотерапии, психотерапии.
10. Этический кодекс психотерапевта, психолога консультанта.
11. Характеристика психосексуальных стадий в психоанализе.
12. Характеристика 3-х личностных подструктур в психоанализе.
13. Специфика самоанализа К.Хорни.
14. Основные позиции психотерапевта в индивидуальной работе по А. Адлера.
15. Основные позиции психотерапевта в аналитической работе по К.Юнга.
16. Этапы становления отечественной психотерапии.
17. Характеристика динамического процесса в ходе психотерапии.
18. Специфика работы в игровой терапии.
19. Специфика работы музыкотерапии.
20. Техники арт-терапии.
21. Специфика работы в толковании сновидений.
22. Специфика работы с рисунком в психотерапии.
23. Специфика работы в символотерапии.
24. Основные положения в индивидуальной психотерапии.
25. Характеристики архетипов К.Г Юнга.
26. Основные положения В. Райха.
27. Специфика работы в телесно ориентированном подходе.

Темы письменной работы

Тема 1. Историография педагогической диагностики (ПД), предмет современной ПД.

1. Дайте краткую характеристику историографии педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте предмет современной педагогической диагностики.
3. Раскройте основные положения тенденций развития личности в обществе.
4. Охарактеризуйте процесс развития личности ребенка в дошкольные и школьные годы.

Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.

1. Основные подходы к организации диагностической работы.
2. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
3. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях.

1. Сущность и содержание основных принципов целостности изучения и комплексного использования методов исследования.
2. Раскройте уровни структурной и системной диагностики.
3. Раскройте понятие «измерение».
4. Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
5. Представление количественных данных как результат диагностического исследования.

Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
2. Особенности содержания диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
3. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных учреждениях.

1. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
2. Особенности диагностики социального развития школьника.

Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.

1. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
2. Специфика диагностики профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
3. Особенности диагностики учащихся с использованием новых информационных технологий.

Тема 7. Диагностика личностных качеств.

1. Охарактеризуйте концепцию профессионально-педагогической компетентности.
2. Раскройте компоненты педагогической культура педагога.

Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Раскройте сущность коррекционного процесса.
2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Раскройте принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

1. Охарактеризуйте психодинамическое направление.

2. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
3. Особенности аналитической индивидуальной психокоррекции.
4. Охарактеризуйте техники логотерапии.
5. Раскройте особенности когнитивной психокоррекции.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 10. Методы и средства психолого-терапевтического воздействия.

1. Дайте краткую характеристику методов и средств психолого-терапевтического воздействия:
2. Игротерапия. Общая характеристика метода.
3. Игрушки и материалы.
4. Раскройте особенности арттерапии.
5. Раскройте этапы психогимнастики..
6. Дайте описание психодрамы.

Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы.

1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Групповая психокоррекция и ее специфика.
3. Виды коррекционных групп.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
5. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
6. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

1. Раскройте специфику психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Особенности игровой коррекции в работе со дошкольниками.
3. Дайте характеристику коррекции аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада.
4. Младший школьник как объект психологической помощи.
5. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
6. Раскройте технологии работы с подростками.
7. Групповая психотерапия при акцентуациях характера.

Примерные вопросы к зачету

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Основные подходы к организации диагностической работы.
4. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
5. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики
6. Сущность и содержание основных принципов.
7. Уровни структурной и системной диагностики.
8. Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
9. Представление количественных данных как результат диагностического исследования
10. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
11. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
12. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников

13. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
14. Диагностика социального развития школьника
15. Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
16. Концепция профессионально-педагогической компетентности.
17. Сущность коррекционного процесса.
18. Психологическая коррекция и ее виды.
19. Психокоррекционная ситуация.
20. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
21. Принципы психокоррекционной работы.
22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
24. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
26. Психопрофилактика и ее основные принципы.
27. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей.
28. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
29. Психодинамическое направление.
30. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Техники.
32. Клиент-центрированный подход. Техники.
33. Логотерапия. Техники.
34. Поведенческое направление. Техники.
35. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники.
36. Методы и средства психолого-педагогического воздействия:
37. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
38. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
39. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
40. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
41. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
42. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
43. Куклотерапия. Описание метода. Формы и виды.
44. Психогимнастика. Описание метода. Формы и виды.
45. Индивидуальная психокоррекция.
46. Групповая психокоррекция.
47. Виды коррекционных групп.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
50. Младший школьник как объект психологической помощи.
51. Технология работы с подростками.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	15-20
Магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	9-14
Магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	4-8
Магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-3

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
- 2.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2025.
- 2.Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи": учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. – Текст: непосредственный
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818>
6. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2018. - 206с. – Текст: непосредственный
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.bv.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psvberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»

10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.m//docstation/com_content.artide/3/efremova_n.f.1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2022).
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.