

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2026 14:18:24  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«25» марта 2026 г.

  
/Шабанова В.И./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

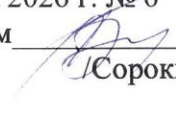
**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/  
арабский языки)

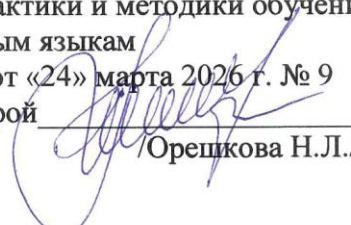
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «25» марта 2026 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики и методики обучения  
иностранным языкам  
Протокол от «24» марта 2026 г. № 9  
Зав. кафедрой

  
/Орешкова Н.Л./

Москва  
2026

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2026

## Содержание

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                      | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....      | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                 | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                   | 5  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                         | 6  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                              | 6  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....                       | 32 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... | 36 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                           | 37 |
| 10. Приложение.....                                                                                                                                           | 23 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - концентрированная

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объём практики: 8 з.е., 288 часов

### **По очной форме обучения**

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачётных единиц (288 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 276 часов, в том числе 276 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - формирование и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **Задачи практики:**

- Закрепление на практике теоретических основ Теории и методики преподавания иностранного языка;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности;
- анализировать конкретные условия работы;
- реализовывать духовно-нравственное воспитание учащихся;
- планировать и проводить учебные занятия.

### **2.2. Планируемые результаты обучения и прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Прохождению практики предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика преподавания иностранных языков», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», практики и др.

### 4. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы отчетности                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики | Инструктаж<br>Дневник по практике                                              |
| Основной этап            | Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение<br>Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-чтение, 2 - аудирование<br>Составление кратких планов уроков<br>Участие в родительском собрании с подписью учителя                                                                                           | Дневник по практике<br>Индивидуальные задания(задания практической подготовки) |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по Иностранному языку до конца семестра</p> <p>Перспективный план внеурочных мероприятий по Иностранному языку с подписью учителя</p> <p>План внеурочного мероприятия с оценкой и подписью учителя</p> <p>План и анализ родительского собрания</p> <p>План помощи сложным детям</p> <p>План работы с неуспевающими / одарёнными школьниками на семестр</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей</p> <p>Разработка проектного задания</p> |                                                                                     |
| Заключительный этап | <p>Заключительная лекция. Подготовка отчётных документов. Обсуждение итогов практики. Демонстрационный экзамен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дневник по практике</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p> |

## 5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Отчёт по практике
3. Индивидуальное задание (задания практической подготовки)
4. Демонстрационный экзамен

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                       | <i>Этапы формирования</i>                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и                                                                                                 | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                                                            | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                                                                                                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                               | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценивания</i>                                                                          | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>                   | Пороговый                       | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</li> <li>- основные принципы управления системой образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные</li> </ul> | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правовые акты в области образования.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- основные<br>законодательные и<br>нормативные акты в<br>области образования;<br>-нормативно-<br>правовые и<br>организационные<br>основы деятельности<br>образовательных<br>учреждений и<br>организаций;<br>- особенности<br>правового<br>регулирования<br>образовательных<br>отношений;<br>- основные принципы<br>управления системой<br>образования.<br>Уметь:<br>- применять в<br>профессиональной<br>деятельности<br>правовые нормы,<br>регулирующие<br>образовательные<br>отношения;<br>- оценивать качество<br>реализуемых<br>образовательных<br>программ на основе<br>действующих<br>нормативно-правовых<br>актов;<br>- решать задачи<br>управления учебным<br>процессом на уровне<br>образовательного<br>учреждения и его<br>подразделений;<br>- анализировать<br>нормативные<br>правовые акты в<br>области образования.<br>Владеть:<br>- юридической<br>терминологией,<br>применяемой в сфере<br>образования; | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике.<br>Демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацион<br>ного экзамена |  |

|              |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-2</b> | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;<br>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|              | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной                                | Знать:<br>- содержание и объем понятий «основная образовательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание (задание по практической                                                     | Шкала оценивания индивидуального задания                                                                                                                      |

|       |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | этап<br>3.<br>Заключительный этап                                      | программа»,<br>«дополнительная образовательная программа»;<br>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Владеть:<br>- готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности. | подготовке),<br>отчёт по практике,<br>дневник по практике.<br>Демонстрационный экзамен           | (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания демонстрационного экзамена |
| ОПК-5 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке),<br>отчёт по практике,<br>дневник по | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала                                                                              |

|      |                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                       | <p>выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практике                                                                                                                             | <p>оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>                                                                                                                                               |
|      | Продвину<br>тый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике. Демонстрационный экзамен</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p> |
| ОПК- | Пороговые       | 1.                                                                                    | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуально                                                                                                                        | Шкала                                                                                                                                                                                                                           |

|   |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | й           | Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап    | - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике                                        | оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике                                                   |
|   | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,                                                                                                                          | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике. Демонстрационный экзамен | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| ОПК-7 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике                           | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике. Демонстрационный экзамен | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала                                 |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | отношений;<br>Владеть:<br>-разнообразными<br>способами<br>организации<br>взаимодействия<br>участников<br>образовательных<br>отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацион<br>ного экзамена                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>основные принципы<br>изученных<br>методических<br>направлений и<br>концепций.<br>Уметь:<br>использовать<br>достижения<br>отечественного и<br>зарубежного<br>методического<br>наследия,<br>современных<br>методических<br>направлений и<br>концепций обучения<br>иностранным<br>языкам.                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике                              | Шкала<br>оценивания<br>индивидуального задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике                                                      |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>основные принципы<br>изученных<br>методических<br>направлений и<br>концепций.<br>Уметь:<br>использовать<br>достижения<br>отечественного и<br>зарубежного<br>методического<br>наследия,<br>современных<br>методических<br>направлений и<br>концепций обучения<br>иностранным<br>языкам.<br>Владеть:<br>стандартными<br>методиками поиска,<br>анализа и обработки<br>материала<br>лингводидактического | Индивидуальное задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике.<br>Демонстрационный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуального задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрационного экзамена |

|      |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                        | исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 | Пороговые   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности;<br>Уметь:<br>- направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы;<br>- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике                           | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике                     |
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности;<br>Уметь:<br>- направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике. Демонстрационный экзамен | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания |

|      |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                                       | <p>познавательной активности, самостоятельности и инициативы;</p> <p>- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |                                                                                                            | демонстрационного экзамена                                                                                                                                                   |
| ПК-8 | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|      |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- принципы<br>разработки<br>образовательных<br>программ различных<br>уровней в<br>соответствии с<br>современными<br>методиками и<br>технологиями.<br>Уметь:<br>- формировать<br>средства контроля<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса.<br>Владеть:<br>- навыками<br>планирования и<br>коррекции<br>образовательного<br>процесса в<br>соответствии с<br>результатами<br>диагностических и<br>мониторинговых<br>мероприятий, в том<br>числе с<br>использованием<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий. | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике.<br>Демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацион<br>ного экзамена |
| ПК-9 | Пороговы<br>й   | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- цели деятельности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и способы ее<br>достижения;<br>Уметь:<br>-управлять<br>коллективом<br>учащихся и<br>формировать учебно-<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся к<br>изучаемому предмету<br>в рамках урочной и<br>внеурочной<br>деятельности;<br>-использовать<br>способы организации<br>совместной                                                                                                                                                                      | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике                                  | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике                                                          |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности;<br>-планировать<br>деятельность<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса на основе<br>нормативно-правовых<br>документов;                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- цели деятельности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и способы ее<br>достижения;<br>Уметь:<br>-управлять<br>коллективом<br>учащихся и<br>формировать учебно-<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся к<br>изучаемому предмету<br>в рамках урочной и<br>внеурочной<br>деятельности;<br>-использовать<br>способы организации<br>совместной<br>деятельности;<br>-планировать<br>деятельность<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса на основе<br>нормативно-правовых<br>документов;<br>Владеть:<br>- навыком<br>планирования<br>деятельности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса на основе<br>нормативно-правовых<br>документов | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике.<br>Демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацион<br>ного экзамена |  |

**Шкала оценивания индивидуальных заданий (заданий практической подготовки)**

| Баллы             | Критерии оценивания                            |
|-------------------|------------------------------------------------|
| от 10 до 8 баллов | Задания выполнены в полном объёме. Выполненные |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.                                                                                                                                                                                  |
| от 7 до 5 баллов | Задания выполнены в полном объеме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.                                                                 |
| от 4 до 3 баллов | Задания выполнены в неполном объеме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта. |
| от 2 до 0 баллов | Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.                                                                        |

### Шкала оценивания отчета по практике

| Баллы             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 10 до 8 баллов | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично». |
| от 7 до 5 баллов  | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».  |
| от 4 до 3 баллов  | Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».                                             |
| от 2 до 0 баллов  | Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».           |

### Шкала оценивания дневника по практике

| Баллы             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 10 до 8 баллов | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник полностью раскрывает основное содержание практики                                                |
| от 7 до 5 баллов  | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник достаточно полно раскрывает содержание практики, присутствуют некоторые погрешности в оформлении |
| от 4 до 3 баллов  | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник недостаточно полно раскрывает содержание практики                                                 |
| от 2 до 0 баллов  | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник не раскрывает содержание практики                                                                 |

### Шкала оценивания демонстрационного экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта полностью соответствует всем требованиям, содержит все необходимые разделы, при выступлении студент учел все условия задания, продемонстрировал понимание и владение темой | 45-60                          |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения, выполнены все основные пункты, продемонстрировал понимание и владение темой                    | 30-44                          |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения, частично содержит все необходимые пункты, студент не продемонстрировал понимание и владение темой       | 15-29                          |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта выполнены частично, есть нарушения, вопросы к содержанию и процессу демонстрации урока                                                                                     | 0 - 14                         |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                   | 60                             |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Комплекс индивидуальных заданий по практике

##### Психолого-педагогический портрет класса

##### 1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

##### 2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

##### 3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных

задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

#### 4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

#### 6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

#### 7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

#### 8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

### Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

|     | дата | Тема |
|-----|------|------|
| 1.  |      |      |
| 2.  |      |      |
| ... |      |      |

### Анализ урока

Учитель:

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

УМК:

Тема урока:

#### 1. Организация урока:

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
- Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
- В чем специфика этого урока?

- Каков его тип?
1. Соответствовал ли урок интересам учащихся?
  2. Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
  3. Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
  4. Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?
- 2. Цель и задачи урока:**
- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
  - Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?
  - Какие задачи были главными, стержневыми?
  - Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?
  - Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
  - Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?
- 3. Деятельность учащихся:**
5. В каком соотношении была активность учителя и учащихся?
  6. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
  7. Насколько активны были учащиеся?
  8. Какие организационные формы работы использовались на уроке?
  9. Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?
  10. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
  11. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?
  12. Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?
  13. Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?
- 3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):**
- Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
  - Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?
  - Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)
- 4. Речевое поведение учителя:**
- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?

- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:
  - доступна и понятна
  - соответствует нормам языка
  - адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
  - соответствует целям и интересам учащихся
  - адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?
- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

#### 5. Неречевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

#### 6. Компетенция учителя:

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

### Проект

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Название проекта                     |  |
| Доминирующая в проекте деятельность  |  |
| Предметно-содержательная область     |  |
| Характер координации проекта         |  |
| Характер контактов                   |  |
| Количество участников проекта        |  |
| Продолжительность выполнения проекта |  |
| Тип проекта                          |  |

| Этап | Задача | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Время |
|------|--------|-----------------------|----------------------|-------|
|      |        |                       |                      |       |

### Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

### Анализ УМК по видам РД

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
3. Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

#### На материале 1 раздела:

4. Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)
5. Тип упражнений
6. Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
7. Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

### Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

### Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Количество уроков, посещённых в отчётный период                        |  |
| Классы, в которых были посещены уроки (с датами)                       |  |
| Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко) |  |
| Подпись учителя:                                                       |  |

### Методическая копилка

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| Название, состав материала              |  |
| Класс                                   |  |
| Грамматическая / лексическая тема       |  |
| Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)    |  |
| Аспект языка / вид речевой деятельности |  |
| Решаемые задачи                         |  |
| Методика работы, описание этапов        |  |
| Затрачиваемое время                     |  |

### План дополнительной работы с отстающими

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| 1. Учащийся                                          |  |
| 2. Класс                                             |  |
| 3. УМК                                               |  |
| 4. Причины неуспеваемости                            |  |
| 5. Методические задачи                               |  |
| 6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий) |  |
| 7. Возникающие проблемы, предложение по устранению   |  |
| 8. Используемые материалы                            |  |

### Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 9. Учащийся                        |  |
| 10. Количество проведённых занятий |  |
| 11. Достигнутые результаты         |  |
| 12. Выводы                         |  |

### Отчёт о помощи учителю за месяц

|    | В помощь учителю была выполнена следующая работа <sup>1</sup> : | Пояснения | Подпись учителя |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 1  | Разработаны индивидуальные задания для учащихся                 |           |                 |
| 2  | Проведена работа с одарёнными учащимися                         |           |                 |
| 3  | Проведена работа с отстающими учащимися                         |           |                 |
| 4  | Систематизированы пособия / материалы учителя                   |           |                 |
| 5  | Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения               |           |                 |
| 6  | Подготовлен и проведён классный час                             |           |                 |
| 7  | Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие                |           |                 |
| 8  | Оказана помощь в проведении экскурсии                           |           |                 |
| 9  | Проверены контрольные / самостоятельные работы                  |           |                 |
| 10 | Проведена работа над ошибками                                   |           |                 |
| 11 | Подготовлена презентация                                        |           |                 |
| 12 | Подготовлены раздаточные материалы                              |           |                 |
| 13 | Адаптированы тексты для учащихся                                |           |                 |
| 14 | Осуществлялась систематическая помощь на уроках                 |           |                 |
| 15 | (другое)                                                        |           |                 |

### План внеклассного мероприятия по иностранному языку

#### I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

### Технологическая карта урока

Учебный предмет:

---

<sup>1</sup> удалить ненужное

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

| Этап<br>урока,<br><br>цель<br>этапа | Деятельность<br>учителя | Деятельность<br>ученика | Формируемые<br>УУД |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|                                     |                         |                         |                    |

### Профориентационное мероприятие

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

#### Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

|                                      |          |                 |          |
|--------------------------------------|----------|-----------------|----------|
| ФИО студента:                        |          | Группа:         | Дата     |
| Место проведения:                    |          |                 |          |
| Присутствовали (указать количество): |          |                 |          |
| Учителя                              | Родители | Ученики старшей | Другие - |
| -                                    | -        | школы -         |          |
| Краткий сценарий мероприятия:        |          |                 |          |
|                                      |          |                 |          |

Подпись учителя \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

### План родительского собрания

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

### **План помощи**

Обучающийся:

Класс:

Проблемы:

Ход работы:

### **Описание задания демонстрационного экзамена**

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

#### **Вариант 1 Иностранный язык**

|                                        |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Английский язык                                                                                                                               |
| Тема                                   | School days & work                                                                                                                            |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                   |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                             |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии |

#### **Вариант 2 Иностранный язык**

|                                        |                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Английский язык                                                                                                    |
| Тема                                   | Judge only by appearance (O.Wilde)                                                                                 |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                        |
| Класс                                  | 10                                                                                                                 |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский |

Spotlight 4(приложен скан)

#### **Вариант 3 Иностранный язык**

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Учебный предмет       | Английский язык |
| Тема                  | Hobbies         |
| Категория контингента | Обучающиеся     |

|                                        |                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                  | 11                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение прохождения производственной практики ( педагогической практики) обучающийся должен полностью выполнить всё задания предусмотренные содержанием практики: выполнить задания практической подготовки, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения практики обучающийся составляет отчет о ее прохождении и представляет по форме выполненное индивидуальное задание( Приложение 3)

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом ( Приложение 4):

- 1) титульный лист отчета;
- 2) отчет не менее 2-х страниц;
- 3) дневник практики ( Приложение 1);

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
  - положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков научно-исследовательской работы, что нового практика дала студенту;
  - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
  - недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
  - общие выводы к аналитической части отчета
  - общие выводы к аналитической части отчета

Итоговая оценка за практику складывается из суммы баллов полученных за задания по практикой подготовке, дневника по практике и отчета по практике и демонстрационный экзамен.

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: качество промежуточных отчетов – до 70 баллов; качество сданного демонстрационного экзамена – до 30 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме демонстрационного экзамена. Критерии итоговой аттестации:

### Итоговая шкала по практике

При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в процессе практики, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации.

| Количество набранных баллов | Оценка за практику  |
|-----------------------------|---------------------|
| 81 -1 00                    | отлично             |
| 61 -80                      | хорошо              |
| 41- 6 0                     | удовлетворительно   |
| м е н е е 4 0               | неудовлетворительно |

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.  
Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).
2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.  
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).
3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.  
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный
2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И., ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный

3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

## **Список учебников федерального перечня по иностранным языкам**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:**

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
  - ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ)**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

программа подготовки

\_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику

(тип практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи

практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания на практику

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

### График(план) прохождения практики

| №<br>п/п     | Наименование<br>этапа | Наименование организации, рабочее место<br>практиканта | Продолжительность<br>и сроки (в днях) |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
|              |                       |                                                        |                                       |
| <i>Итого</i> |                       |                                                        |                                       |

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

### Ход выполнения практики

| №<br>п/п | Дата | Краткое<br>описание<br>выполненной<br>работы | Форма отчетности | Отметки<br>руководителя<br>практики от<br>организации | Отметка<br>руководителя<br>практики от<br>Университета |
|----------|------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от ГУП

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание (задание по практической подготовке)

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль/программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                      |                         |
|                |                                                                                      |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от Университета \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
ФИО студента

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО,

должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_\_

