

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2025 09:27:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6592

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГУП»)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

/Багадсарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 63
Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 04 2025 г. № 2
Зав. кафедрой

/Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ковригин В. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин» в соответствии с общими целями ОП ВО является получение студентами глубоких, системных знаний и практических умений по методике преподавания истории в образовательных учреждениях. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории в соответствии с новыми образовательными стандартами; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по курсу истории; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике. Дисциплина «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана: «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика», «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
в форме практической подготовки	36
Зачет	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 9 семестре по очной форме обучения.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по истории. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. Формирование системно-деятельностного подхода. Методический анализ учебников 6-11 классов по отечественной истории, входящих в Федеральный перечень.	2	4	4
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок. Требования к составлению плана-конспекта. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного. Примеры разработки отдельных блоков урока по отечественной истории.	2	4	4
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий. Анализ заданий базы данных итоговой аттестации школьников.	2	4	4
Тема 4. Работа с различными источниками информации. Виды документов, используемых в курсе истории (научные и научно-популярные тексты; нормативные документы; документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам по темам отечественной истории.	2	4	4
Тема 5. Работа учащихся с текстом учебника. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. Приемы конспектирования. Виды планов. Таблицы и схемы. Вопросы и задания к параграфу.	2	4	4
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. Разработка презентаций. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.	2	4	4
Тема 7. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.	2	4	4
Тема 8. Творческие задания для школьников. Анализ заданий предметных олимпиад по истории. Разработка вопросов повышенной сложности. Рефераты и мини-сочинения.	2	4	4

Тема 9. Разработка планов-конспектов уроков по отечественной истории для 6-11 классов.	2	4	4
Итого	18	36	36

Задание на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по истории. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. Формирование системно-деятельностного подхода. Методический анализ учебников 6-11 классов по отечественной истории, входящих в Федеральный перечень.	Разработайте план-конспект урока истории (класс и тема — по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО) и федеральной рабочей программы по истории: сформулируйте цель урока через три группы планируемых результатов, задачи для обучающихся — в деятельностной форме, укажите учебник из Федерального перечня и используемые средства обучения. Оформите разработку по единому шаблону и представьте её на занятии с обоснованием методических решений.	4
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок. Требования к составлению плана-конспекта. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного. Примеры разработки отдельных блоков урока по отечественной истории.	Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по теме «Россия в эпоху Петра I» (8 класс) с выделением организационного, мотивационного, информационно-аналитического и рефлексивного блоков. Для каждого блока пропишите деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые универсальные учебные действия и планируемый результат этапа. Проведите фрагмент мотивационного блока (5–7 минут) в режиме микропреподавания.	4
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий. Анализ заданий базы данных итоговой аттестации школьников.	Разработайте комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся по одной из тем курса отечественной истории (не менее восьми заданий) в форматах, применяемых в ОГЭ и ЕГЭ: работа с текстом, исторической картой, иллюстративным материалом, статистическими данными, аргументация точки зрения. Составьте к комплекту эталоны ответов и критерии оценивания и встройте его в план-конспект урока-практикума.	4

Тема 4. Работа с различными источниками информации. Виды документов, используемых в курсе истории (научные и научно-популярные тексты; нормативные документы; документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам по темам отечественной истории.	Разработайте методический аппарат к историческому документу: выберите документ по одной из тем отечественной истории, составьте к нему не менее пяти вопросов и заданий разного познавательного уровня, памятку для обучающихся по работе с данным видом источника и критерии оценивания ответа. Оформите разработку как фрагмент урока продолжительностью 20 минут и проведите его в режиме микропреподавания.	4
Тема 5. Работа учащихся с текстом учебника. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. Приемы конспектирования. Виды планов. Таблицы и схемы. Вопросы и задания к параграфу.	Разработайте комплект дидактических материалов к параграфу учебника из Федерального перечня: словарь понятий темы с заданиями на их усвоение, образец сложного плана параграфа, обобщающую таблицу и схему, три задания к тексту параграфа. Составьте памятку для обучающихся по конспектированию учебного текста с учётом возрастных особенностей выбранного класса.	4
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. Разработка презентаций. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.	Разработайте мультимедийную презентацию к уроку истории (12–15 слайдов) и комплект заданий к отобранным интернет-ресурсам (не менее трёх ресурсов) по заданной теме. Составьте технологическую карту урока с применением информационно-коммуникационных технологий, указав для каждого цифрового ресурса этап урока, дидактическую цель и способ проверки полученного результата.	4
Тема 7. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.	Разработайте разноуровневые задания по одной теме курса истории для конкретного класса: не менее трёх заданий базового, повышенного и высокого уровней с учётом возрастных особенностей обучающихся. Составьте маршрутный лист для организации дифференцированной самостоятельной работы на уроке и критерии оценивания выполнения заданий каждого уровня.	4
Тема 8. Творческие задания для школьников. Анализ заданий предметных олимпиад по истории. Разработка вопросов повышенной сложности. Рефераты и мини-сочинения.	Разработайте комплект заданий школьного этапа олимпиады по истории для одной параллели (6–11 классы): не менее пяти заданий повышенной сложности разных типов с эталонами ответов и критериями оценивания. Дополнительно сформулируйте три темы мини-сочинений по курсу отечественной истории и составьте критерии их проверки.	4
Тема 9. Разработка планов-конспектов уроков по отечественной истории для 6-11 классов.	Разработайте план-конспект урока по одной из тем отечественной истории (6–11 классы) и проведите его фрагмент продолжительностью 15 минут в режиме микропреподавания. По итогам составьте самоанализ проведённого фрагмента по предложенной схеме и лист экспертной	4

	оценки для взаимооценивания разработок однокурсников.	
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт».	1.Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. 2. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. 3. Методический анализ учебников 6-11 классов по отечественной истории, входящих в Федеральный перечень.	2	Разработка письменных ответов	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок.	1. Требования к составлению плана-конспекта. 2. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного. 3. Примеры разработки отдельных блоков урока по темам курса отечественной истории.	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся.	1.Самостоятельная работа учащихся. 2.Система заданий для самостоятельной работы. 3.Виды заданий. 4.Анализ заданий базы данных итоговой аттестации школьников.	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 4. Работа с различными источниками информации.	1.Виды документов, используемых в курсе истории (научные и научно-популярные тексты; нормативные документы; документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация

	материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). 2. Приемы работы с различными видами документов. 3. Разработка учителем заданий к документам по темам отечественной истории.				
Тема 5. Работа учащихся с текстом учебника.	1. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. 2. Приемы конспектирования. 3. Виды планов. 4. Таблицы и схемы. 5. Вопросы и задания к параграфу.	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории.	1. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. 2. Разработка презентаций. 3. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.		Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 7. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.	1. Учет возрастных особенностей в преподавании. 2. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.		Разработка письменных ответов, элементов уроков	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация
Тема 8. Творческие задания для школьников.	1. Анализ заданий предметных олимпиад по истории. 2. Разработка вопросов повышенной сложности. 3. Рефераты и мини-сочинения.		Разработка письменных ответов по теме занятия.	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	устный опрос, презентация

Тема 9. Разработка планов- конспектов уроков по отечественной истории для 6-11 классов.	Разработки планов- конспектов уроков по темам отечественной истории для 6- 11 классов. Блоки: внутренняя политика, внешняя политика, культура.		Разработка планов- конспектов урока	Основна я и дополни тельная литерат ура. Интерне т- ресурсы	устный опрос, презента ция
Итого:		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции и ее наименование	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания

			сложности по истории в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные подходы в обучении истории, Уметь разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать проблемы при реализации современных образовательных технологий, Уметь перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей, Владеть навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения урока	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать структуру УМК по преподаваемым предметам, Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного усвоения материала,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности проведения современного урока, Уметь подбирать содержание уроков с использованием электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			Владеть навыками реализации системно-деятельностного подхода в обучении		презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по практической подготовке:

1. Разработайте план-конспект урока истории (класс и тема — по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО) и федеральной рабочей программы по истории: сформулируйте цель урока через три группы планируемых результатов, задачи для обучающихся — в деятельностной форме, укажите учебник из Федерального перечня и используемые средства обучения. Оформите разработку по единому шаблону и представьте её на занятии с обоснованием методических решений.
2. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по теме «Россия в эпоху Петра I» (8 класс) с выделением организационного, мотивационного, информационно-аналитического и рефлексивного блоков. Для каждого блока пропишите деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые универсальные учебные действия и планируемый результат этапа. Проведите фрагмент мотивационного блока (5–7 минут) в режиме микропреподавания.
3. Разработайте комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся по одной из тем курса отечественной истории (не менее восьми заданий) в форматах, применяемых в ОГЭ и ЕГЭ: работа с текстом, исторической картой, иллюстративным материалом, статистическими данными, аргументация точки зрения. Составьте к комплекту эталоны ответов и критерии оценивания и встройте его в план-конспект урока-практикума.
4. Разработайте методический аппарат к историческому документу: выберите документ по одной из тем отечественной истории, составьте к нему не менее пяти вопросов и заданий разного познавательного уровня, памятку для обучающихся по работе с данным видом источника и критерии оценивания ответа. Оформите разработку как

фрагмент урока продолжительностью 20 минут и проведите его в режиме микропреподавания.

5. Разработайте комплект дидактических материалов к параграфу учебника из Федерального перечня: словарь понятий темы с заданиями на их усвоение, образец сложного плана параграфа, обобщающую таблицу и схему, три задания к тексту параграфа. Составьте памятку для обучающихся по конспектированию учебного текста с учётом возрастных особенностей выбранного класса.
6. Разработайте мультимедийную презентацию к уроку истории (12–15 слайдов) и комплект заданий к отобранным интернет-ресурсам (не менее трёх ресурсов) по заданной теме. Составьте технологическую карту урока с применением информационно-коммуникационных технологий, указав для каждого цифрового ресурса этап урока, дидактическую цель и способ проверки полученного результата.
7. Разработайте разноуровневые задания по одной теме курса истории для конкретного класса: не менее трёх заданий базового, повышенного и высокого уровней с учётом возрастных особенностей обучающихся. Составьте маршрутный лист для организации дифференцированной самостоятельной работы на уроке и критерии оценивания выполнения заданий каждого уровня.
8. Разработайте комплект заданий школьного этапа олимпиады по истории для одной параллели (6–11 классы): не менее пяти заданий повышенной сложности разных типов с эталонами ответов и критериями оценивания. Дополнительно сформулируйте три темы мини-сочинений по курсу отечественной истории и составьте критерии их проверки.
9. Разработайте план-конспект урока по одной из тем отечественной истории (6–11 классы) и проведите его фрагмент продолжительностью 15 минут в режиме микропреподавания. По итогам составьте самоанализ проведённого фрагмента по предложенной схеме и лист экспертной оценки для взаимооценивания разработок однокурсников.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС: сущность, принципы, отличия от знаниевой модели обучения.
2. Нормативно-правовые основы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и СОО, федеральная рабочая программа по истории.
3. Планируемые результаты освоения курса истории (личностные, метапредметные, предметные) и способы их формулирования в плане-конспекте урока.
4. Типология уроков истории в логике системно-деятельностного подхода. Структура урока открытия нового знания.
5. Требования к плану-конспекту и технологической карте урока истории: назначение, структура, различия.
6. Мотивационный этап урока истории: приёмы создания проблемной ситуации и постановки учебной задачи.
7. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке истории: виды заданий и условия их результативности.
8. Приёмы работы с историческим документом на уроке: этапы работы, типы вопросов к источнику, критерии оценивания ответа.
9. Приёмы работы с текстом учебника истории: формирование понятийного аппарата, конспектирование, составление планов, таблиц и схем.
10. Информационно-коммуникационные технологии на уроке истории: дидактические возможности и критерии отбора цифровых ресурсов.

Примерная тематика докладов:

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-

- деятельностного подхода по теме «Рождение Российской империи» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в 1725-1762 годах» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в первой четверти XIX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия во второй половине XIX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в эпоху Великих реформ» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в 1880-1890-е годы» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в начале XX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Российская империя в Первой мировой войне» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
 10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Великая Российская революция 1917 года» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

Примерная тематика рефератов:

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Первые социально-экономические преобразования большевиков» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Гражданская война» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Экономика нэпа» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Образование СССР. Национальная политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

слово»).

7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культура СССР в 1920-1930-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Послевоенное развитие СССР» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

Примерная тематика презентаций:

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Политика разрядки международной напряжённости» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-

деятельностного подхода по теме «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

11. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Российская Федерация» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

Примерные вопросы для зачета:

1. Системно-деятельностный подход: сущность, теоретические истоки, принципы реализации в обучении истории.
2. Нормативно-правовое обеспечение школьного исторического образования: основные документы и их требования к деятельности учителя.
3. ФГОС основного и среднего общего образования: структура, требования к результатам освоения программы.
4. Федеральная рабочая программа по истории: назначение, структура, использование при тематическом планировании.
5. Федеральный перечень учебников: назначение, порядок формирования, критерии методического анализа учебника истории.
6. Планируемые результаты обучения истории и способы их перевода в цели и задачи конкретного урока.
7. Универсальные учебные действия на уроке истории: виды и приёмы формирования.
8. Типология уроков истории. Характеристика урока открытия нового знания.
9. Урок рефлексии и урок развивающего контроля в курсе истории: назначение и структура.
10. План-конспект урока истории: требования к составлению, характеристика организационного, мотивационного, информационно-аналитического и рефлексивного блоков.
11. Технологическая карта урока истории: назначение, структура, отличие от плана-конспекта.
12. Проблемное обучение на уроке истории: способы постановки учебной проблемы и организации поиска её решения.
13. Организация познавательной и практической деятельности обучающихся на уроке истории.
14. Самостоятельная работа обучающихся по истории: виды, система заданий, формы контроля.
15. Виды исторических источников в школьном курсе истории и приёмы работы с ними.
16. Разработка заданий к историческому документу: типы вопросов, уровни сложности, критерии оценивания.
17. Работа с текстом учебника: приёмы формирования понятийного аппарата, конспектирования, составления планов, таблиц и схем.
18. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории: дидактические возможности, критерии отбора ресурсов, требования к учебной презентации.
19. Дифференциация и индивидуализация обучения истории: разноуровневые задания и учёт возрастных особенностей обучающихся.
20. Творческие и олимпиадные задания по истории: типология, методика разработки, критерии оценивания. Контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ как ориентир при разработке заданий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая

проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.

2. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9

3. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

5. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11

6. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.

7. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.

8. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.

9. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.

10. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)

<http://window.edu.ru/recommended/49>

Примерные программы основного общего образования

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах

<http://window.edu.ru/resource/873/72873>

ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических

<http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf>

материалов

Электронные образовательные ресурсы.
Репозиторий планов-конспектов уроков,
коллекция ЭОР

<http://eorhelp.ru>

ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая
ЦОР и методические разработки

<http://pedsovet.org/m>

Сеть творческих учителей.
Библиотека методик проведения уроков и
готовых учебных проектов

<http://www.it-n.ru>

Федеральный институт педагогических
измерений

<http://www.fipi.ru/view>

Федеральный портал Российского
образования

<http://www.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные
технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Портал, посвященный
исследовательской деятельности

<http://www.researcher.ru/>

Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://festival.1september.ru/>

Образовательный портал «Учеба» (для тех,
кто учится и учит)

<http://www.ucheba.com/>

Преподавание истории в школе

<http://pish.ru/>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань
ООО «Электронное издательство Юрайт»

<https://e.lanbook.com>
<https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.