

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от « 05 » 05 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кишиков Р.В.,

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения, основ осуществления профориентационной работы с учащимися.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 7-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область. Понятие профессионального самоопределения: в трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, молодость, зрелость, пожилой возраст. Стороны внутриличностного конфликта профессионального самоопределения. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.	-	1
Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.	4	8

Тема. 3 Профориентационное консультирование учащихся. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Общая схема консультации. Профессиональный план. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности и согласованности профессионального плана. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	4	8
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Профессиональное самоопределение: предметная область.	1. Сущность профессионального самоопределения. 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 3. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения. 4. Этапы профессионального самоопределения. 5. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения. 6. Теория профессионального развития личности.	32/40	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика.	1. Основы профориентации, понятие, виды и принципы проведения. 2. Психодиагностика профессиональных качеств. 3. Этапы профориентации. 4. Развитие и социализация личности в семье	32/40	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Профориентационное консультирование учащихся.	1. Общая схема консультации. 2. Профессиональный план. 3. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности профессионального плана. 4. Методы активизации профессионального самоопределения. 5. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения	32/42	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов		Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого:		96/122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <i>уметь:</i> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; - составлять психограмму профессии; -соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; Владеть; - навыками составления личного профессионального плана, подготовки и реализации профессионального самоопределения; -навыками анализа профессиограмм и психограмм; -методами оценки результатов профессиональных проб.	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; - возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; <i>уметь:</i> -правила выбора профессии; -определение и психологическое содержание категорий; -особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. <i>уметь:</i> -использовать на практике	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа, экзамен.	61-100

			содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения; - технологию построения прогностических профессиограмм; - методиками построения траектории профессионального развития личности. <i>владеть:</i> -навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения; - навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

- Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.
- Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.
- Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.
- Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
- Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.
- Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.
- Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.
- Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.
- Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.
- Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.
- Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.
- Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.
- Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.
- Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?
- Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование

рабочих мест?

Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.

Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?

Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.

Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.

Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.

Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.

Задание 29. Опишите общую схему консультации.

Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?

Задание 31. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?

Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?

Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.

Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.

Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.

Задание 36. Дайте классификацию профессий Э.Шпрангера

Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.

Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.

Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.

Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.

2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.

3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.

4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.

5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.

6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.

7. Психологические особенности социализации современных подростков.

8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.

10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

11. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

12. Этапы профессионального самоопределения.

13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.

14. Возрастные особенности профконсультирования школьников

15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности
34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика презентаций

2. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
3. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
5. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
6. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
7. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
8. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
9. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
10. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
11. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
12. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.

13. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
14. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
16. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
17. Факторы успешной карьеры.
18. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
19. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
20. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
21. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
22. Мотивы профессионального самоопределения
23. Типичные ошибки при выборе профессии
24. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
25. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
26. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
27. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
28. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
29. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
30. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
31. Методы активизации профессионального самоопределения
32. Механизмы функционирования рынка труда
33. Карточные профконсультационные игры
34. Активизирующие профориентационные опросники
35. Этапы профориентационного консультирования.
36. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
37. Основные направления профориентационной работы.
38. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
39. Методы изучения трудовой деятельности
40. Профессиография как метод изучения и описания профессии
41. Классификация профессий Э.Шпрангера
42. Особенности стадий профессионального становления личности
43. Структурные компоненты профессионального самоопределения
44. Отличия профессионального и личностного самоопределения
45. Диагностические методы профориентации
46. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика контрольных работ

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
2. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
3. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)

4. Мотивы профессионального самоопределения
5. Типичные ошибки при выборе профессии
6. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
7. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
8. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
9. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
12. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
13. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
14. Мотивация профессиональной деятельности
15. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
16. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
17. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
18. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
19. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
20. Механизмы функционирования рынка труда
21. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
22. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
23. Этапы профориентационного консультирования.
24. Макро- и микроинформированность оптантов.
25. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
26. Основные направления профориентационной работы.
27. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения
36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.

8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Задачи профориентологии
32. Методы изучения трудовой деятельности
33. Профессиография как метод изучения и описания профессии
34. Характеристика профессиограммы
35. Классификация профессий Э.Шпрангера
36. Особенности стадий профессионального становления личности
37. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
38. Отличия профессионального и личностного самоопределения
39. Конфликты профессионального самоопределения
40. Основные характеристики и функции профориентации
41. Диагностические методы профориентации
42. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Доклад оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание доклада недостаточно полно раскрывает цели и задачи

темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

15– 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9–14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3–8 баллов. Задания выполнены частично.

0–2 балла. Задание сделано не правильно или не выполнено полностью.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
	отлично	81 – 100
	хорошо	61 – 80
	удовлетворительно	41 – 60
	неудовлетворительно	21 – 40
	необходимо повторное изучение	0 – 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Муратова А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования. – Москва : Флинта, 2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76996

2. Шаповалова В. С. Профессиональное самоопределение школьников : Аггау / под ред. В. С. Шаповалова . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 . – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> . – <http://biblioclub.ru/> . – Библиогр.: с. 244-253
3. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум . – 3-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018 . – 312 . – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> .
4. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Аггау. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 . – 162 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> . – <http://biblioclub.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М., 2009. - 240с.
4. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.- 256 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.
6. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Митиной. М.; Воронеж, 2001.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Митиной Л.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2000.
11. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 368с.
12. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В.,ред. - 2-е изд. - М:Юрайт,2012.-350с.
13. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.- 96 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней целей и задач.

Учебная дисциплина предназначена для формирования у бакалавров психологического образования общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих будущей профессиональной практической деятельности по обучению персонала организации. В этой связи в рамках дисциплины студентам должны быть представлены информационно-практические материалы как определенный вид деятельности специалистов в области организационной психологии.

В ходе освоения дисциплины, помимо знакомства с методами и средствами обучения персонала как системой практической деятельности, студенту необходимо осознать: а) существование законов и закономерностей развития психологических явлений и процессов, связанных с обучением и развитием; б) наличие обучающих технологий, средств развития персонала.

Целью изучения дисциплины является умение подтверждать существующие и выявлять новые закономерности в деятельности по управлению персоналом организации, превращать полученные знания в лично значимые факторы своего становления как специалиста-практика. Следовательно, формирование позитивного и заинтересованного отношения к изучению дисциплины является важной составляющей подготовки, т.к. это является необходимым условием успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в профессии.

Исходя из особенностей дисциплины, образовательной составляющей освоения дисциплины является: формирование представлений о возможностях применения методов, средств, технологий профессиональной деятельности по решению проблем организационного обучения.

Воспитательным компонентом изучения дисциплины является: формирование позитивного отношения к профессии практического психолога и содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности.

Развивающий аспект дисциплины включает стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионала-практика психологической деятельности (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая). В результате изучения дисциплины у бакалавра должна быть сформирована психологическая готовность к освоению психотехнологий обучения персонала в современных условиях, как профессиональной составляющей психолога.

В ходе освоения дисциплины осуществляется реализация компетентностного подхода, ввиду чего предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в ходе учебного процесса в рамках курса составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

7.1. Методические рекомендации к проведению лекций

Теоретическая часть курса изучается в виде лекций-бесед и самостоятельной работы студентов над рекомендованной литературой. Практическая часть курса отрабатывается в ходе личного участия студентов в практических занятиях. Обучение студентов в ходе практических занятий проводится в составе учебных подгрупп.

Лекционные занятия проводятся в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные концепции и положения изучаемого предмета. Внимание обучаемых следует концентрировать на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины.

Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины. Основное внимание необходимо уделять раскрытию учебного материала, связанного, прежде всего, с предстоящей деятельностью психолога по решению практических задач.

Лекционные занятия должны сопровождаться иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к проведению практических занятий

Практическое занятие – решение конкретных задач, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины /модуля. Эта форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Рекомендуется использовать практические занятия при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического и естественнонаучного, а также при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла. К этой форме обучения можно отнести игровые имитационные методы.

7.3. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавра. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии, педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология»,

«Вестник МГОУ», «Управление персоналом», «Организационная психология», «Журнал практического психолога», «Управление персоналом», «Справочник по управлению персоналом» и др..

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определённых программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- рефлексия лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- выполнение заданий для самоконтроля;
- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям, экзамену по дисциплине;
- выполнение заданий самостоятельной работы с отчётом в установленной форме;
- разработка отчётов по лабораторным занятиям;
- формирование портфолио выполненных работ и подготовленных отчётов.

Преподаватель формулирует учебную задачу по каждой теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определённой теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время лекционного или практического занятия);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- выполнение домашних заданий при подготовке к практическому занятию;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать в литературе то, что в лекции не могло быть раскрыто, но упоминалось особо, что студенту надо обратить на данный аспект особое внимание. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение и анализ рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учёбы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последнее нужно сделать своеобразным итогом

овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки бакалавров целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится, в том числе, и формой проверки качества самостоятельной учебной деятельности бакалавра.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.