

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc6842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой Журавлев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Современная история России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытиши
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...	8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально этики (ОПК-1);

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально этики	1.Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века. 2.Самопровозглашенные автономии и Россия. Росийско-грузинский конфликт 2008 г. 3.Проблемы отношений России со странами СНГ. Российско-украинские «газовые войны». 4.Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Анализ, выявление причинно-следственных связей развития России в к. XX – н .XXI в.; Определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.;	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Пониманием причинно-следственных связей событий и явлений политической, социально-экономической и культурной истории России;	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	40 баллов

В ходе преподавания дисциплины «Современная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел I. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Смена модели общественного развития.

Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики.

Основные вопросы.

1. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.
2. Экономическое развитие России в 1993-1998 гг.: передел государственной собственности, ваучерная приватизация, рост коммерческих и банковских структур, образование промышленно-финансовых групп.
3. Спад в экономике, рост внешнего долга. Правительство А.С. Черномырдина, С.В. Кириенко. Дефолт 1998 г.
4. Правительство Е.М. Примакова и стабилизация экономической ситуации.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

Тема 2. Становление новой политической системы.

Основные вопросы.

1. Становление новой российской государственности. Политическое противостояние в 1992-1993 гг. Конституционный кризис осени 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Демонтаж советской системы.
3. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг. и в 1993-1999 гг.: “партии власти”, партии либеральной ориентации, партии социалистической ориентации, маргинальные традиционалистские партии и движения. Лидеры и идеология.
4. Выборы и деятельность Государственной думы (1993, 1995, 1999,). Президент РФ - Б.Н. Ельцин.
5. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне.

Задания.

1. Проработать текст Конституции РФ 1993 г. и представить в виде схемы органы государственной власти.
2. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации.

3. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченской войн.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г.
2. В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.?
3. Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом России на второй срок?

Тема 3. Человек и общество в условиях радикальных реформ.

Основные вопросы

1. Время перемен: социально-экономическая адаптация населения.
2. Проблемы становления и развития гражданского общества в России.
3. Старые и новые социальные страты: смена образа и стиля жизни.
4. Образование, наука и культура в условиях рынка.
5. Демографические и этносоциальные проблемы российских регионов.
6. Православная церковь и другие конфессии в современной России.

Задания.

1. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации.
2. Опишите государственную символику России.
3. Негативное или позитивное влияние оказал рынок на развитие культуры?
4. Какие новые тенденции получили развитие в литературе, живописи, архитектуре?

Вопросы для дискуссии

1. Власть и общество в условиях реформ.

Тема 4. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Основные вопросы

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и Запад: характер взаимоотношений в первой половине 90-х гг.
4. Многовекторность внешней политики России во второй половине 90-х гг.: Россия и Запад, Россия и Восток.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.
2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.

Раздел 2. Российская Федерация в XXI веке.

Тема 5. Социально-экономическая политика в 2000-2012 гг.

Основные вопросы.

1. Президентские выборы 2000 г. – В.В. Путин.
2. Премьер-министры М. Касьянов и М. Фрадков: проблемы и перспективы роста экономики.
3. Стабилизация социально-экономического положения в стране.
4. Социально-экономическая политика правительства в 2008–2012 гг.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 2000-2012 гг.

2. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие за последние годы.

Вопросы для дискуссии

1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.

Тема 6. Внутренняя политика и федеративные отношения.

Основные вопросы.

1. Политические реформы: создание семи федеральных округов, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета. Закон о государственных символах.
2. Федеральный закон о политических партиях и его модернизация в начале 2010-х гг.
3. Парламентские и президентские выборы 2000–2012 гг. характерные черты и тенденции трансформации российской партийной системы.
4. Административная реформа: изменение структуры и состава правительства РФ и новый порядок выборов в Государственную Думу и глав субъектов Федерации.

Задания.

1. На основе программ политических партий составить таблицу «Многопартийность в России на рубеже XXI века: модели и формы модернизации».

Вопросы для дискуссии

1. Многопартийность в России на рубеже XXI века: общее и особенное.
2. Охарактеризуйте итоги парламентских выборов 2003, 2007 гг. и сравните их с результатами выборов 2011 г. О чем свидетельствуют произошедшие изменения?

Тема 7. Образование и культура в XXI веке.

Основные вопросы.

1. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в области культуры и образования.
2. Увеличение роли общества в управлении страной. Создание Общественной палаты.
3. Национальный проект «Образование» и последствия его реализации.
4. Культурная жизнь современной России: литература, искусство, театр, кино.
5. Российское общество в интернет-пространстве.

Задания.

1. На основании изучения литературы выявить общественные тенденции в отношении реализации национального проекта «Образование».
2. Составить тезисы по теме «Новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре и театральном искусстве».

Вопросы для дискуссии

1. Существует ли в России гражданское общество?
2. Опишите современную государственную символику России. Какие тенденции нашли в ней отражение?
3. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

Тема 8. Россия в системе международных отношений.

Основные вопросы.

1. Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века.
2. Самопровозглашенные автономии и Россия. Российско-грузинский конфликт 2008 г.
3. Проблемы отношений России со странами СНГ. Российско-украинские «газовые войны».
4. Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.

Задания.

1. Составить таблицу: «Международная антитеррористическая деятельность России в 2001–2012 гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в начале 2000-х гг.
2. Каков характер и в чем суть проблем во взаимоотношениях России со странами Прибалтики.

1.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современная история России» (8 семестр)

1. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
2. Конституция РФ 1993 гг. и становление новой политической системы.
3. Становление многопартийности в Российской Федерации.
4. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.
5. Продовольственный и аграрный вопросы в конце XX – начале XXI вв.
6. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.
7. Выборы в Государственную Думу (1993, 1995, 1999 гг.) и президентские выборы (1996 г.).
8. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
9. Чеченский конфликт в 1990-е гг.
10. Российская культура в 1990-е гг. Творческие поиски и трудности нового бытия.
11. Взаимоотношения России со странами СНГ (1992–2012 гг.).
12. Социокультурная ситуация в России 2000–2012 гг.
13. Экономика и государственное строительство в России в 2000 – 2012 гг.
14. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.). Основные партии и их программы.
15. Внешняя политика России в 2000-2012 гг.
16. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.). Кандидаты и их программы.
17. Социально-экономическая политика России в условиях мирового экономического кризиса 2008 г.
18. Современная Россия в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИК, ЕврАзЭС и др.).
19. Власть и общество. Общественно-политические процессы в современной России.
20. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания	
№	Баллы

4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с

некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.