

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2026 10:02:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация


Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 2

Председатель УМКом 

/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 6

Зав. кафедрой 

/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у магистрантов целостной картины современной образовательной сферы деятельности общества, развитие профессионального интереса и систематизация знаний о современных проблемах и методологии науки и образования, применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- изучить систему профессиональной подготовки в области педагогического образования;
- охарактеризовать систему управления образовательным учреждением и раскрыть современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- раскрыть сущность, цели и задачи культурно-просветительской деятельности и показать возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методология научного педагогического исследования», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика профессионального образования», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

| | |
|--|----------------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144(24) ¹ |
| Контактная работа: | 26,3 |
| Лекции | 12(12) ² |
| Практические занятия | 12(12) ³ |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Экзамен | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 108 |
| Контроль | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|----------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| | | Общее кол-во |
| Тема 1. Современная классификация наук. Классификация наук. Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация. Статус педагогических наук в современном мире. Междисциплинарные сферы в педагогических науках. | 1 ⁴ | 1 ⁵ |
| Тема 2.Методология современной педагогической науки и профессионального образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. | 1 ⁶ | 1 ⁷ |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| <p>Методология современной науки. Методология научного исследования в педагогических науках. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.</p> <p>Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Методы исследования. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в психолого-педагогических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).</p> | | |
| <p>Тема 3. Смена научных парадигм - закон развития науки. Парадигмы научного мышления. Научная терминология. Методология и методика исследования. Смена научных парадигм — закон развития науки.</p> <p>Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Научные парадигмы в условиях информатизационного общества. Тезаурус исследования. Схема познания. Современные проблемы теории и методики профессионального образования.</p> | 2 ⁸ | 2 ⁹ |
| <p>Тема 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>Обобщение опыта разработки и реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ, его положительных и отрицательных результатов.</p> | 2 ¹⁰ | 2 ¹¹ |

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|-----------------|-----------------|
| Тема 5. Проектирование путей развития образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования. Проектирование путей развития образования. Технологический компонент в государственных образовательных стандартах общего образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования. Структурирование содержания профессионального обучения. | 2 ¹² | 2 ¹³ |
| Тема 6. Современные направления развития теории и методики профессионального образования. Современные направления развития теории и методики профессионального образования. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. | 2 ¹⁴ | 2 ¹⁵ |
| Тема 7. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации. Основные понятия и принципы культурно-просветительской деятельности. Регулирование культурно-просветительской деятельности. | 2 ¹⁶ | 2 ¹⁷ |
| Итого: | 12 | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|---------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1. Современная классификация наук. | 1. Значение наук для развития современного человека и общества. 2. Связи педагогических наук с другими. | 15 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| 2. Методология современной педагогической науки и профессионального образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. | 1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. 2. Поиск, накопление и Обработка научной информации и фактического материала. 3. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в науках. 4. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. 5. Теория и методика Профессионального образования в современном Образовательном пространстве России | 15 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| 3. Смена научных парадигм - закон развития науки. | 1. Философские проблемы науки. 2. Философский аспект изучения техники. 3. Концепция научно-технического прогресса. 4. Методы получения Современного научного знания. 5. Компьютерное моделирование как метод познания | 15 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством | 1. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по теме магистерской диссертации. | 15 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| 5. Проектирование путей развития образования. Система | 1. Контрольно-измерительные материалы. 2. Разработка анкет и | 16 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |

| | | | | | |
|--|---|------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| профессиональной подготовки в области педагогического образования | тестовых заданий для оценивания качества профессиональной подготовки. | | | | |
| 6. Современные направления развития теории и методики профессионального образования | Анализ научных исследований в области теории и методики профессионального образования. | 16 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| 7. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации. | 1. Цели, задачи и направления культурно-просветительской деятельности. 2. Понятие и виды просветительских программ. 3. Принципы формирования просветительских программ. 4. Возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях. | 16 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| Итого: | | 108 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|--------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

| | | |
|---|----------------|--|
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | 41-60 |
| | продвинутой | | Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 41-60 |
| | продвинутой | | Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на | Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | 41-60 |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|----------|
| | продвинутой | основе системного подхода, выработки стратегии действий | Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | 81 - 100 |
|--|-------------|---|--|----------|

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговой | Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутой | | Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |
| Операционный | пороговой | Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутой | | Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговой | Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным | Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 41-60 |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|----------|
| | продвину тый | программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 81 - 100 |
|--|-----------------|--|--|----------|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

| Показатель | Балл |
|--------------|----------|
| Выполнено | 1 балл |
| Не выполнено | 0 баллов |

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

| | |
|---|--|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично) | 23-27 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); | 15-19 баллов (70-75 % правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов) |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно). | 1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-----------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 26-27 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. | 11-25 баллов |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; | 7-10 баллов |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Какое из направлений науки является ключевым в современном обществе?
 - а) Теоретическая физика
 - б) Прикладная наука
 - в) Наука о данных
 - г) Историческая наука
2. Что из перечисленного является одной из главных проблем современной науки?
 - а) Избыточное финансирование
 - б) Недостаток новых идей
 - в) Ограниченный доступ к публикациям
 - г) Отсутствие молодых специалистов
3. Какое влияние оказывает цифровизация на современное образование?
 - а) Снижает значимость учителя
 - б) Упрощает доступ к знаниям
 - в) Ограничивает образовательные программы
 - г) Увеличивает стоимость обучения
4. Что из перечисленного не относится к инновационным образовательным технологиям?
 - а) Онлайн-курсы
 - б) Виртуальная и дополненная реальность
 - в) Традиционные лекции без ИКТ
 - г) Геймификация обучения
5. Какой из факторов наиболее влияет на качество образования в современных условиях?
 - а) Размер аудитории
 - б) Квалификация преподавателя
 - в) Статус вуза
 - г) Количество учебных часов

6. Какая из проблем науки связана с этическими вопросами?

- а) Плагиат
- б) Недостаток рецензирования
- в) Перегрузка информацией
- г) Техническое оснащение лабораторий

7. Какая роль государства в развитии науки и образования сегодня?

- а) Только контроль
- б) Полное финансирование
- в) Создание условий и поддержка
- г) Отказ от участия

8. Что характерно для интердисциплинарных исследований?

- а) Изучение одного узкого направления науки
- б) Взаимодействие нескольких научных областей
- в) Использование только классических методов
- г) Игнорирование прикладных задач

9. Какой из подходов помогает бороться с псевдонаукой?

- а) Игнорирование ложных данных
- б) Популяризация научной грамотности
- в) Недоверие ко всей науке
- г) Запрет неофициальных исследований

10. Что из перечисленного не относится к современным проблемам высшего образования?

- а) Массовость образования
- б) Автоматизация учебного процесса
- в) Устаревшие программы
- г) Проблема трудоустройства выпускников

11. Какая из технологий способствует персонализации обучения?

- а) Большие лекции
- б) Онлайн-тесты с автоматической проверкой
- в) Искусственный интеллект и адаптивные системы
- г) Ручная проверка заданий

12. В чем заключается одна из главных задач научной коммуникации?

- а) Соккрытие результатов исследований
- б) Популяризация научных достижений
- в) Усложнение научных терминов
- г) Изоляция от широкой аудитории

13. Что способствует развитию научного творчества у студентов?

- а) Жёсткие рамки учебных программ
- б) Свобода выбора тем и проектов
- в) Регламентированный учебный процесс
- г) Отсутствие самостоятельной работы

14. Что из перечисленного является препятствием для международного научного сотрудничества?

- а) Языковые барьеры
- б) Единые международные стандарты
- в) Совместные конференции и проекты
- г) Обмен студентами и учеными

15. Какой фактор наиболее влияет на мотивацию ученых к исследовательской деятельности?

- а) Личные интересы и вызовы
- б) Отсутствие финансирования
- в) Жёсткие административные требования
- г) Ограничения в публикации

Примерная тематика рефератов:

1. Влияние глобализации на развитие науки и образования
2. Цифровизация в современном образовательном процессе
3. Этические проблемы в научных исследованиях
4. Роль инновационных технологий в образовании
5. Проблемы финансирования науки в современном мире
6. Влияние искусственного интеллекта на образовательные методы
7. Интердисциплинарные исследования: преимущества и вызовы
8. Проблемы и перспективы дистанционного обучения
9. Научная коммуникация и её влияние на общественное мнение
10. Борьба с псевдонаукой в образовательной среде
11. Массовое образование и его влияние на качество учебного процесса
12. Персонализация обучения с помощью современных технологий
13. Современные вызовы кибербезопасности в образовательных учреждениях
14. Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности
15. Международное сотрудничество в сфере науки и образования
16. Роль государства в развитии науки и образования
17. Проблемы трудоустройства выпускников в современных условиях
18. Экологические аспекты научных исследований и образования
19. Инновационные подходы к преподаванию естественных наук
20. Влияние социальных сетей на образовательный процесс и научное сообщество

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы основные современные проблемы науки в глобальном контексте?
2. В чем заключается влияние цифровизации на систему образования?
3. Какие основные этические вопросы возникают в научных исследованиях?
4. Как инновационные образовательные технологии меняют процесс обучения?
5. Какие причины приводят к дефициту финансирования науки?
6. Что такое интердисциплинарные исследования и каковы их значимость?
7. В чем заключается роль государства в развитии науки и образования?
8. Каковы главные проблемы массового высшего образования?
9. Каким образом искусственный интеллект применяется в современном образовании?
10. Что такое псевдонаука и как с ней бороться в образовательной среде?
11. Какие факторы способствуют научной коммуникации и популяризации науки?
12. В чем заключаются преимущества и недостатки дистанционного обучения?
13. Как персонализация образовательного процесса влияет на мотивацию учащихся?
14. Какие проблемы связаны с интернационализацией науки?
15. Как социальные сети влияют на науку и образование?
16. Какое значение имеет мотивация ученых для научно-исследовательской деятельности?
17. В чем состоят основные вызовы кибербезопасности в образовательных системах?
18. Каковы современные подходы к борьбе с коррупцией в науке и образовании?
19. Какие тенденции наблюдаются в трудоустройстве выпускников вузов?
20. Как инновации в педагогике способствуют качеству образовательного процесса?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов.

Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
|--------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 5 | 81-100 | Отлично (зачтено) | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1 |
| 4 | 61-80 | Хорошо (зачтено) | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1 |
| 3 | 41-60 | Удовлетворительно (зачтено) | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1 |
| 2 | до 40 | Неудовлетворительно (не зачтено) | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сковорода Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Сковорода Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>

3. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
4. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
5. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Макаров, А. Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях : учебное пособие / А. Н. Макаров. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1424-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133003.html>
2. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html>
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.