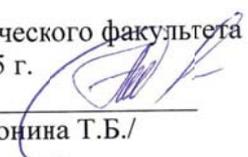


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2025 10:56:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

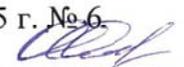
Рабочая программа дисциплины
Теория и методология научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Программа подготовки:
Финансовая аналитика и консалтинг

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Лавров М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Толмачев О.М., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие методологической культуры магистрантов на основе формирования целостного представления о сущности, содержании, принципах и основных методах научных исследований в области экономики и финансов, а также способах и формах их организации.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения обучающимися теории, методологии и практики научно-исследовательской деятельности;
- развить творческую самостоятельность и научный подход магистрантов к выбору области, сферы и тематики исследования, а также методов и способов решения поставленных исследовательских задач;
- сформировать у магистрантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику, аналитику и финансисту на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- организовать обучение магистрантов методологии и практики проведения научных исследований и развить у них навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен анализировать состояние финансового и инвестиционного рынков

ДПК-3. Способен проводить исследования по вопросам финансового планирования и оценки качества инвестиционного портфеля клиента

СПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования по заказу клиента в рамках консалтингового проекта

СПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Теория и методология научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга» представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Теория и методология научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», которые являются базовыми и закладывают фундамент для формирования основ научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности магистранта при изучении следующих дисциплин: «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», «Бизнес-моделирование

консалтинговой деятельности», «Прикладные аспекты финансово-инвестиционного анализа», «Научно-исследовательский семинар «Финансовая аналитика и консалтинг».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,3
Лекции	10
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	68
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен на 1 курсе в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теория научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в отечественной и зарубежной науке.</p> <p><u>Изучаемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и категориальный аппарат научноисследования в области анализа и консалтинга 2. Сущность, перспективные направления и методы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга(анализ, синтез, моделирование и др) 3. Нормы научной деятельности, критический анализ и критическоемышление в современных научных исследованиях. Этика науки и ответственность ученого <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научного исследования, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости 2. Профессиональная научно-исследовательская деятельность в области анализа и консалтинга в общественном и историческомаспектах 3. Научные и практические задачи научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга 4. Научное сообщество в области анализа и консалтинга 5. Общие модели истории науки 6. Наука как социальный институт и как 	1	2

<p>профессиональная деятельность</p> <p>7. Перспективы развития профессиональной научной деятельности - исторический аспект и современное состояние</p> <p>Наука и ценности общества</p>		
<p>Тема 2. Организационные основы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга.</p> <p><u>Изучаемые вопросы:</u></p> <p>1. Технологии, процедуры и методики организации самостоятельных научных исследований в области анализа и консалтинга</p> <p>2. Организационно-правовое регулирование деятельности по анализу и консалтингу в странах с развитой рыночной экономикой.</p> <p>3. Современные программные продукты и онлайн сервисы для проведения научных исследований.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Особенности представления результатов научных исследований в области анализа и консалтинга научному сообществу</p> <p>2. Научно-исследовательские основы эффективности и качества анализа и консалтинга</p> <p>3. Основы профессионального оказания услуг по анализу и консалтингу на научно-исследовательской основе</p> <p>4. Принципы работы с информацией в области анализа и консалтинга.</p> <p>5. Процесс подготовки и аттестации ученых и практиков в сфере анализа и консалтинга в России и за рубежом</p> <p>6. Критический анализ и верификация информационных потоков.</p>	1	3
<p>Тема 3. Теория научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Планирование научного исследования, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости.</p>	2	3
<p>Тема 4. Профессиональная научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в общественном и историческом аспектах.</p> <p>Наука и ценности общества.</p>	2	3
<p>Тема 5. Организационные основы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга.</p> <p>Особенности представления результатов научных исследований в области анализа и консалтинга научному сообществу.</p>	2	3
<p>Тема 6. Научно-исследовательские основы эффективности и качества анализа и консалтинга.</p> <p>Критический анализ и верификация информационных потоков.</p>	2	4

Итого	10	18
-------	----	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические рекомендации	Формы отчетности
Тема 1. Теория научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в отечественной и зарубежной науке.	Основные понятия и категориальный аппарат научного исследования в области анализа и консалтинга. Сущность, перспективные направления и методы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга (анализ, синтез, моделирование и др.). Нормы научной деятельности, критический анализ и критическое мышление в современных научных исследованиях. Этика науки и ответственность учёного	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опорос, доклад ,реферат
Тема 2. Организационные основы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга.	Технологии, процедуры и методики организации самостоятельных научных исследований в области анализа и консалтинга. Организационно-правовое регулирование деятельности по	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опорос, доклад ,реферат

	анализу и консалтингу в странах с развитой рыночной экономикой. Современные программные продукты и онлайн сервисы для проведения научных исследований				
Тема 3. Теория научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в отечественной и зарубежной науке.	Планирование научного исследования, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад ,реферат
Тема 4. Профессиональная научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга в общественном и историческом аспектах.	Наука и ценности общества.	12	Подготовка к практическим занятиям, критический анализ текста, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад ,реферат
Тема 5. Организационные основы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга.	Особенности представления результатов научных исследований в области анализа и консалтинга научному сообществу.	12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад ,реферат
Тема 6. Научно-исследовательские основы эффективности и качества анализа и консалтинга.	Критический анализ и верификация информационных потоков.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта научной статьи, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад ,реферат
Итого		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен анализировать состояние финансового и инвестиционного рынков	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3. Способен проводить исследования по вопросам финансового планирования и оценки качества инвестиционного портфеля клиента	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 . Способен проводить самостоятельные исследования по заказу клиента в рамках консалтингового проекта	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теории и концепции финансовых рынков Уметь: обобщать и анализировать основные показатели состояния и развития финансового и инвестиционного рынков	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теории и концепции финансовых рынков Уметь: обобщать и анализировать основные показатели состояния и развития финансового и инвестиционного рынков Владеть: аналитическими инструментами в рамках мониторинга финансового и инвестиционного рынков	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы методологии исследований в области финансов и инвестиций Уметь: применять исследовательские методы и методики оценки эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы методологии исследований в области финансов и инвестиций Уметь: применять исследовательские методы и методики оценки	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования

			<p>эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля клиента</p> <p>Владеть: исследовательски ми навыками в оценке эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля клиента</p>		я
СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.</p>	<p>Знать: теоретические основы исследовательской деятельности консалтинговой направленности</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах</p>	Устный опорос, доклад ,реферат, тест	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестировани я</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.</p>	<p>Знать: теоретические основы исследовательской деятельности консалтинговой направленности</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного решения</p>	Устный опорос, доклад ,реферат, тест	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестировани я</p>

			конкретных исследовательских задач в рамках консалтинговых проектов		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные зарубежные и отечественные теории и концепции в области финансов и консалтинга, обеспечивающие понимание основных тенденций развития российской экономики и ее финансовой системы Уметь: использовать современные аналитические инструменты, применяемые в исследовательской деятельности	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные зарубежные и отечественные теории и концепции в области финансов и консалтинга, обеспечивающие понимание основных тенденций развития российской экономики и ее финансовой системы Уметь: использовать современные	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала тестирования

			аналитические инструменты, применяемые в исследовательской деятельности Владеть: культурой экономического мышления, навыками подготовки, оформления и апробации результатов исследования		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полный и содержательный доклад по анализируемому вопросу, глубокий уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие и качественное оформление презентации.	10
Содержательный доклад по анализируемому вопросу, в целом неплохой уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие презентации.	5
Наличие доклада по анализируемому вопросу, поверхностный уровень раскрытия рассматриваемых проблем.	2
Доклад изложен плохо или с грубыми ошибками	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное	10

изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	10-8
70-75 % правильных ответов	7-6
50-65 % правильных ответов	5-4
менее 50 % правильных ответов	3-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

- 1) Научное исследование начинается
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования

- 2) Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования

- 3) Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя

- 4) Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?

- 5) Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий

- 6) Методы исследования бывают
 1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные

- 7) Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение

- 8) Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
 1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений

- 9) К неопубликованным источникам информации относятся
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры

- 10) Для научного текста характерна
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок

- 11) Стиль научного текста предполагает только
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

- 12) Особенности научного текста заключаются
 1. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 2. в использовании простых предложений
 3. в использовании научно-технической терминологии

- 13) Научный текст необходимо
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

14) Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

15) Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

16) Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

17) Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

18) Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

1. научности
2. систематичности и последовательности
3. наглядности

19) Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1. психологический подход
2. индивидуальный подход
3. комплексный подход

20) Главной целью образования является:

1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
3. активное включение ученика в образовательный процесс

Список примерных тем докладов

1. Научная методологии: сущность и содержание.
2. Предмет, цели и задачи научных исследований.
3. Порядок планирования и проведения научного исследования.
4. Эффективность создания и функционирования науки.
5. Методы научного исследования.
6. Особенности применения научных методов исследования.
7. Оформление научного исследования.

8. Алгоритм научного исследования по теме «Экономика в системе научного знания».
9. Основные элементы экономического исследования.
10. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных экономических объектов.
11. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
13. Экспериментальный метод в методологии исследования.
14. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
15. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

Список примерных тем рефератов

1. Наука как знание и сфера деятельности.
2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
3. Основные функции науки.
4. Понятие науки, классификация наук.
5. Особенности современного научного знания.
6. Научное исследование: цель, задачи.
7. Классификация направлений научной деятельности.
8. Системы управления наукой.
9. Требования к теме научного исследования.
10. Определение и классификация научных исследований.
11. Научное предвидение как основная форма научной работы.
12. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
13. Подготовительный этап исследовательской работы.
14. Исследовательский этап научной работы.
15. Понятие и уровни методологии научных исследований.
16. Методологический аппарат научного исследования.
17. Понятие и классификация методов научных исследований.
18. Общенаучные методы научных исследований.
19. Определение, структура и свойства «теории».
20. Методы построения научной теории.

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену:

1. Основные понятия и категориальный аппарат научного исследования в области анализа и консалтинга.
2. Сущность, перспективные направления и методы научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга (анализ, синтез, моделирование и др).
3. Нормы научной деятельности, критический анализ и критическое мышление в современных научных исследованиях.
4. Этика науки и ответственность ученого.
5. Планирование научного исследования, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости.
6. Научные и практические задачи научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга.

7. Научное сообщество в области анализа и консалтинга.
8. Общие модели истории науки.
9. Наука как социальный институт и как профессиональная деятельность.
10. Перспективы развития профессиональной научной деятельности - исторический аспект и современное состояние.
11. Наука и ценности общества.
12. Технологии, процедуры и методики организации самостоятельных научных исследований в области анализа и консалтинга.
13. Организационно-правовое регулирование деятельности по учету, анализу и контролю в странах с развитой рыночной экономикой.
14. Современные программные продукты и онлайн сервисы для проведения научных исследований.
15. Особенности представления результатов научных исследований в области анализа и консалтинга научному сообществу.
16. Основы профессионального оказания услуг по ведению анализа и консалтинга.
17. Принципы работы с информацией в области анализа и консалтинга.
18. Процесс подготовки и аттестации ученых и практиков в сфере анализа и консалтинга в России и за рубежом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам опроса, подготовки докладов и рефератов, выполнение тестирования.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	16-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине в семестре выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, устные опросы, подготовка докладов.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 209 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963>

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
6. Розанова Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2020. - 328 с. – Текст: непосредственный.
7. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/468883>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бюро экономического анализа: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.beafnd.org/russian/index.htm>;
2. Высшая Школа Экономики (Государственный Университет): [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hse.ru/>
3. Российско-Европейский Центр Экономической Политики: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.gecerp.org>
4. Экономическая экспертная группа: [Электронный ресурс]. Режим доступа www.eeg.ru –

5. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>,
7. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>.
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.