

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2025 10:39:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Чибрикова Мария Эдуардовна, ассистент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов знаний и представлений о сущности, основном содержании, направлениях, принципах, т.е. основах и базисных компонентах специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные представления и знания о сущности, специфике и роли деятельности коррекционного педагога (педагога-дефектолога);
2. Изучить сущность основных понятий и дидактических категорий специального дефектологического образования;
3. Изучить нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности и профессионального мировоззрения педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые на первом году обучения при изучении дисциплин «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Эмбриология и патология беременности», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Специальная (коррекционная) педагогика», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологии Дефектология и ее развитие. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте). Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Специальное образование на современном этапе. Основные термины и категории. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.	4	4
Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога Профессия педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) и ее роль в современном обществе. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога.	4	2

Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности.		
Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. Основные положения, касающиеся деятельности педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).	4	4
Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога Документация педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.	6	8
Итого:	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная ФО)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологи	Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, -развитие, -коррекция, - компенсация, -дети с ограниченными возможностями здоровья, -особые образовательные потребности, -специальные образовательные условия.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
	Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки. Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат, доклад, презентация
	Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку -основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. -анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.	10	Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, доклад

	Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, доклад
Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений. Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, доклад
	Система помощи лицам с нарушениями в развитии -виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии. -формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. - условия организации помощи.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат, доклад

Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. -анализ основных документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога и специального психолога	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, доклад
Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Работа с документами (подготовка шаблонов, заполнение документов)	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, презентация
	Функциональные обязанности специального (коррекционного) педагога и специального психолога - составление циклограммы деятельности специалиста; - составление буклета, модели персонального сайта; - самопрезентация;	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, презентация
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности.	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности. Владеть: приемами решения конкретных задач профессиональной деятельности; специальной терминологией в вопросах профессиональной деятельности.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие; определять цели и задачи, стиль собственной профессиональной деятельности. Владеть: профессиональной терминологией; навыками организации собственной профессиональной деятельности	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые законодательные акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога, организационные основы деятельности учителя-дефектолога. Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога; организационные основы деятельности учителя-дефектолога, специального психолога; Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; работать с документацией Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; навыками работы с документацией.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики.	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики. Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормам профессиональной этики; методами аутентичного оценивания.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
--	-----------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует

теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практического задания

31-40 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена

недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий к практическим занятиям

Практические занятия к теме 1

1. Дефектология как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи, принципы,
2. основные разделы дефектологии.
3. «Дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте.
5. Этапы развития системы специального образования (по Н.Н. Малофееву)
6. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Задания:

- Составьте опорную схему/мозговую карту «Дефектология как наука».
- Составьте таблицу «Типы/виды нарушенного развития».
- Составьте словарь с основными терминами темы.
- Создать презентацию (Тема 1,2,3,4,5)

Практические занятия к теме 2

1. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
2. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.
4. Принципы работы педагога-дефектолога.
5. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задания:

- Напишите эссе на тему: «Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе». в современном обществе».
- Подготовьте презентацию: «Специфика и направления деятельности педагога- дефектолога в образовательных организациях» (Тема 1, 2).

Практические занятия к теме 3

1. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (составить список).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Задания:

- Подготовить презентацию «Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
- Подготовить презентацию «Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
- Заполните сравнительную таблицу «Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практические занятия к теме 4

1. Документация (составить перечень документов учителя дефектолога (разного уровня организаций; изучить регламенты профессиональной деятельности; изучить шаблоны документов и особенности заполнения / ведения документации)
2. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности педагога. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.

Задания:

- Составить картотеку документов с образцами заполнения.
- Составить циклограмму деятельности учителя-дефектолога (разного уровня организаций).
- Подготовить самопрезентацию (траектория развития педагога)

Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Современная система образования лиц с ОВЗ.
3. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
5. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

Примерная тематика докладов

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография (персоналии на выбор обучающихся).

5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
11. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
12. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
13. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
14. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
15. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
16. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности.
17. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
18. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
19. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
20. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
21. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
22. Профессиональные нормы (Нормативное профессиональное поведение).

Примерная тематика презентации

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность (персоналии на выбор обучающихся).
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
11. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
12. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
13. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях.
14. Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
15. Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.
16. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.

17. Циклограмма (профессиональная деятельность педагога-дефектолога).
18. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.

Примерная тематика конспектов

1. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
3. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
4. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
7. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
9. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
10. Профессиограмма. Циклограмма педагогической деятельности.
11. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

Примерные вопросы для опроса

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
5. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
6. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
7. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
8. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
9. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
10. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
11. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?
12. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
13. Функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, раскройте основные аспекты содержания этих документов.
15. Направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.
16. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
17. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
18. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».

Примерные вопросы для экзамена

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.

2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Типология отклонений в развитии.
8. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
9. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
10. Индивидуальная программа развития ребенка.
11. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
12. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
13. Специальные образовательные потребности и условия.
14. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
15. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
16. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
17. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
18. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
19. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
20. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога.
21. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
22. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
23. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспекты, реферат, доклад, презентацию, выполнить практические задания и участвовать в опросе.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

25–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью

и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов – студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–17 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред.Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособие. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие /С.С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие для вузов / Слизкова В.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 138с. – Текст: непосредственный
5. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко - Москва : БИНОМ, 2016. - 258 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
6. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект: монография / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст:

непосредственный.

7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.- Текст: непосредственный.

8. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2024. –96 с. – Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru/bcode/513494>

9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

10. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 190 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.