

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Наумова Ольга Викторовна  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.01.2026 15:55:20 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2  
Факультет русской филологии  
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«27 » ноябрь 2025 г.  
Шаталова О.В.  
/Шаталова О.В./

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена  
как формы проведения государственного экзамена по педагогике, психологии и методике  
преподавания русского языка и литературы  
в рамках государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль: Русский язык и литература  
курс 5 форма обучения очная

Согласована с учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол от «27 » ноябрь 2025 г. № 3  
Председатель УМКом Поташова К.А.

Рекомендована кафедрой русской и зарубежной  
литературы  
Протокол от «27 » ноябрь 2025 г. № 4  
Зав. кафедрой Киселева И.А.

Москва  
2025

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин «Станционный смотритель»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Воробей» и др.

Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400c

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» величайший памятник древнерусской литературы

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Обзор содержания, история создания поэмы

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>

4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	

Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критериоценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так

и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественный мир «Слова о полку Игореве»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 5-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 17-е изд.. стер. Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие цикла рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенном образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А.

- Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения

<b>Педагогический</b>	<b>ДПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ДПК-2.</b> Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	<b>ДПК-3.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	<b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Проблематика, типы конфликтов и система образов комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенном образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А.

- Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критериоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогичес	ДПК-1. Способен	Выполненное	ДПК-1.1. Демонстрирует знания

<p><b>кий</b></p> <p>осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Проблематика, сюжетные линии и система образов романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин. Стихотворение «Пророк». Проблема, средства изображения

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критериоценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова как психологический роман

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественный мир поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 10

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: «Особенности конфликта и система образов комедии А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного	государственный экзамен по педагогике,

аттестационного испытания:	психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		
Метапредметные(УУД)		
Методы, средства обучения:		
Этап урока (блок) Освоение нового материала		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		
Метапредметные (УУД)		

Методы, средства обучения:
----------------------------

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных

	учебные действия обучающихся	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**1. Перечень проверяемых компетенций:** ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменаціонной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 10

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: проблематика, идея, своеобразие конфликта

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии

его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового	

материала Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний Модуль 1.3. Целеполагание <b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b> Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения <b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b> Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений <b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b> Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика <b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b> Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание
---

Планируемые результаты:

Предметные

Личностные

Метапредметные(УУД)

Методы, средства обучения:


Этап урока (блок) Освоение нового материала

Планируемые результаты:

Предметные

Личностные

Метапредметные (УУД)

Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственно	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

	потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	й экзаменационной комиссии	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---	-----	----------------------------	--

### Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы достижения компетенции
<b>Педагогический</b>	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
--	--	--	---

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 5-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 17-е изд.. стер. Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А.

- Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критериоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогичес	ДПК-1. Способен	Выполненное	ДПК-1.1. Демонстрирует знания

<p><b>кий</b></p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И. А. Крылов. Басни

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 5-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 17-е изд.. стер. Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Произведения отечественной литературы о природе и животных (А. И. Куприн, М. М. Пришвин, К. Г. Паустовский – по выбору)

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 5-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 17-е изд.. стер. Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Русский героический эпос. Былина.

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения

<b>Педагогический</b>	<b>ДПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ДПК-2.</b> Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	<b>ДПК-3.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	<b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Историзм и романтизм «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
-----------------------------	-------------	---------------------	-----------------------------------

деятельности			
<b>Педагогический</b>	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Ф.И. Тютчев о природе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения

<b>Педагогический</b>	<p><b>ДПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>ДПК-1.1.</b> Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>ДПК-1.2.</b> Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ДПК-2.</b> Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>ДПК-2.1.</b> Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий <b>ДПК-2.2.</b> Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p><b>ДПК-3.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>ДПК-3.1.</b> Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению <b>ДПК-3.2.</b> Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p><b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>ДПК-4.1.</b> Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области <b>ДПК-4.2.</b> Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.А. Фет о природе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения

<b>Педагогический</b>	<b>ДПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ДПК-2.</b> Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	<b>ДПК-3.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	<b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие повести Л.Н. Толстого «Детство»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие «Поучения» Владимира Мономаха

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400c

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400c

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	<p>деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие рассказа Л.Н. Толстого «После бала»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие «Жития прподобного Сергия Радонежского»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
  5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
  6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных

	деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>

4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>

6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	

Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критериоценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248

- с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163>
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>
6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося				
Направление подготовки				
Профиль:				
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы			
Класс:				
Сведения об обучающихся:				
Учебный предмет:				
Тема:				
Тип урока:				
Фрагмент урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Основные понятия:				
Планируемые результаты:				
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.			
Ресурсы, оборудование:				
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня				
<p><b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p>				

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
	<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя существительное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**1. Перечень проверяемых компетенций:** ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменаціонной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баанов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные</p> <p>Личностные</p> <p>Метапредметные(УУД)</p>	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	

Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<b>стандартов</b>		
	<b>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</b>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>ДПК-2.1.</b> Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий <b>ДПК-2.2.</b> Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	<b>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</b>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>ДПК-3.1.</b> Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению <b>ДПК-3.2.</b> Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	<b>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>ДПК-4.1.</b> Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области <b>ДПК-4.2.</b> Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание проверяемых безударных в корне слова

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Слово и его лексическое значение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разделительные Ъ и Ъ

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации

	достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственной экзаменационной комиссии	образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Причастный оборот

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Наречие как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы о и а на конце наречий

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Составное именное сказуемое

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с обращениями

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
 4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

### **3. Шаблон технологической карты**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока.		Деятельность обучающегося
Деятельность учителя		
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		
Метапредметные(УУД)		

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Научный стиль

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Виды сложносочинённых предложений

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание НЕ со словами разных частей речи

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Запятая в простом и сложном предложении

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Определение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Дополнение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обстоятельство в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обращение

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение с прямой речью

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Диалог. Пунктуационное оформление диалога

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Самостоятельные и служебные части речи

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род имён существительных. Имена существительные общего рода

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Падеж имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока.	Деятельность обучающегося
Деятельность учителя	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род несклоняемых имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложеному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.  
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока.	Деятельность обучающегося
Деятельность учителя	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	с		

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя		Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственный экзаменацационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

	результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

## **1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4**

## **2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

### 3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы компетенции достижения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы компетенции достижения
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов