Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет психологии
кафедра психологии развития личности

Согласовано Управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«____»_____20__г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «___»_____20__ г. №___
Председатель _____
/ Г.В. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
история и обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол «28»05 2019 г. №10
Председатель УМКом _____
/ Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности
Протокол от «25» 05 2019 г. №10
Зав. кафедрой _____
/ Т.Д. Марцинковская/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Хорошева О.В. кандидат биологических наук,
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от №125 от 22.02.2018.

Дисциплина относится к блоку 1 части, является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	20
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7.	Методические указания по освоению дисциплины	42
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	44

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» – подготовка будущих специалистов-учителей истории к использованию психологических знаний при воспитании и обучении детей школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания дошкольников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
2. освоить возрастные периодизации отечественных и зарубежных ученых;
3. дать представление о структурном содержании психологии в контексте изучения человека: психические (познавательные процессы и личность);
4. овладеть общими способами психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса н психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
5. овладеть знаниями о возрастных особенностях и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю Блока 1. Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История», «Социология», «Культурология», «Педагогика», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Естественно-научная картина мира», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в средних общих образовательных учреждениях.

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, обеспечивают формирование общих и профессиональных

компетенций современного педагога школы, позволяют ему ориентироваться в психолого-педагогической литературе, психологических и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность, учеников, строить адекватные взаимоотношения с школьниками и их родителями, педагогами и другими участниками школьных образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	**129**
Лекции	42
Практические занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**3,0**
Курсовая работа	0,3
Зачет	0.2
Зачет	0,2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Формы контроля: очная форма обучения - зачет – 2 и 3 семестры, экзамен, курсовая работа – 4 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 семестр		
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1. Предмет психологии.	**2**	**2**
Тема 2.Личность и деятельность.	**2**	**4**
Тема 3. Психические процессы.	**2**	**6**
Раздел 2. История психологии		
Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	**2**	**2**
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.		**2**
Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.	**2**	**2**
Тема 7. Развитие отечественной психологии.	**2**	**4**
3 семестр		
Раздел 3. Социальная психология.		
Тема 8. Личность и группа.	**2**	
Тема 9. Конфликтология.	**2**	**2**
Тема 10. Общение.		**2**
Раздел 4. Возрастная психология		
Тема 11. Психическое развитие.	**4**	**6**
Тема 12. Характеристика возрастов.	**6**	**16**
4 семестр		
Раздел 5. Педагогическая психология		
Тема 13. Психология воспитания.	**6**	**12**
Тема 14. Психология обучения.	**6**	**16**
Тема 15. Психология деятельности учителя.	**6**	**8**
ИТОГО:	**42**	**84**

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Уровни психики в животном мире и у человека. Сознание и самосознание.

Тема 2.Личность и деятельность.

Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Воля. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности .

Тема 3. Психические процессы.

Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства. (Все процессы по схеме: понятие, физиологические механизмы, виды, структура и свойства, развитие.).

Раздел 2. История психологии

Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия). Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.). Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза). Основные направления психологии сознания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Развитие психологии в 1-й половине XX века. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.

Развитие психологических идей в дореволюционной России. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.

Понятие о конфликте. Причины, этапы конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации. Управление конфликтом**.**

Тема 10. Общение.

Структура и обеспечение общения. Гуманизация и демократизация общения. Приемы эффективного общения.

Раздел 4. Возрастная психология

Тема 11. Психическое развитие.

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные направления развития возрастной психологии.

Современные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.

Тема 12. Характеристика возрастов.

Особенности развития ребенка в разных возрастах: Основный периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.

Раздел 5. Педагогическая психология

Тема 13. Психология воспитания.

Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Характеристика основных методов воспитания.

Тема 14. Психология обучения.

Предмет и задачи педагогической психологии. Научение. Виды научения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Их педагогическое обеспечение. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психология информатизации обучения. Психологическая служба школы. Психологический анализ урока в школе.

Тема 15. Психология деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Тематический план практических занятий

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие по теме 1. Предмет психологии.

Учебные вопросы:

1. Психология как наука.
2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
3. Методология психологии.
4. Проблема человека в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Уровни психики в животном мире и у человека.
7. Сознание и самосознание.

Литература:

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 2.Личность и деятельность.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие о личности.
2. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Психологические основы общения.
4. Воля, волевые качества человека, волевая регуляция..
5. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности .

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 3. Психические процессы.

Учебные вопросы:

1. Чувственная сфера человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Рациональная сфера человека: память. мышление, воображение, речь.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 2. История психологии

Практическое занятие по теме 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Учебные вопросы:

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия).
2. Психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).
3. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

Учебные вопросы:

1. Выделение сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Основные направления психологии сознания.
3. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.

4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

Учебные вопросы:

1. Развитие психологии в 1-й половине XX века.
2. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.
3. Характеристика основных психологических школ за рубежом.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

Практическое занятие по теме 7. Развитие отечественной психологии.

Учебные вопросы:

1. Развитие психологических идей в дореволюционной России.
2. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Литература:

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015

Дополнительная литература

1.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.

2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 3. Социальная психология

Практическое занятие по теме 8. Личность и группа.

Учебные вопросы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Феномен социализации.
3. Феномены взаимоотношения личности и группы.
4. Феномен межгруппового взаимодействия.
5. Феномен группового давления.
6. Феномен конформизма.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 9. Конфликтология.

Учебные вопросы:

1. Понятие о конфликте.
2. Причины, этапы конфликта.
3. Способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Управление конфликтом**.**

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Практическое занятие по теме 10. Общение.

Учебные вопросы:

1. Структура и обеспечение общения.
2.Гуманизация и демократизация общения.
3. Приемы эффективного общения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 4. Возрастная психология

Практическое занятие по теме 11. Психическое развитие.

Учебные вопросы:

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Основные направления развития возрастной психологии.
4. Современные концепции психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Социальная ситуация развития.
7. Ведущая деятельность.
8. Основные новообразования.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592

Практическое занятие по теме 12. Характеристика возрастов.

Учебные вопросы:

1. Особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Современные периодизации.
4. Характеристика возрастов от рождения до смерти.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.

Раздел 5. Педагогическая психология

Практическое занятие по теме 13. Психология воспитания.

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
3. Характеристика основных методов воспитания.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 14. Психология обучения.

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Научение. Виды научения.
3. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Их педагогическое обеспечение.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
6. Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Мотивация учения.
8. Психология информатизации обучения.
9. Психологическая служба школы.
10. Психологический анализ урока в школе.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 15. Психология деятельности учителя.

Учебные вопросы:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Психология личности учителя.
3. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Психология педагогического общения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и дошкольной психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании», а также журналы, непосредственно связанные с профилем – «История в школе» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену и написанию курсовой работы по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем,

профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену
- подготовка и написание курсовой работы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Разделы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
1.Предмет психологии	1. Психика в животном мире и у человека. 2.Методология психологии. 3.Проблема человека в психологии.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Конспект источника: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. Составление словаря терминов по источнику
2.Личность и деятельность	1.Деятельность. 2.Общение. 3.Воля.	5	Подготовка презентации по теме	1.Маклаков А.Г. Общая психология:	Составление кроссворда с использованием

	4.Индивидуальные особенности человека		«Личностные индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, эмоции, воля, способности, мотивация», Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом. Изучение конспекта лекций Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	слов из словаря терминов. Демонстрация презентаций с в программе Power Point. Обсуждение результатов проведения методик.
3.Психические процессы.	1.Познавательная сфера. 2.Ощущения. 3.Память. 4.Мышление. 5.Мышление и речь. 6.Воображение. 7.Внимание. 8.Эмоции и чувства.	5	Подготовка доклада с презентацией, изучение конспекта лекций. Проведение методик на исследование психических процессов, предложенных педагогом. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point. В докладах раскрыть понятие, основные подходы в отечественной и зарубежной психологии, сущность рассматриваемого психологического явления. Обсуждение результатов проведения методик.
4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	1.Психологическая мысль в странах Древнего Востока 2.Психологические учения античности 3.Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	5	Подготовка презентации, конспект Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.:	Пополнение словаря терминов. Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point.

				Академия. Проект, 2007. 576с.	
5.Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.	1.Выделение сознания в качестве критерия психики 2. Основные направления психологии сознания. 3.Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания. 4.Психология как наука о поведении. 5. Бихевиоризм.	5	Подготовка синквейнов с использованием словаря терминов. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Решение синквейнов. Дискуссия на тему: «Влияние исторической эпохи на уровень развития психологии»
6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.	1.Развитие психологии в 1-й половине XX века. 2.Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века. 3.Характеристика основных психологических школ за рубежом.	5	Подготовка логических схем по теме «Психология как самостоятельная наука». Изучение конспекта лекций для устного ответа. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Устные ответы с использованием логических схем.
7.Развитие отечественной психологии.	1.Развитие психологических идей в дореволюционной России. 2.Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.	5	Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, словарь терминов, кроссворд, синквейны, доклады с презентациями.	1.Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – 10-е изд. Испр. – М.: Академия, 2015. 544с.; 2.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.	Оценка допуска к зачету. Зачет
8.Личность и группа.	1.Проблемы личности в	5	Подготовка презентации по	1.Маклаков А.Г. Общая	Демонстрация презентаций с

	социальной психологии. 2.Социализация. 3.Феномены взаимоотношения личности и группы. 4.Феномен межгруппового взаимодействия. 5.Феномен группового давления. 6.Феномен конформизма.		теме «Основные аспекты социальной психологии», изучение конспекта лекций Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	использованием программы Power Point.
9.Конфликтология.	1.Понятие о конфликте. 2.Причины, этапы конфликта. 3.Способы разрешения конфликтной ситуации. 4.Управление конфликтом	5	Подбор статей из научных журналов из материалов конференций по теме «Конфликт». Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Презентация статей с кратким содержанием Обсуждение основных проблем, рассматриваемых в статьях. Выделение актуальных для образования на современном этапе проблем
10.Общение.	1.Структура и обеспечение общения. 2.Гуманизация и демократизация общения. 3.Приемы эффективного общения.	5	Продолжение ведения словаря терминов.. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Обсуждение слов, записанных в словарь. Обсуждение вопроса на практическом занятии
11.Психическое развитие.	1.Предмет, задачи, методы возрастной психологии. 2.Условия, источники и движущие силы психического развития. 3.Основные направления развития возрастной психологии. 4.Современные концепции психического развития. 5. Проблема возраста и возрастной	6	Подготовка кроссворда по теме из слов, записанных в словарь терминов.. Подготовка презентаций по теме: «Психические (познавательные) процессы личности». Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2010. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. 2.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.	Решение кроссворда. Демонстрация презентаций с использованием программы Power Point,

	периодизации психического развития.				
12.Характеристика возрастов.	1.Особенности развития ребенка в разных возрастах. 2.Основный периодизации психического развития по разным основаниям. 3.Современные периодизации. 4.Характеристика возрастов от рождения до смерти.	6	Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, словарь терминов, кроссворд, синквейны, доклады с презентациями	1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2010. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. 2.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.	Оценка допуска к зачету Зачет
13.Психология воспитания.	1.Предмет и задачи педагогической психологии. 2.Психологическая сущность воспитания, его критерии. 3.Характеристика основных методов воспитания	6	Подбор научной и учебно-методической литературы (монографии, учебно-методические пособия, методические разработки, статьи и др.) по теме: «Воспитание как предмет исследования психологии» Подготовка презентации, конспект Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. 2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008. 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	Обсуждение подобранной литературы. Уточнение насущных проблем психологии по проблеме воспитания.
14. Психология обучения.	1.Предмет и задачи педагогической психологии. 2.Научение. Виды научения. 3.Понятие учебной деятельности. 4.Психологическая сущность и структура учебной деятельности. 5.Проблема соотношения обучения и развития.	6	Подготовка логических схем по теме «Обучение как предмет исследования научной и практической психологии». Изучение конспекта лекций для устного ответа Поиск релевантных материалов в библиотеках и	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. 2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008.	Устные ответы с использованием логических схем. Дискуссия на тему: «Проблема обучения на стыке психологии и педагогики»

	6.Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7.Мотивация учения. 8.Психология информатизации обучения. 9.Психологическая служба школы. 10.Психологический анализ урока в школе.		сети Интернет в читальном зале	3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	
15. Психология деятельности учителя	1.Педагогическая деятельность. 2.Психология личности учителя . 3.Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 4.Учитель как субъект педагогической деятельности. 5.Психология педагогического общения.	6	Подготовка материалов к допуску к экзамену. Подготовка к защите курсовой работы.	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. 2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008. 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	Оценка допуска к защите курсовой работы. Оценка допуска к экзамену Защита курсовой работы. Экзамен.
Всего		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 22. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. ***Уметь:*** - использовать	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / зачет, экзамен	41-60 б. «3»

			общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире. навыками пропаганды и		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; письменная работа: кроссворд, синквейн; доклады;	61-100 б. «4» и выше

			особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую	выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	

			нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; . ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / зачет	41-60 б. «3»

			значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; письменная работа: кроссворд, синквейн; доклады; выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	61-100 б. «4» и выше

			Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология
Тема 1. Предмет психологии.
1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2.Личность и деятельность.
1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.
1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память. мышление, воображение, речь.

Раздел 2. История психологии
Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
1. Раскрыть особенности психологической мысли в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия).
2. Раскрыть психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).
3. Охарактеризовать проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
1. Рассказать о выделении сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Перечислить основные направления психологии сознания.
3. Раскрыть предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.
4. Дать понятие и характеристику психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
1. Раскрыть развитие психологии в 1-й половине XX века.
2. Охарактеризовать развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI

века.
3. Дать характеристику основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.
1. Раскрыть развитие психологических идей в дореволюционной России.
2. Показать важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология
Тема 8. Личность и группа.
1. Раскрыть проблемы личности в социальной психологии.
2. Раскрыть феномены социальной психологии:
- феномен социализации,
- феномены взаимоотношения личности и группы,
- феномен межгруппового взаимодействия,
- феномен группового давления,
- феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.
1. Дать понятие конфликта.
2. Раскрыть причины, этапы конфликта.
3. Показать и охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Раскрыть аспекты управления конфликтом**.**

Тема 10. Общение.
1. Показать структуру и обеспечение общения.
2. Раскрыть сущность гуманизации и демократизации общения.
3. Раскрыть приемы эффективного общения.

Раздел 4. Возрастная психология
Тема 11. Психическое развитие.
1. Назвать предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Раскрыть условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Перечислить основные направления развития возрастной психологии.
4. Раскрыть современные концепции психического развития.
5. Охарактеризовать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Раскрыть сущность понятия «социальная ситуация развития».
7. Дать понятие «ведущая деятельность» и раскрыть виды ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
8. Дать понятие «Основные (центральные) новообразования и раскрыть основные новообразования на различных возрастных этапах.

Тема 12. Характеристика возрастов.
1. Раскрыть особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Перечислить основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Назвать современные периодизации.
4. Дать характеристики возрастов от рождения до смерти.

Раздел 5 Педагогическая психология
Тема 13. Психология воспитания.
1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.

2. Охарактеризовать психологическую сущность воспитания, его критерии.
3. Дать характеристику основных методов воспитания.

Тема 14. Психология обучения.
1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.
2. Дать понятия – «Научение». Раскрыть виды научения.
3. Дать понятие учебной деятельности. Раскрыть психологическую сущность и структуру учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Показать их педагогическое обеспечение.
4. Раскрыть проблему соотношения обучения и развития.
5. Показать психологические проблемы школьной отметки и оценки.
6. Выявить и охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Дать понятие мотивации учения и ее роль в процессе обучения.
8. Раскрыть сущность психологии информатизации обучения.
9. Раскрыть особенности организации и деятельности психологической службы школы.
10. Раскрыть психологический анализ урока в школе.

Тема 15. Психология деятельности учителя.
1. Раскрыть сущность педагогической деятельности: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Дать понятие «Психология личности учителя» и раскрыть его сущность.
3. Перечислить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
4. Раскрыть основные подходы отечественных педагогов и психологов к проблеме учителя как субъекта педагогической деятельности.
5. Охарактеризовать психологию педагогического общения.

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, дискуссии)

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление кроссвордов по темам: «Чувственные формы познания действительности», «Рациональные формы познания действительности».
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .
5 Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам: «Личность и деятельность», «Личность и группа»..
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.
7. Дискуссия на тему: «Проблема обучения на стыке психологии и педагогики».

Темы курсовых работ

1. Отличие донаучного психологического знания от научного. Особенности психологии как науки.
2. Этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
3. Природа психического на разных этапах развития психологической науки.
4. Классификации методов психологии.
5. Сознание как высший уровень психической организации человека. Возникновение и развитие сознания.

6. Стадии развития психики животных и человека.
7. Модель структуры сознания В.П. Зинченко.
8. Бессознательное как непременная составная часть психической деятельности каждого человека.
9. Связь мозга как материального субстрата психики и различных психических функций.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
11. Генезис и структура психических процессов.
12. Интериоризация как перевод деятельности из внешнего во внутренний план в культурно-исторической теории.
13. Понятие «ощущения» в трудах отечественных и зарубежных психологов.
14. Проблема восприятия как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
15. Особенности исследования чувственной сферы (ощущения и восприятия) в психологии.
16. Внимание как познавательных процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
17. Особенности исследования внимания как познавательного процесса.
18. Особенности развития внимания в онтогенезе.
19. Память как познавательных процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
20. Исследование памяти как высшей психической функции.
21. Возрастные особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Коррекция нарушений памяти человека.
23. Мышление как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
24. Особенности исследования мышления как познавательного процесса.
25. Творческое мышление и его роль в формировании деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
26. Особенности развития мышления в онтогенезе.
27. Коррекция мыслительной сферы человека.
28. Проблема воображения как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
29. Исследование воображения как познавательного процесса.
30. Творческое воображение и преобразовании деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
31. Особенности формирования и развития воображения человека в онтогенезе.
32. Темперамент и характер как личностные характеристики в трудах отечественных и зарубежных психологов.
33. Акцентуации характера как проблема исследования отечественных и зарубежных психологов.
34. Психологическая диагностика темперамента и характера.
35. Эмоции и эмоциональные проявления как личностная характеристика в трудах отечественных и зарубежных психологов.
36. Исследование эмоциональной сферы человека как его личностного проявления.
37. Проблема задатков и способностей как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
38. Исследование и развитие способностей личности.
39. Особенности развитие способностей человека.
40. Основные подходы к психологическому исследованию личности (структура личности).
41. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
42. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

43. Основные теоретические подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
44. Понятие деятельности в отечественной психологии. Сущность деятельностного подхода к проблеме развития личности.
45. Понятие и сущность личности в отечественной и зарубежной психологии.
46. Понимание воли и волевой регуляции в трудах отечественных и зарубежных психологов.
47. Особенности исследования волевой сферы личности в психологии.
48. Формирование и развитие воли и волевых качеств личности в онтогенезе.
49. Потребностная сфера человека как основа формирования мотивации личности в психологии.
50. Формирование осознанной потребностной сферы личности в онтогенезе (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
51. Отечественные и зарубежные психологи о мотиве и процессе мотивации как выборе предмета потребности и построения побуждения к действию.
52. Особенности исследования мотивационной сферы человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.

2. Перечислить свойства ощущений: _____ .

3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;

4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.

5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.

6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула: б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это – _____.

8.Перечислите процессы памяти:

9.Произвольное запоминание это –

10.Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г)около 70 сек.

11. Мышление – это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13.Перечислите виды мышления:

14.Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример тестового задания для допуска до зачета/ экзамена по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;

б) константность дифференциального порога анализатора;

в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;

г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

а) иллюзия луны;

б) стробоскопическое движение;

в) автокинетический эффект;

г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

а) истинным;

б) противоречивым;

в) спорным;

г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

а) внимание — это понимание;

б) внимание — это напряжение;

в) внимание — это контроль;

г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

а) метод заучивания;

б) метод сбережения;

в) метод подсказки;

г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

а) лучшее запоминание середины списка слов;

б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;

в) лучшее запоминание начала списка слов;

г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 секунд;

б) около 30 секунд;

в) около 50 секунд;

г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;

б) предположение, проект решения задачи;

в) мгновенное осознание решения проблемы;

г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;

б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;

в) предмет мыслительной деятельности;

г) различение этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

а) умственный возраст;

б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;

в) отношение умственного возраста к хронологическому;

г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

10. Эгоцентрическая речь — это:

а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
г) любое эгоистически окрашенное высказывание

2.Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1.Основным источником наших знаний о внешнем мире являются …
2.Ощущени , как и всякое психическое явление , имеет …. Характер.
3Ощущение – исходный , простейший материал процесса …, элементарный результат воздействия внешнего мира на…
4. Особенность ощущений в то , что в них … не все, а … свойства предметов и явлений материального мира.
5. Восприятие – это целостный, чувственный …… предмета, формирующийся из ощущений под… воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»
Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Характеристика навыков и привычек.
18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
24. Общая характеристика мыслительных операций.
25. Виды мышления. Логические формы мышления.
26. Понятие о воображении, его основные виды.
27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.

34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»
Раздел «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной
4. психологии.
5. Понятие психического развития, основные характеристики психического
6. развития.
7. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
8. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
9. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
10. Возрастная периодизация психического развития личности.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
13. Социальная ситуация развития дошкольника.
14. Особенности психического развития дошкольника.
15. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
17. Характеристика психического развития младшего школьника.
18. Основные виды деятельности младшего школьника.
19. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
20. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
21. Общение в подростковом возрасте.
22. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
23. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
24. Юношеская культура и субкультура.
25. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
27. Игра как средство развития личности ребенка.
28. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на
29. различных возрастных этапах.
30. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
31. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
32. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»
Раздел «Педагогическая психология»

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.

7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.
10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
28. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
31. Учение и научение в средних и старших классах.
32. Студент как субъект учебной деятельности.
33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
36. Психологическая сущность проблемного обучения.
37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
41. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.

45. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
46. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
47. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами;

3) составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры;

4) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий;

6) составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии;

7) подготовка к дискуссии. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.

8) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. При составлении логических схем баз знаний

необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

9) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Аннотирование текста	до 5 баллов
Конспект	до 5 баллов
Словарь терминов	до 5 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад/Реферат с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Дискуссия	до 5 баллов
Логические схемы	до 5 баллов
Тестовые задания	до 5 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point,

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе;

изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

2–3 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника.

0–1 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

2–3 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–15 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

2–3 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи.

0–1 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Дискуссия оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Активное участие в дискуссии с использованием материалов, подготовленных самостоятельно; аргументированность доказательной базы; логичность доказательной базы; соблюдение этики дискуссии.

2–3 баллов. Не достаточно активное участие в дискуссии; материалы для дискуссии подготовлены,, но не логичны, разрозненны, не доказательны.

0–1 баллов. Не принимает участие в дискуссии; отсутствие материалов подготовки к дискуссии.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

2–3 баллов. Логические схемы загромождены

0–1 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

2–3 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено

	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:
- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.
2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:
– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1.Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.
2.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
3.Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
4. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://mon.gov.ru — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
http://mo.mosreg.ru/ – Министерство образования Московской области
http://www.mgou.ru/ – Московский государственный областной университет
http://www.edu.ru — федеральный портал “Российское образование”
http://window.edu.ru — единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.school.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
http://www.openet.ru — Российский портал открытого образования
http://www.elw.ru — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
http://vio.uchim.info — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
http://www.e-joe.ru — сайт журнала “Открытое образование”
http://www.eidos.ru/journal/ — интернет-журнал “Эйдос”
http://www.edu-expo.ru — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
http://www.schoolexpo.ru — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес

в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:
- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:
- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов,

специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Этот подход особенно актуален для изучения дисциплины «История психологии», так как в психологической науке существуют различные концепции ее истории. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;
- вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Линцензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1 Система ГАРАНТ

2. Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

1. fgosvo.ru
2. parvo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультацией, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебн0-наглядными пособиями.