

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации: Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом _____ / Н.В. Соловьева /	Рекомендовано кафедрой теории языка и англистики Протокол от «10» июня 2021 г. № 12 Зав. кафедрой _____ / Г.Т. Хухуни /
---	---

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Хухуни Георгий Теймуразович – профессор кафедры теории языка и англистики, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с основными проблемами науки о языке, её важнейшими понятиями, категориями и терминами и таким образом подготавливающей их к изучению всех остальных предметов лингвистического цикла. Цель курса – подготовить студентов к получению всестороннего лингвистического образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о языке как о системно-структурном образовании;
- охарактеризовать основные и промежуточные уровни языковой структуры;
- показать специфику основных языковых единиц, образующих каждый уровень;
- сформулировать взаимоотношение между синхроническим и диахроническим аспектами языка;
- раскрыть природу языка как особого социального явления;
- ознакомить студентов с основами важнейших лингвистических методов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Курс «Основы языкознания» имеет тесную взаимосвязь с «Русским языком и культурой речи», которые предшествуют изучению данной дисциплины. Курс «Основы языкознания» преподается на I и II курсах (второй и третий семестр) и предполагает аттестацию в виде зачета, курсовой работы и экзамена (в третьем семестре). Преподавание данной дисциплины предполагает наличие совокупности аналогичных знаний в родном языке, которые студенты получают в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	68.8
Лекции	18
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.8
Экзамен	0.3
Курсовая работа	0.3
Зачёт	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	40
Контроль	35,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр, зачет-2 семестр, курсовая работа - 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.	1	2
Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.	1	4
Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.	1	4
Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.	1	4
Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника.	1	2
Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы.	1	2
Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство.	1	4
Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы.	1	2
Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.	1	2

Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм.	1	2
Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы.	1	2
Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.	1	4
Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.	1	2
Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков.	1	4
Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания.	1	2
Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.	1	2
Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.	1	2
Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.	1	2
Итого:	18	48

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.

Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.

Раздел 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.

Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.

Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника. Основные типы значений слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое (непроизводное) и переносные значения слов. Основные типы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха) и их специфика.

Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы. Словарный состав языка и его пласты. Понятие лексического поля. Фразеология. Понятие фразеологической единицы и её отличительные особенности. Классификации фразеологизмов. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Принципы построения словаря.

Раздел 4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционные и акустические характеристики согласных. Гласные и их классификация по артикуляторно-акустическим признакам. Фонетическое членение речи.

Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики.

Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэреза, протеза, эпентеза, метатеза). Фонология и её отношение к фонетике. Понятие фонемы и её дифференциальных и интегральных признаков. Дистрибуция и её виды. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия вариаций и вариантов фонем. Фонологические оппозиции и их основные типы. Нейтрализация фонологической оппозиции и её сущность. Понятия архифонемы и гиперфонемы. Морфонология и проблема морфонемы. Орфоэпия и её задачи.

Раздел 5. ГРАММАТИКА

Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы. Основные грамматические способы (аффиксация, внутренняя флексия, редупликация, сложение, способы служебных слов, порядка слов, ударения, интонации, супплетивизма). Анализ и синтез, агглютинация и фузия как грамматические понятия.

Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм. Типы отношений между членами синтагмы (предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные). Виды связи между членами синтагмы (согласование, управление, примыкание).

Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы. Сложные синтаксические целые. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического анализа и его основные особенности.

Раздел 6. ПИСЬМО

Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.

Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.

Раздел 7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ

Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков. Основные языковые семьи. Сущность типологических классификаций. Возникновение морфологической классификации и её основные представители в XIX-XX веках. Другие виды типологической классификации.

Раздел 8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания. Методы структурного анализа. Методы типологических исследований. Методы ареальной лингвистики.

Раздел 9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ

Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка. Фонетические изменения и фонетические законы. Понятие аналогии и её роль в развитии языка. Изменения грамматического строя.

Раздел 10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.

Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности

1. ВВЕДЕНИЕ	Охарактеризовать предмет и задачи основ языкознания.	3	Анализ источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Охарактеризовать биологическое и социальное понимание сущности языка.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Охарактеризовать лексическую систему языка, слово и его основные характеристики.	3	Анализ источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	Проанализировать артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
5. ГРАММАТИКА	Дать понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)

6. ПИСЬМО	Охарактеризовать греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма, специальные типы письма. Транслитерация и её сущность. Дать понятие практической транскрипции.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ	Привести общую характеристика языков мира и возможности их классификации. Охарактеризовать предпосылки генеалогической классификации языков.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)	Описать сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ	Дать понятие исторического изменения языков и языкового развития. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	Привести пример формирования наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка.	5	Анализ литературных источников	См. список литературы	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Всего:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Уметь. ориентироваться в профессионально	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			й гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Уметь. ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеть. способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза,	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте,	61-100 баллов

			Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания

1. Основоположником и самым выдающимся представителем древнеиндийской грамматической традиции, автором наиболее известной грамматики санскрита, был

- a) Рамакришна
- b) Ситхарта
- c) Панини
- d) Хемачандра
- e) Панчатантра

2. Разговорные языки, противопоставлявшиеся санскриту, известны в индийской грамматической традиции как

- a) панайты
- b) пракриты
- c) параситы
- d) парамиты
- e) праведиты

3. Основной единицей языка древнеиндийские грамматисты считали

- a) предложение
- b) слово
- c) морфему
- d) фонему
- e) дифференциальный признак фонемы

4. Особенности ведического языка, отличавшие его от классического санскрита

- a) вообще не интересовали Панини
- b) привлекались им для обоснования понятия языковой эволюции
- c) рассматривались Панини как нелитературные формы
- d) сравнивались Панини с санскритскими, но отсюда не делалось выводов, связанных с понятием языковой эволюции
- e) сопоставлялись Панини с фактами древнегреческого языка для иллюстрации родственных связей между ними

5. В древнеиндийской грамматической традиции особенно хорошо была разработана

- a) этимология, связанная с изучением происхождения слова
- b) философия языка, в частности, вопрос о связи между обозначаемым и обозначающим в слове
- c) фонетика, где давалось тонкое описание места и способа артикуляции звуков
- d) компаративистика, где центральное место занимал вопрос о связях санскрита с европейскими языками
- e) история языка

6. В тексте грамматики Панини

- a) каждому разделу языка посвящена отдельная глава
- b) фонетика и морфология объединены в один раздел, противопоставляемый синтаксису
- c) даны разделы, посвящённые фонетике и морфологии, но отсутствует анализ синтаксических явлений

- d) явления фонетики, морфологии и синтаксиса свободно чередуются друг с другом в том виде, как они выступают в речи
- e) рассматриваются только проблемы фонетики и лексикологии

7. Диалог «Кратил» был написан:

- a) Симеоном
- b) Платоном
- c) Аристотелем
- d) Зеноном
- e) Периклом

8. Концепция, согласно которой название определяется самой природой предмета («по природе»), называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

9. Концепция, согласно которой название является продуктом соглашения между людьми, будучи произвольным, и никак не связано с природой предмета, называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

10. В споре о природе наименования, который шёл между представителями древнегреческой философской мысли, Платон занимал следующую позицию

- a) название предмета всегда прямо и непосредственно определяется его природой
- b) название предмета никогда не связано с его природой
- c) вопрос о соотношении между предметом и его названием вообще лишён смысла
- d) правильный язык может существовать только в идее, и первоначально должна была наличествовать внутренняя связь между звуками и понятиями
- e) название связано с природой предмета во всех словах греческого языка, но такая связь отсутствует в других языках

11. Традиционно историю греческой лингвистической мысли делят на два периода, которые принято называть

- a) описательным и историческим
- b) философским и грамматическим
- c) морфологическим и синтаксическим
- d) логическим и психологическим
- e) материалистическим и идеалистическим

12. Самую большую латинскую грамматику написал:

- a) Дионисий Фракийский
- b) Антигон Критский
- c) Пармений
- d) Присциан
- e) Аристотель

13. Разработку классификации слов на логической основе, начало которой было положено Платоном, продолжил в своих трудах «Поэтика» и «Риторика» крупнейший представитель древнегреческой философской мысли 4 в. до н.э.

- a) Манефон
- b) Берос
- c) Аристотель
- d) Октавиан Август
- e) Авл Гелий

14. Собственно грамматическая традиция в изучении греческого языка возникла в 3-2 веках до н.э. в

- a) Афинах
- b) Спарте
- c) Александрии
- d) Персеполе
- e) Македонии

15. Существующую в языке закономерность в древнегреческой грамматической традиции называли

- a) Анологией
- b) Астролябией
- c) Ономастикой
- d) Антропологией
- e) Антифразисом

16. Отсутствие в языке закономерности и вызванные «капризами употребления» исключения, часто не совпадающие с общими правилами, представители древнегреческой лингвистической традиции называли

- a) аномалией
- b) патологией
- c) паралогией
- d) парамалией
- e) антологией

17. Разделение падежей на прямой и косвенные и дача падежам названий, закрепившихся в дальнейшем в греко-римской традиции, откуда они перешли в грамматики других европейских языков, связано с деятельностью

- a) Демокрита из Абдеры
- b) философов стоической школы
- c) Аристотеля
- d) последователей Эпикура
- e) Гая Юлия Цезаря

18. Александрийская школа грамматики сформировалась в 3-2-м веках до н.э. на территории

- a) Греции
- b) Сирии
- c) Египта
- d) Карфагена
- e) Сицилии

19. Сопоставляя взгляды главы Александрийской школы Аристарха Самофракийского и главы пергамской школы Кратеса из Малоса, отмечают, что

- a) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аналогии, а Кратес из Малоса – аномалии
- b) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аномалии, а Кратес из Малоса – аналогии
- c) оба считали, что в языке господствует аналогия
- d) оба считали, что в языке господствует аномалия
- e) Аристарх Самофракийский вообще не касался проблемы аналогии и аномалии, а Кратес из Малоса считал, что аналогии проявляется только в фонетике

20. Принято считать, что знакомство римлян с греческой грамматикой относится к 167 году до н.э., когда в Рим прибыло посольство, которое возглавлял

- a) Демокрит из Абдеры
- b) Аристотель
- c) Аристарх Самофракийский
- d) Кратес из Малоса
- e) Платон

21. Резюмируя взгляды Марка Теренция Варрона на аналогию и аномалию, историки лингвистики обычно формулируют их следующим образом

- a) словообразование по преимуществу следует аналогии, а словоизменение – аномалии
- b) словоизменение по преимуществу следует аналогии, а словообразование – аномалии
- c) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аналогии
- d) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аномалии
- e) ни аналогии, ни аномалии на самом деле в языке не существуют

22. В качестве особой части речи, отсутствовавшей в греческой грамматике, Марк Теренций Варрон выделил слова, выражающие эмоционально-волевые реакции человека на окружающую действительность

- a) Артикль
- b) Местоимения
- c) Междометия
- d) Прилагательное
- e) Глагол

23. Среди внесённых римлянами в греческую систему падежных наименований изменений отмечают связываемое с именем Юлия Цезаря введение особого падежа, называемого

- a) номинатив (лат. Nominativus - именительный)
- b) генетив (лат. Genetivus - родительный)

- c) датив (лат. Dativus -дательный)
- d) аблатива (лат. Ablativus -отложительный)
- e) аккузатив (лат. Accusativus - винительный)

24. Применяя схему греческой грамматики к латинскому языку, римские авторы исключили

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) член
- e) местоимение

25. Автором наиболее полной из античных грамматик, состоявшей из 18 книг, которая появилась в Константинополе в 6 веке н.э. и называлась «Об основах грамматики» (Institutionum grammaticarum), являлся

- a) Аристарх Самофракийский
- b) Элий Донат
- c) Марк Теренций Варрон
- d) Присциан
- e) Марк Туллий Цицерон

Темы докладов, рефератов

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Биологические и социальные аспекты языка
3. Основные теории происхождения языка
4. Понятие структуры и системы языка
5. Языковой знак и его характеристики
6. Язык и речь
7. Синхрония и диахрония
8. Проблема взаимоотношения языка и мышления
9. Языкознание и другие науки
10. Понятие слова и его основные характеристики
11. Полисемия и её виды
12. Омонимия и её разновидности
13. Синонимия
14. Антонимия
15. Явление табу и эвфемизмы

- 16.Этимология и её задачи
- 17.Контекст и эллипсисы
- 18.Терминология и её основные черты
- 19.Фразеологические единицы и их типы
- 20.Понятие лексических пластов языка
- 21.Лексические пасты языка
- 22.Лексикография и её задачи
- 23.Предмет и задачи фонетики
- 24.Речевой аппарат и его устройство
- 25.Артикуляционная и акустическая классификация звуков
- 26.Согласные и их характеристика
- 27.Гласные и их характеристика
- 28.Ударение и его типы
- 29.Фонетическое членение речи
- 30.Основные фонетические процессы
- 31.Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
- 32.Классификация фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого
- 33.Дополнительные функции фонемы. Предмет и задачи орфоэпии
- 34.Предмет и задачи грамматики.
- 35.Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
- 36.Грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория
- 37.Аффиксация. Агглютинация и фузия
- 38.Чередования и внутренняя флексия
- 39.Редупликации. Сложения основ. Супплетивизм.
- 40.Способ служебных слов
- 41.Порядок слов, ударение и интонация как грамматические способы
- 42.Синтетический и аналитический строй языков
- 43.Части речи и принципы их выделения

- 44.Синтагма и типы отношений между её членами
- 45.Простое предложение и его типы
- 46.Основные разновидности сложного предложения
- 47.Актуальное членение предложения
- 48.Предпосылки возникновения письма. Пиктография
- 49.Идеография и иероглифика
- 50.Силлабическое и консонантное письмо, их происхождение и принципы
- 51.Алфавитное письмо и его развитие. Принципы построения алфавита.
- 52.Графика. Орфография и её принципы
- 53.Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
- 54.Языки мира и первые попытки их генеалогической классификации
- 55.Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания
- 56.Важнейшие принципы сравнительно-исторического языкознания
- 57.Основные семьи и группы языков
- 58.Типологические классификации языков
- 59.Понятие языковой эволюции и её основные закономерности
- 60.Изменения словарного состава языка
- 61.Фонетические изменения и фонетические законы
- 62.Исторические изменения грамматического строя
- 63.Языки первобытнообщинного строя
- 64.Языки древнейших и древних государств
- 65.Феодальные общества и их языки
- 66.Возникновение и развитие национальных языков

Темы курсовых работ

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Основные теории происхождения языка.

3. Явление табу и эвфемизмы
4. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
5. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
6. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
7. Изменения словарного состава языка
8. Части речи и принципы их выделения
9. Возникновение и развитие национальных языков
10. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
11. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
12. Синтетический и аналитический строй языков
- Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
13. Основные теории происхождения языка.
14. Явление табу и эвфемизмы
15. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
16. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
17. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
18. Изменения словарного состава языка
19. Части речи и принципы их выделения
20. Возникновение и развитие национальных языков
21. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
22. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
23. Синтетический и аналитический строй языков

Задания для самостоятельного изучения

1. Прочитайте фрагмент романа Л.Н. Толстого «Война и мир» («Салон Анны Павловны Шерер») и определите коммуникативные функции русского и французского языков в авторском повествовании и речи персонажей

2. Понаблюдайте за устной речью 2-3 однокурсников и выделите фрагменты, в которых проявляется экспрессивная функция звуковых единиц
3. Определите, какие элементы неалфавитного письма используются в современной коммуникации на русском языке
4. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» и определите, какие элементы в нем с лингвистической точки зрения не имеют восточнославянского происхождения
5. Найдите примеры, когда одна и та же материальная единица в английском языке выступает в функции разных структурных элементов.
6. Сопоставьте русские и английские междометия и определите их обусловленность фонетической системы каждого языка
7. Определите значение слов *тук*, *южик*, *лядвей*, *плесницы* и время их функционирования в языке

Темы индивидуальных и/или групповых проектов

1. Лингвистический ландшафт Москвы и Лондона (сходства и различия)
2. Миграция и ее влияние на язык (на примере современной Европы)
3. Интерференция в английской речи студентов (наблюдение и анализ записи)
4. Транскрипционная запись устной речи на английском языке при расшифровке диктофонной записи (объем 2-4 минуты спонтанной речи)
5. Обоснование гипотезы макросемьи в современном языкознании и ее критика (на материале ностратической гипотезы)
6. Прогнозирование языковых отношений в современной Российской Федерации (анализ СМИ и интернет-публикаций 2012 – 2017гг.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций промежуточной аттестации и текущей работы студентов в семестре

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента,

дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 20 лекционных и 48 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 10 баллам (всего 76 часов самостоятельной работы).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 20 баллам (всего 1 проект, до 20 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 20 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 1 балл за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете или экзамене, равняется 40 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как

		минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
		15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
4. Прохождение теста	«незачет»	11 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
5. Выступление с	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
	«отлично»	5 баллов , если представленный доклад

докладом / сообщением		свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	2 балла , если нет докладов и сообщений

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	10 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	10 Ответ полный	8 Ответ неполный	7 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	7 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	5 3-4 примера	4 1-2 примера	3 отсутствует

Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	8 5 и более примеров примеров	7 3-4 примера	6 1-2 примера	3 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	4 Только ответы на элементарные вопросы	3 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	40	35	28	20
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»
(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	4	3	0
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10	7	6	5
Участие в групповом или индивидуальном проекте	20	15	13	11
Прохождение теста	20	15	12	10
Выступление с докладом/сообщением	5	4	3	2
Экзамен/зачёт	40	35	28	20
Итого	100	80	65	48

5.4.2 Критерии и шкала оценивания курсовой работы.

Курсовая работа по «Основам языкознания» оценивается максимально в **100 баллов**:

– оценка **«отлично» 81-100 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование проблемы с опорой на анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также

собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить, защитить работу с презентацией в формате PowerPoint;

- оценка **«хорошо» 61-80 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются недочеты в оформлении работы и при ее защите; защита проводится с презентацией в формате PowerPoint;

- оценка **«удовлетворительно» 41-60 баллов** выставляется студенту, если в курсовой работе представлено изложение материала без достаточного анализа изученных источников, при изложении материала нарушена логика, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите; презентация в недостаточной степени иллюстрирует излагаемый материал;

– оценка **«неудовлетворительно» 1-40 баллов** выставляется студенту в том случае, если автор не раскрыл тему, курсовая работа не является самостоятельно проведенным исследованием, презентация отсутствует.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
8. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94662.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org
2. www.gramota.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.