

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025.02.27 13:01:54  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55f9f68a2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
Лингвистический факультет  
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «27» февраля 2025г., № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Жирова И.Г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
Древние языки и культуры (латинский язык)  
45.05.05 Перевод и переводоведение  
(английский язык + немецкий или французский язык)

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	<i>Пороговый</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа-</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в латинском языке; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе латинского языка в самостоятельных исследованиях</p>	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	<i>Продвинутой</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа-</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в латинском</p>	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического

			<p>языке; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе латинского языка в самостоятельных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения латинского языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных</p>		<p>еского задания</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>
--	--	--	---	--	---

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

**СПК-2.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в латинском языке; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях: практическое задание, реферат и тестирование

**Уметь:** применять полученные знания о структуре и системе латинского языка в самостоятельных исследованиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях: практическое задание, реферат и тестирование

**Владеть:** комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения латинского языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях: практическое задание, реферат и тестирование

### **Практические задания по темам**

Цель выполнения: развитие умения делать письменный и устный художественный перевод древнего текста, без опоры на разговорную практику, по принципу «ри грамматики к лексике», развитие умения делать полный грамматический разбор текста на латинском языке (в сопоставлении с русским).

### **Примерные практические задания**

Прочитайте и объясните правила чтения и ударения в следующих выражениях:

1. Mea culpa, mea maxima culpa.
2. Jus est ars boni et aequi.

Переведите следующие выражения и найдите аналоги в русском языке:

1. Inter caecos luscus rex.
2. Epistula non erubescit.
3. De lingua stulta veniunt incommoda multa.

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

1. Jus est ars boni et aequi.
2. Justitia regnorum fundamentum.
3. Ira odium generat, concordia nutrit amorem.

4. 1. Просклоняйте существительные: murus, i m; vesper, ěri m; faber, bri m; vallum, I n.

5. 2. Образуйте acc. sing. et nom. plur. следующих существительных: magister, tri m; lupus, i m; puer, ěri m; aqua, ae f; ager, gri m.

6. 3. Определите формы существительных и образуйте от них nom. Sing: amīce, lupōrum, venti, curae, insūlis, popūlos, guttārum, discipulōrum, ocūlos, pericūla, humum, magistri.

7. Переведите предложения и определите формы существительных II склонения:

8. 1. Salve, amice! 2. Lacaena filio «Aut cum scuto», inquit, «aut in scuto».

9. 3. Asīnus asinōrum. 4. Exenplum docet. 5. Ira – initium insaniae. 6. Ab equis ad asīnos. 7. Barba non facit philosophum. 8. Sic transit gloria mundi.

10. Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

11. Alesia, Gallōrum oppīdum, loco edīto sita est. Ante oppīdum campus amplus jacet, campum fluvius et silvae cingunt. Castra loco idoneo point, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit. Alesiae incōlae oppīdum suum firmant. Ante oppīdum fossam ducunt, fossam aquā et fluvio vicino implent, portas oppīdi claudunt. Magna in campo ante oppīdum pugna fuit (была). Denīque Romani vincunt, incōlae Alesiae fugae se mandant.

12. 1. Просклоняйте словосочетания существительных и прилагательных: magister clarus, terra incognīta, popūlus Romānus, theatrum magnum.

13. Переведите словосочетания: *суровая война, наша дорога, маленький остров, прочные здания, настоящий друг, свободный народ, любимый сын, древний храм, далёкая звезда, большая опасность, ваш опыт, моя родина, свои заботы, твоя победа.*

14. Образуйте gen. sing et abl. sing. следующих словосочетаний: lingua antiqua, murus firmus, vir asper, lupus saevus, insula magna, exemplum bonum, bellum magnum.
15. Просклоняйте словосочетания существительных и притяжательных местоимений: amicus meus, amica mea, verbum tuum.
16. Согласуйте прилагательное clarus, a, um с существительными, образуйте от словосочетаний nom. Plur: poeta, insula, incolae, Italia, Romanus, magister, Graecus, bellum, pugna, duces, liber, historia, templum, faber.
17. Образуйте 3 л. Ед. и мн. числа от глаголов: liberare, punire, accusare, ponere, dormire, statuere, tenere, favere.
18. Переведите на латинский язык и объясните особенности употребления притяжательного местоимения *свой*: *Я люблю (ты любишь, он любит) свою родину. Мы защищаем (вы защищаете, они защищают свой дом).*
19. Сделайте перевод и грамматический разбор текста

### De Suebis

Gajus Julius Caesar in eo scriptis Commentariis de bello Gallico vitam antiquorum populorum describit. In quarto ejus Commentariorum libro de Suebis legimus. Suebi, Germaniae incolae bellicosissimi, centum pagos habent. Quotannis alii in armis sunt, alii domi manent, se atque armatos alunt et agros colunt. Sed privati atque separati agri apud eos nihil est neque uno in loco diu remanere licet. Cibum durum edunt et pugnaturi cotidie se exercent. Vita eorum libera est: nam a pueris nullum officium aut disciplina iis impedit. Viri ea de causa excelsam staturam habent.

20. Ubi finitimi Sueborum, in ripa fluvii Rheni habitant vitamque miseram agunt, nam Suebis magna tributa pendunt.

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного	11 баллов

задания	
---------	--

### **Реферат**

Цель выполнения: развитие умения проводить грамотный сопоставительный анализ латинского и английского языков в области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса. Уметь находить общие черты и различия, влияющие на закономерности исторического развития индоевропейских языков разных групп.

#### **Примерные темы рефератов**

##### **Сопоставление с английским языком:**

1. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
2. латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
3. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
4. Латинские глаголы в английском языке.
5. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
6. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
7. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
8. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.
9. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
10. система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
11. степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
12. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
13. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
14. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
15. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
16. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
17. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
18. Обращение в английском и латинском языках.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
----------------------------	--------------

Представленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов

### Примерные тесты

#### Примерные задания для проверочных работ (итогового контрольного теста)

Цель выполнения: проверить уровень сформированности социокультурной компетенции как неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Раздел I: грамматика

Часть первая: существительные

1. Найдите существительные I склонения во множественном числе:

- a) vītas
- b) incōla
- c) silvis
- d) filiam

2. Найдите слово, которое не стоит в форме *nominativus singularis femininum*:

- a) poēta
- b) culpa

- c) bestia
- d) aquila

1. Какие существительные II склонения стоят в *nominativus*?

- a) puer
- b) verbis
- c) vir
- d) lupus

2. В каком из слов II склонения есть корневая гласная, выпадающая в косвенных падежах?

- a) bellum
- b) ager
- c) puer
- d) discipulum

3. Какое из слов III согласного склонения имеет асигматический номинатив?

- a) *dux*
- b) *rex*
- c) *jus*
- d) *pes*

4. Какие слова не относятся к III согласному склонению?

- a) *lex*
- b) *mare*
- c) *civitas*
- d) *cor*

5. Проведите соответствия между словами и типами III склонения:

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| a) <i>animal</i> | a) смешанное |
| b) <i>paх</i>    | b) гласное   |
| c) <i>pars</i>   | c) согласное |

6. Какое слово III склонения не стоит в форме *genetivus singularis femininum*?

- a) *legis*
- b) *libertatis*
- c) *maris*
- d) *salutis*

7. Сопоставьте слова III склонения и их грамматические формы:

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| a) corporem | a) nominativus singularis |
| b) maris    | b) ablativus singularis   |
| c) luce     | c) genetivus singularis   |
| d) pes      | d) accusativus singularis |

8. Какие грамматические формы существительных IV склонения мужского рода имеют одинаковые окончания?

- a) nominativus singularis
- b) genetivus singularis
- c) dativus pluralis
- d) nominativus pluralis

9. Какое из слов относится к V склонению?

- a) dux
- b) miles
- c) fructus
- d) dies

10. Какое слово V склонения и соответствует форме genetivus/dativus singularis?

- a) rei
- b) dei
- c) cornui
- d) partium

11. Сопоставьте слова и грамматические формы:

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| a) discipulus | a) genetivus singularis       |
| b) arboris    | b) accusativus singularis     |
| c) jurem      | c) nominativus singularis     |
| d) rebus      | d) dativus/ablativus pluralis |

Часть вторая: глаголы

12. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:

- |            |        |
|------------|--------|
| a) clamāre | a) II  |
| b) docēre  | b) III |
| c) credēre | c) IV  |
| d) audīre  | d) I   |

13. Найдите фразу с неверной глагольной формой:

- a) Pro patria pugnamus.
- b) Etiam bestia memoriam habet.
- c) Si vales, bene est, ego vales.
- d) Stellae et luna nautis viam monstrant.

14. Какой глагол не стоит в форме imperativus?

- a) noli ornāre
- b) audīre
- c) sperā
- d) scribīte

15. Какой глагол не стоит в форме praesens indicativi passivi?

- a) ornor
- b) accusatur
- c) tenemus
- d) cantantur

16. Проведите соответствия между латинскими глаголами и их русскими переводами:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| a) laudor    | a) ты похвалишь |
| b) laudas    | b) меня хвалят  |
| c) laudabis  | c) они хвалили  |
| d) laudabant | d) ты хвалишь   |

17. Какой глагол не стоит в форме futurum primum?

- a) audient
- b) moneor
- c) remitemus
- d) amabis

18. У каких из этих неправильных глаголов нет формы супина?

- a) sum
- b) possum
- c) eo
- d) volo

19. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

- |           |          |
|-----------|----------|
| a) sum    | a) ferre |
| b) possum | b) posse |
| c) fero   | c) ire   |

d) eo            d) esse

20. У какого глагола форма перфекта на –ui?

- a) habeo
- b) ago
- c) orno
- d) capio

21. Проведите соответствия между глаголами в perfectum indicativi activi и их грамматическими формами лица и числа:

- |             |            |
|-------------|------------|
| a) dedit    | a) 3 sing. |
| b) amavisti | b) 3 plur. |
| c) cepērunt | c) 1 sing. |
| d) coēgi    | d) 2 sing. |

22. Какой глагол не стоит в форме futurum secundum indicativi activi?

- a) ornaveris
- b) dederint
- c) adhibuerimus
- d) miserat

23. Определите формы глаголов в системе перфекта пассивного залога:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| a) immolata erit   | a) plusquamperfectum indicativi passivi 3 plur. |
| b) deleta est      | b) perfectum indicativi passivi 1 plur.         |
| c) descripti erant | c) futurum secundum passivi 3 sing.             |
| d) educati sumus   | d) perfectum indicativi passivi 3 sing.         |

24. Определите формы инфинитивов:

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| a) datum iri      | a) infinitivus futuri passivi    |
| b) victus esse    | b) infinitivus praesentis activi |
| c) mittēre        | c) infinitivus futuri activi     |
| d) ornaturus esse | d) infinitivus perfecti passivi  |

25. Определите неспрягаемые формы глагола:

- |            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| a) timere  | a) супин                        |
| b) mittens | b) инфинитив                    |
| c) vidēdi  | c) герундий                     |
| d) captum  | d) причастие настоящего времени |

26. Определите формы причастий:

- |              |   |
|--------------|---|
| a) ornaturus | a) participium futuri activi, nominativus sing. |
|--------------|---|

- b) datum                      b) participium perfecti passivi, nom./acc. plur.  
c) capiens                      c) participium perfecti passivi, nominativus sing.  
d) cantata                      d) participium praesentis activi, nom. inativus sing.

27. Какие неспрягаемые формы глагола склоняются во множественном числе?

- a) супин  
b) инфинитив  
c) герундий  
d) герундив

28. Определите формы глаголов в конъюнктиве:

- a) audirer                      a) plusquamperfectum conjunctivi activi  
b) mittat                      b) praesens conjunctivi activi  
c) ornaverit                      c) imperfectum conjunctivi passivi  
d) narravisses                      d) perfectum conjunctivi activi

29. Какой глагол не стоит в форме конъюнктива?

- a) capis  
b) educati essent  
c) habuisset  
d) des

30. Найдите начальные формы инфекта неправильных глаголов:

- a) vult                      a) eo  
b) fui                      b) volo  
c) ii                      c) possum  
d) posse                      d) sum

Часть третья: прилагательные

31. Какое прилагательное относится к III склонению?

- a) omnia  
b) aspera  
c) magna  
d) parva

32. Какое из прилагательных III склонения является прилагательным одного окончания?

- a) vetus  
b) fortis  
c) similis

d) facilis

33. Какое прилагательное III склонения склоняется по согласному типу (исключение)?

- a) omnis
- b) gravis
- c) pauper
- d) fortis

34. У какого из прилагательных супплетивные степени сравнения?

- a) ferus
- b) festus
- c) facilis
- d) bonus

35. Вставьте в предложение прилагательное в нужной форме:

Sol major est .....

- a) lunam
- b) lunā
- c) lunārum
- d) lunas

Часть четвёртая: местоимения

36. Какое местоимение не является личным?

- a) meus
- b) ego
- c) nos
- d) tu

37. Сопоставьте местоимения и их грамматические формы:

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| a) tui     | a) dativus sing.               |
| b) mihi    | b) genetivus sing.             |
| c) istōrum | c) accusatives/ablativus sing. |
| d) te      | d) genetivus plur.             |

38. Вставьте в предложения местоимения в соответствующих формах:

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| a) Bis dat, ... cito dat.      | a) te   |
| b) Medice, cura ... ipsum.     | b) qui  |
| c) Quid est amicus? Alter ...  | c) ego  |
| d) Noli tangere circulos ..... | d) meos |

## Раздел II: синтаксис

39. В каком предложении нет оборота *accusativus cum infinitivo*?

- a) *Dux milites castra munire jussit.*
- b) *Scio me nihil scire.*
- c) *Epicurei contendunt deos nihil mortalia curare.*
- d) *Jam ante Homērum poētae fuisse putantur.*

40. В каком предложении нет оборота *ablativus absolutus*?

- a) *Artes innumerabiles repertae sunt, docente natura.*
- b) *Castris munitis, Caesar ad oppugnationem se comparare coepit.*
- c) *Me absente, consilium bonum captum est.*
- d) *Honores mutant mores, sed raro in meliores.*

41. В каком из предложений в обороте *ablativus absolutus* допущена ошибка (несогласование компонентов)?

- a) *Autumno advenientis, aves avolant.*
- b) *Hostibus circumventis, Romani proelium committere constituerunt.*
- c) *Bello Helvetiorum confecto, totius fere Galliae legati ad Caesarem convenerunt.*
- d) *Helvetii, Sequanis invitis, per eorum fines iter facere non potuerunt.*

42. В каком предложении нужно поставить выделенное существительное в *pluralis*?

- a) *Barba* crescit, caput nescit.
- b) *Vox* populi – vox *veritas*.
- c) Omnes *homo* naturā libertati student.
- d) Qualis *dominus* – tales servi.

43. Заполните пропуски в предложениях:

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| a) Qualis ....., talis grex. | a) argumentum |
| b) Nemo omnia potest .....   | b) rex        |
| c) Ignorantia non est .....  | c) tacent     |
| d) Inter arma ....., musae.  | d) scire      |

44. Определите тип придаточного предложения с союзом *ut*:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| a) <i>Edimus, ut vivamus.</i>                           | a) дополнительное |
| b) <i>Opto, ut ad me venias.</i>                        | b) следствия      |
| c) <i>Tot nos fefellisti, ut tibi jam non credamus.</i> | c) цели           |

45. В каком из предложений вместо союза *ut* нужно поставить *ne*?

- a) *Fit in proelio, ut ignavus ac timidus miles fugiat.*
- b) *Timeo, ut frater librum legat.*
- c) *Oportet, ut nonhominum sermo, sed animus tuus te judicet divitem.*
- d) *Ante senectutem curavi, ut bene viverem.*

46. Определите типы условных периодов:

- a) *Si ita putes, erres.* a) *casus irrealis*
- b) *Si ita putas, erras.* b) *casus potentialis*
- c) *Si ita putares, errares.* c) *casus realis*

47. Определите типы придаточных временных предложений:

- a) *Tum bella gerere duces Romani incipiunt, cum auspicial posuerunt.* a) *historicum*
- b) *Cum Caesar in Asiam iter faceret, navis ejus a praedonibus capta est.* b) *temporale*
- c) *Cum navigare poteris, ad nos veni.* c) *iterativum*

48. Какое предложение с союзом *cum* по значению уступительное?

- a) *Cum Tarquinius Superbius Romā expulsus esset, duo consules create sunt.*
- b) *Litterae, cum sint paucae, tamen innumerabilia verba efficient.*
- c) *Cum bellum Gallicum confectum esset, Caesar in Italiam venit.*
- d) *Philippus, cum bellum contra Persas pararet, occisus est.*

49. В причинных придаточных предложениях с какими союзами можно употреблять и изъявительное, и сослагательное наклонение?

- a) *cum*
- b) *quod*
- c) *quia*
- d) *quoniam*

50. В каком из предложений вместо союза *cum* можно поставить союз *quia* (так как)?

- a) *Cum ad te venire non potuerim, epistulam ad te mittam.*
- b) *Cum Caesar in Galliam venit, ibi duae factions errant.*
- c) *Pythagoras in Italiam venit, cum Tarquinius Superbius regnavit.*
- d) *Cum solus Diogenes servus afugisset, omnes suadebant, ut eum requireret.*

51. В каком из предложений нарушен закон согласования времён?

- a) Opto, ut dedisses.
- b) Eo, ut de terram meam narrem.
- c) Voles, ut ad te veniam.
- d) Puer oravit, ut miles eum non occideret.

52. В каком из словосочетаний употреблён не герундий, а герундив?

- a) ars narrandi
- b) cupidus scribendi
- c) pacta srevanda sunt
- d) quisque locus putando cepit

53. В какой фразе герундив не входит в состав сказуемого?

- a) Mihi legendum est.
- b) Ad urbem condendam veni.
- c) Epistula scripta est.
- d) Patria nobis defendenda est.

### Раздел III: пословицы

54. Какое из этих предложений не является пословицей?

- a) Errare humanum est.
- b) Per aspera, ad astra.
- c) Mihi cum illo negotium est.
- d) Vae victis!

55. Вставьте в пословицы пропущенные слова:

- |   |           |
|---|-----------|
| a) Littera scripta .....                    | a) stulta |
| b) Mala ..... cito crescit.                 | b) clavo  |
| c) Clavus ..... pellitur.                   | c) manet  |
| d) De lingua ..... veniunt incommoda multa. | d) herba  |

56. Соотнесите пословицы с их переводами:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) Elephantum ex musca facis. | a) Третьего не дано.         |
| b) Inter arma tacent musae.   | b) Опасность в промедлении.  |
| c) Tertium non datur.         | c) Делаешь из мухи слона.    |
| d) Periculum est in mora.     | d) Среди оружия молчат музы. |

57. Допишите начало пословиц:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| a) ....., cura te ipsum. | a) Qui seminat mala |
| b) ..... gloria mundi.   | b) Ut salutas       |

- c) .....ita salutaberis.      c) Medice  
d) ..... metet mala.      d) Sic transit

58. В какой из пословиц допущена ошибка?

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.  
b) Aurora musis amica.  
c) Bis dat, qui cito dat.  
d) Lupus post negotium.

#### Ключи к тестам

1. a, c
2. a
3. a,c,d
4. b
5. c
6. b,d
7. a-b, b-c, c-a
8. d
9. a-d, b-c, c-b, d-a
10. a, b, d
11. d
12. a
13. a-c, b-a, c-b, d-d
14. a-d, b-a, c-b, d-c
15. c
16. b
17. c
18. a-b, b-d, c-a, d-c
19. b
20. a, b, d
21. a-d, b-b, c-a, d-c
22. a
23. a-a, b-d, c-b, d-c
24. d
25. a-c, b-d, c-a, d-b
26. a-a, b-d, c-b, d-c
27. a-b, b-d, c-c, d-a
28. a-a, b-c, c-d, d-b
29. d
30. a-c, b-b, c-d, d-a

- 31. a
- 32. a-b, b-d, c-a, d-c
- 33. a
- 34. a
- 35. c
- 36. d
- 37. b
- 38. a
- 39. a-b, b-a, c-d, d-c
- 40. a-b, b-a, c-c, d-d
- 41. d
- 42. d
- 43. a
- 44. c
- 45. a-b, b-d, c-a, d-c
- 46. a-c, b-a, c-b
- 47. b
- 48. a-c, b-b, c-a
- 49. a-c, b-a, c-b
- 50. b
- 51. b, c, d
- 52. a
- 53. a
- 54. c
- 55. b
- 56. c
- 57. a-c, b-d, c-b, d-a
- 58. a-c, b-d, c-a, d-b
- 59. a-c, b-d, c-b, d-a
- 60. d

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum и futurum I.
4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens и imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонения существительных.
12. IV и V склонения существительных.
13. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus
22. Правила перевода латинского текста.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, практическое задание.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

### **Требования к экзамену**

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее	20-16 баллов

знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

### **Итоговая шкала оценивания дисциплины**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно